



دور التقنيات والوسائل التقنية الحديثة في تجويد العملية التعليمية

محتويات البرنامج

التدريبي



اليوم التدريبي الاول

نظريات التعلم

- نظريات التعلم
- نظرية التعلم السلوكية
- محددات المدرسة السلوكية
- نظرية التعلم الجشطالتيه
- نظرية التعلم البنائية
- التصور المعرفي للتعلم
- النظرية السوسيوبنائي
- العوامل المؤثرة في التعلم
- العوامل المساعدة على التعلم

مدخل للتعلم

- مفهوم التعلم
- الفرق بين التعلم والتعليم
- أهمية التعلم
- خصائص التعلم
- أساليب التعلم
- الركائز الأساسية لعملية التعلم

اليوم التدريبي الثاني

مفهوم تقنيات التعليم بالمفاهيم الأخرى

- علاقة مفهوم الوسائل التعليمية مفهوم تقنيات التعليم.
- تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية الحدود والتداخلات
- علاقة مفهوم تقنيات المعلومات بتقنيات التعليم.
- علاقة التصميم التعليمي بتكنولوجيا التعليم.
- أمثلة على تقنيات التعليم
- أهمية استخدام التقنيات المعاصرة في التعليم.
- استراتيجية المملكة في استخدام التقنية في التعليم.
- التغيرات الناتجة من استخدام التقنية في التعليم.

تقنيات التعليم ودورها في تحسين جودة العملية التعليمية

- مفهوم التقنية ودورها في تحسين جودة العملية التعليمية.
- خصائص التقنية الحديثة في التعليم.
- مبررات استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- دور التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم.
- استخدام التقنية الحديثة في الفصول الدراسية.
- أثر التقنيات الحديثة على العملية التعليمية.

اليوم التدريبي الثالث

قيود استخدام التقنيات الحديثة في العملية

التعليمية

- أدوار المعلم في ظل تقنيات التعليم.
- تابع أدوار المعلم في ظل تقنيات التعليم
- قيود استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية
- ضوابط وأخلاقيات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم
- تابع ضوابط وأخلاقيات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم
- أثر ضوابط التحكم في تقنيات التعليم الحديثة على جودة التعليم
- معوقات توظيف تقنيات التعليم في مؤسسات التعليم في المملكة العربية السعودية

كفايات المعلم وفقاً لتقنيات التعليم

- علم الحاسوب.
- تطبيقات الحاسوب.
- توظيف الحاسوب في التعليم.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- البحث ومصادر المعلومات.
- كفايات طرق التدريس.

اليوم التدريبي الرابع

الوسائل التعليمية

- تعريف الوسائل التعليمية
- أهمية استخدام الوسائل التعليمية
- تصنيف الوسائل التعليمية
- قواعد استخدام الوسيلة التعليمية
- شروط اختيار الوسائل التعليمية
- مصادر وأشكال الوسائل التعليمية
- تابع مصادر وأشكال الوسائل التعليمية
- دور الوسائل التعليميَّة في عمليَّة التعليم

دمج التقنية بالتعليم وأهدافه

- دمج التقنية الحديثة بالتعليم
- أهداف دمج التقنية الحديثة بالتعليم
- متطلبات دمج التقنية في التعليم
- أهمية دمج التقنية في التعليم
- مبررات دمج التقنية في التعليم
- صور دمج التقنية في العملية التعليمية
- إيجابيات دمج التقنية الحديثة في التعليم
- سلبيات دمج التقنية الحديثة في التعليم

اليوم التدريبي الخامس

الوسائط المتعددة

- تعريف الوسائط المتعددة
- ميزات الوسائط المتعددة في التعليم
- أجزاء الوسائط المتعددة
- أهمية الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم
- أسس اختيار الوسائط المتعددة
- إنتاج برامج الوسائط المتعددة
- دمج الوسائط المتعددة في التعليم
- دور المدرس في زمن الوسائط المتعددة
- تطبيقات الوسائط المتعددة في العملية التعليمية

استراتيجيات التعليم القائمة على الحاسوب

- استراتيجية المحاكاة
- استراتيجية التدريب والممارسة
- استراتيجية التعليم الخصوصي
- استراتيجية الواقع الافتراضي
- استراتيجية حل المشكلات
- استراتيجية الألعاب التعليمية
- استراتيجية البرامج المتكاملة
- توظيف الحاسوب في حل مشكلات تعليمية

اليوم التدريبي السادس

اساسيات التعلم الإلكتروني

- أنواع التعلم الإلكتروني.
- أسس التعليم الإلكتروني.
- مبادئ التعليم الإلكتروني
- خصائص التعليم الإلكتروني.
- سمات التعليم الإلكتروني
- فوائد التعليم الإلكتروني
- توظيف التعليم الإلكتروني.
- مبررات التعليم الإلكتروني.
- العوامل التي تبرر استخدام التعليم الإلكتروني.

