

تطبيقات الحاسوب





كما يحتاج المعلم أن يكون قادراً على التعامل مع البرامج الرئيسة كبرامج معالجة النصوص شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسوب، وأحد برامج العروض التقديمية، وأحد برامج الجداول الإلكترونية وأحد برامج قواعد البيانات، وأحد برامج التطبيقات الرسومية شائعة الاستخدام



من الضروري أن يعمل المعلم على اكتساب المهارات المرتبطة بالجانب التكنولوجي، ولعل من أهم هذه المهارات التعرف على تطبيقات الحاسوب المختلفة. ويوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في مجالات الحياة المختلفة، ومنها عملية التعلم والتعليم

يتعامل مع أحد برامج معالجة النصوص شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسوب

يتعامل مع أحد برامج العروض الإلكترونية وإعداد الشرائح شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسوب

يتعامل مع أحد برامج الجداول الإلكترونية شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسوب

يتعامل مع أحد برامج قواعد البيانات شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسوب

يتعامل مع أحد برامج التطبيقات الرسومية شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسوب
وبرامج إخراج الصور

يذكر الأغراض التي تستخدم لها تطبيقات الحاسوب الشائعة الاستخدام

يحدد الخدمات التي يقدمها الحاسوب الآلي في مجال الأعمال المكتبية والإدارية

لذا ننصح المعلم
أن يمتلك في هذا
المجال الكفايات
الآتية

01

02

03

04

05

06

07

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

توظيف الحاسوب في التعليم



ويسهم الحاسوب في توفير أكثر من أسلوب أو طريقة في التدريس ذلك أن الحاسوب هو بمثابة وسيلة تعليمية تعليمية تتوفر فيها جميع الخصائص التي تتعلق بالوسيلة الجيدة من صوت وصورة وحركة وبرامج محاكاة وتفاعل وإثارة وتشويق، كل ذلك يدفع بالمعلم لبحث ويستقصي عن جميع الإمكانيات المتاحة في هذا الجهاز، إضافة إلى التعرف على أجزائه وقدراته المختلفة

تشير الدراسات المختصة بتوظيف الحاسوب في التعليم إلى أن الاتجاه الإيجابي نحو الحاسوب يرتبط إيجابياً بالتفوق في استخدامه، بينما يرتبط قلق الحاسوب أو الخوف منه سلبياً بمهارة الأداء، ولذا اهتم الباحثون بدراسة اتجاهات الأفراد نحو الحاسوب كمحاولة للكشف عن كيفية تفاعلهم مع تكنولوجيا الحاسوب



تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



حيث يقوم كل طالب
بالبحث في قائمة معينة
ثم يجتمع الطلبة لمناقشة
ما تم التوصل إليه
وتساعد أيضاً الإنترنت
على الاتصال بالعالم
بأسرع وقت وبأقل تكلفة

ونظراً لكثرة المعلومات
المتوفرة عبر الإنترنت فإنه
يصعب على الطالب
البحث في كل القوائم،
لذا يمكن استخدام
طريقة العمل الجماعي
بين الطلبة

يسهم توظيف الحاسوب
في التعليم في حصول
المعلم أو الطالب على حد
سواء على المعلومات
من مختلف أنحاء العالم.
كما تُساعد الإنترنت على
التعلم التعاوني الجماعي



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

البحث ومصادر المعلومات