التعلم الإلكتروني

- التعلم الإلكتروني.
- المصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني
- المقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي
- نشأة وتطور التعليم الإلكتروني
- فلسفة التعلم الإلكتروني.
- أهداف التعلم الإلكتروني.
- أهمية التعليم الإلكتروني.

اليوم التدريبي السابع

التعليم المتمايز

- مفهوم التعليم المتمايز.
- الفرق بين التعلم التقليدي والتعلم المتمايز.
- الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتمايز.
- أهمية التعليم المتمايز.
- أهداف التعليم المتمايز.
- مبررات التعليم المتمايز.
- مميزات التعليم المتمايز.

متطلبات وعوامل التعليم الإلكتروني

- أبعاد التعليم الإلكتروني
- متطلبات التعليم الإلكتروني.
- مقومات التعليم الإلكتروني
- عوامل التعليم الإلكتروني.
- دور المعلم في التعليم الإلكتروني.
- التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني.
- دور التعليم الإلكتروني في مواجهة التحديات.

اليوم التدريبي الثامن

الاستراتيجيات التعليمية التي تدعم التعليم المتمايز

- أساسيات إدارة الصف المتمايز.
- استراتيجيات التعليم المتمايز.
- الأدوار المختلفة لعناصر العملية التعليمية في التعليم المتمايز.
- أساليب التقويم للتعليم المتمايز.
- تحديات تطبيق التدريس المتمايز.
- نموذج مقترح لتنفيذ مدخل التدريس المتمايز في ضوء خصائص التلاميذ

اساسيات التعليم المتمايز

- أشكال التعليم المتمايز.
- الأسس النفسية لتعلم المتمايز.
- الأسس التربوية للتعليم المتمايز.
- المبادئ الأساسية للتعلم المتمايز.
- تطبيق مبادئ التعليم المتمايز داخل الفصل الدراسي.
- آلية تنفيذ التعليم المتمايز.
- خطوات التعليم المتمايز.

اليوم التدريبي التاسع

تابع المستحدثات التكنولوجية

- منطلقات الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية.
- أسس توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- مراحل توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- العوامل التي تؤثر على توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- كفايات الأفراد المتبنون للمستحدثات التكنولوجية.
- دور المستحدثات التكنولوجية في حل مشكلات النظام التعليمي.
- أمثلة للمستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

المستحدثات التكنولوجية

- مفهوم المستحدثات التكنولوجية.
- مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية
- خصائص المستحدثات التكنولوجية.
- الآثار الإيجابية لاستخدام مستحدثات التقنيات في التعليم
- مستويات إدخال المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية.
- متطلبات نشر المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية.

اليوم التدريبي العاشر

تابع نماذج من المستحدثات التكنولوجية

- ويب دلالي. Semantic Web.
- العلاقة بين ويب دلالي وويب 3.0.
- أهداف ويب دلالي.
- أهمية ويب دلالي.
- مهارات استخدام ويب دلالي في التعليم.
- التحديات التي تواجه الويب الدلالي.

نماذج من المستحدثات التكنولوجية

- تعريف محررات ويب تشاركية (ويكي).
- خصائص محررات ويب تشاركية في البيئات التعليمية من خلال الإنترنت.
- مهارات استخدام ويكي في العملية التعليمية.
- تعريف مدونات. "Weblogs".
- خصائص مدونات.
- مهارات استخدام مدونات في العملية التعليمية.
- القيمة التربوية للمدونات التعليمية.

الهدف العام

التعرف على دور التقنيات والوسائل التقنية
الحديثة في تجويد العملية التعليمية

في نهاية البرنامج يتوقع أن يكون المتدرب قادراً على:

- ان يتعرف المتدرب على مفهوم التعلم.
- ان يوضح المتدرب الفرق بين التعلم والتعليم
- ان يبرز المتدرب أهمية وخصائص التعلم
- ان يطلع المتدرب على أساليب التعلم
- ان يتعرف المتدرب على الركائز الأساسية لعملية التعلم
- ان يستفيد المتدرب من نظريات التعلم
- ان يتعرف المتدرب على العوامل المساعدة والمؤثرة في التعلم
- ان يتعرف المتدرب على تقنيات التعليم ودورها في تحسين جودة العملية التعليمية
- ان يتمكن المتدرب من دمج التقنية بالتعليم وأهدافه
- ان يتعرف المتدرب على استراتيجيات التعليم القائمة على الحاسوب
- ان يتعرف المتدرب على اساسيات التعلم الإلكتروني
- ان يتعرف المتدرب على المستجدات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية نماذجها

الأهداف التفصيلية

اليوم التدريبي الأول



الجلسة التدريسية الأولى

مدخل للتعلم

لعبة تدريبية

الذاكرة

انظر دليل
المتدرب

FORM

اختبار

انظر دليل
المتدرب

FORM

مفهوم التعلم



التعلم هو



تغير ثابت نسبياً في الحصيلة السلوكية للكائن الحي اي جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية وهو ما يسمى بالخبرة

يعرف التعلم على أنه



العملية التي تؤدي إلى تغيير في طريقة الفرد في، الاستجابة ويأتي هذا التغيير نتيجة الاحتكاك بمثيرات خارجية

كما يمكن أن نعرف التعلم على أنه



عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ مباشرة ولكن يستدل عليه بالأداء او السلوك الذي يصدر من الفرد، وينشأ من ممارسة كما يظهر في تغير أداء الفرد

ويتبين من كل ما جاء ذكره
أن التعلم عبارة عن

تغيير أو تعديل في السلوك يحدث نتيجة إكساب خبرة، ولكي يتبع هذا التعديل في السلوك لا بد أن يقوم المتعلم بنشاط معين ولا يمكن ملاحظته مباشرة ولكن يستدل عليه من سلوك أداء الفرد



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

الفرق بين التعلم والتعليم



يركز التعلم على التغيرات التي تحدث لدى المتعلم جراء مروره
بخبرة تعليمه أو دروس محددة تغير من موقفه عن نقطة البداية



1 إحداث تغيرات مرغوبة في البنى المعرفية أوفي عدد المفاهيم التي يطورها المتعلم بعد مروره في مواقف تعليمية محددة

2 تحسن في الأداءات المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية بفعل إدخالات محددة

3 تحديد أهداف التعلم بشروط ومعيار الأداء

4 وضع المتعلم، واعتبار خصائصه الشخصية في بناء مواقف التعلم

5 التغيرات دائمة نسبياً

وقد تركز
عملية التعلم
على النواحي الآتية

أما عملية التعلم فقد تركزت على ما يقوم به المعلم وما يمتلكه من خصائص، وتهدف عملية التعليم مساعدة المتعلم على تحسين أداءات الطلبة الصفية **وحتى يتحقق ذلك لا بد أن يمتلك المعلم مجموعة من خصائص ومهارات ولذلك فإن عملية التعليم تعني بالآتي:**



1 مجموعة الإجراءات الصفية التي يقوم بها المعلم

2 نظرية التدريب التي يتبناها المعلم في إجراءاته

3 نموذج التدريس الذي يستخدمه المعلم

4 نظرية التعليم التي يتبناها المعلم

أهمية التعلم





امتلاك المهارات اللازمة للمرء في حياته العملية، والتي من شأنها أيضاً أن تزيد من ثقته بنفسه

القدرة على التفكير الناقد

امتلاك المعرفة التي تحقق الفائدة للمرء في مختلف مجالات حياته، واتساع آفاقها

تقييم الأمور والمواقف المختلفة، والتصرف بعقلانية إزاءها

القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ

كسب احترام الآخرين، وزيادة ثقة المرء بنفسه



معرفة الإنسان لحقوقه، بالإضافة إلى القوانين والأنظمة

امتلاك المؤهلات والتي تمنح المرء فرص العمل التي تجعله يعتمد على نفسه من الناحية المادية

العمل على زيادة الوعي في المجتمع، وإبعاد أفراده عن السلوكيات المنحرفة، وتعديل سلوك الأفراد

المساعدة على تحقيق المساواة والعدالة التوزيعية فيما يتعلق بتوفير فرص عمل للأفراد

تنمية الدول، والتقليل من مستوى الفقر

تمكين الأفراد من القدرة على أداء المهام بشكلٍ فعال، فالشخص المتعلم يقوم بالمهام بشكل أفضل من غير المتعلم

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

خصائص ونتائج التعليم



التعلم عملية ممتدة تمتد بامتداد حياة الفرد منذ بداية حياته وتستمر حتى نهايتها

التعلم عملية مستمرة باستمرار حياة الفرد من خلال تفاعله مع البيئة الخارجية

التعلم عملية تساعد الفرد على زيادة تكيفه مع البيئة

يتسم التعلم
بخصائص هي

1 تكوين العادات:



يطلق لفظ عادة على أي نوع من أنواع السلوك المكتسب تمييزاً له عن السلوك الفطري الغريزي، وهي أي سلوك يقوم به الفرد بسهولة وبطريقة آلية نتيجة للتكرار، والعادة استعداد يكتسب بالتعلم يجعل الفرد يقوم ببعض الاعمال بوظيفة ميكانيكية ومجهود بسيط وبدون حاجة كبيرة الى اعمال الفكر وتركيز الانتباه

2 تكوين المهارات:



تعد المهارات من أهم نتائج التعلم الذي يتم في المستوى الحركي والتوافق الحسي الحركي والعقلي، ويلعب التكرار دوراً كبيراً في تكوين المهارات، حيث أن تكوين المهارة يتم نتيجة تدريبات مستمرة تؤثر في التوصيلات العصبية، بحيث تيسر حدوث العمليات المتتالية في المهارة بسرعة ودقة ومن غير تركيز للانتباه

3



تعليم المعلومات والمعاني:

تزود البيئة الفرد منذ ولادته بالمعلومات والمعاني حتى يتمكن من التفاعل مع العالم الذي يحيط به فيتعلم أسماء الاشياء والحيوانات والناس، وفي داخل غرفة الصف يتعلم الحساب واللغات والمعلومات العامة والاحداث التاريخية وما الى ذلك من مواد الدراسة، كما يتلقى الكثير من المعارف عن طريق المحاضرات والندوات والمناقشات ومختلف وسائل الاعلام

4



تعلم حل المشكلات:

الخطوة الأولى في تعلم الفرد كيفية حل مشكلة ما، هي التأكد أولاً من أنه يفهمها، ولما كانت المشكلة عبارة عن موقف يستعصي على الفرد حله، لأن معلوماته الحالية لا تمكنه من الوصول الى الهدف، لذا كان من الصعب على أي فرد أن يصل الى الحل ما لم يعمل أولاً على تحليل الموقف قبل أن يبدأ في العمل



تكوين الاتجاهات النفسية:

الاتجاه النفسي هو استعداد أو تهيؤ عقلي يتكون عند الشخص نتيجة العوامل المختلفة المؤثرة في حياته يجعله يتخذ موقفاً معيناً نحو بعض الافكار، أو الاشخاص أو الاشياء التي تختلف فيها وجهات النظر بحسب قيمتها الخلقية أو الاجتماعية، والواقع أن شخصية الفرد تتكون من مجموعة الاتجاهات النفسية التي تتكون عنده نتيجة تنشئته وتربيته وتعلمه، فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه

والتعلم الذي يؤدي الى تكوين اتجاهات نفسية صالحة في المتعلم أكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي لمجرد اكتساب المعلومات والمعرفة، ذلك لأن الاتجاهات النفسية يبقى أثرها طويلاً بينما المعلومات تخضع بشكل أكبر لعوامل النسيان

شروط التعلم





الرغبة

بمعنى أنه كلما قويت رغبت الفرد وإرادته في التعلم، ساعد ذلك على بذله للجهد، وعلى إثارة نشاطه العقلي للإفادة من الخبرات المحيطة به

الممارسة

يعتمد التعلم على الممارسة فالإنسان لا يتعلم إلا ما يمارسه بنفسه من مهارات. فتعلم السباحة لا يمكن أن يتحقق عن طريق المشاهدة، وإنما بممارسة السباحة والتدريب على حركاتها

النضج

لا يتحقق التعلم إلا إذا كان مستوى نضج الفرد يمكنه من القيام بالنشاط اللازم للتعلم، وقد يكون هذا النضج عقليا أو فسيولوجيا، أو انفعاليا أو اجتماعيا

فيديو تعليمي

انظر دليل
المتدرب

أساليب التعلم



التعلم الذاتي

نجد الاهتمام موجهاً من قبل التربويين نحو العملية التربوية، وهي العملية التي تقوم على إكساب النشء المعلومات وتنمية المهارات لديهم، وإكسابهم المعايير والقيم. ولا شك أن ازدياد فهم التربويين للتعلم وطبيعته يؤدي إلى رفع كفاءة العملية التربوية



يعد أسلوب التعلم الذاتي أحد أساليب التدريس التي يمكن أن يعتمد فيها المتعلم ذاته في تحقيق أهدافه التعليمية، حيث يتيح له فرصة الحصول على المعلومات بنفسه، ويمكنه من اكتساب العديد من المهارات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم



التعلم الإلكتروني

عبارة عن أسلوب يركز على إدخال التكنولوجيات المتطورة في العمل التدريسي، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية عن طريق استخدام الشبكات المحلية، أو الدولية، وتكنولوجيا المعلومات



التعلم التعاوني

أسلوب يعتمد على تقسيم تلاميذ الفصل الواحد إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وتضم كل مجموعة من (2-6) تلاميذ ويتطلب منهم العمل سوياً والتفاعل فيما بينهم بحيث يعلم بعضهم بعضاً متحملين مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة وتحت إشراف وتوجيه المعلم



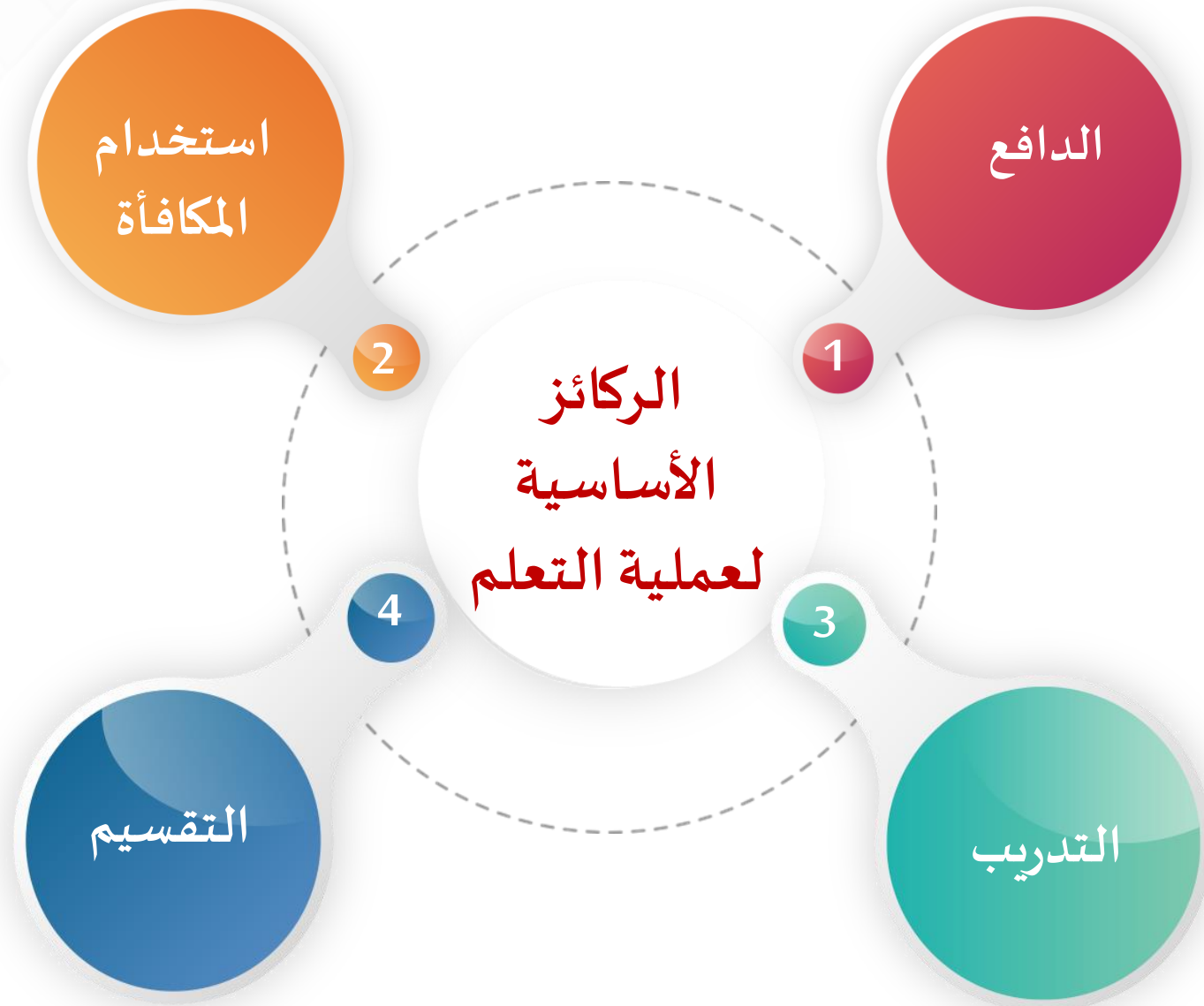
نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

الركائز الأساسية لعملية التعلم







الجلسة التدريية الثانية

نظريات التعلم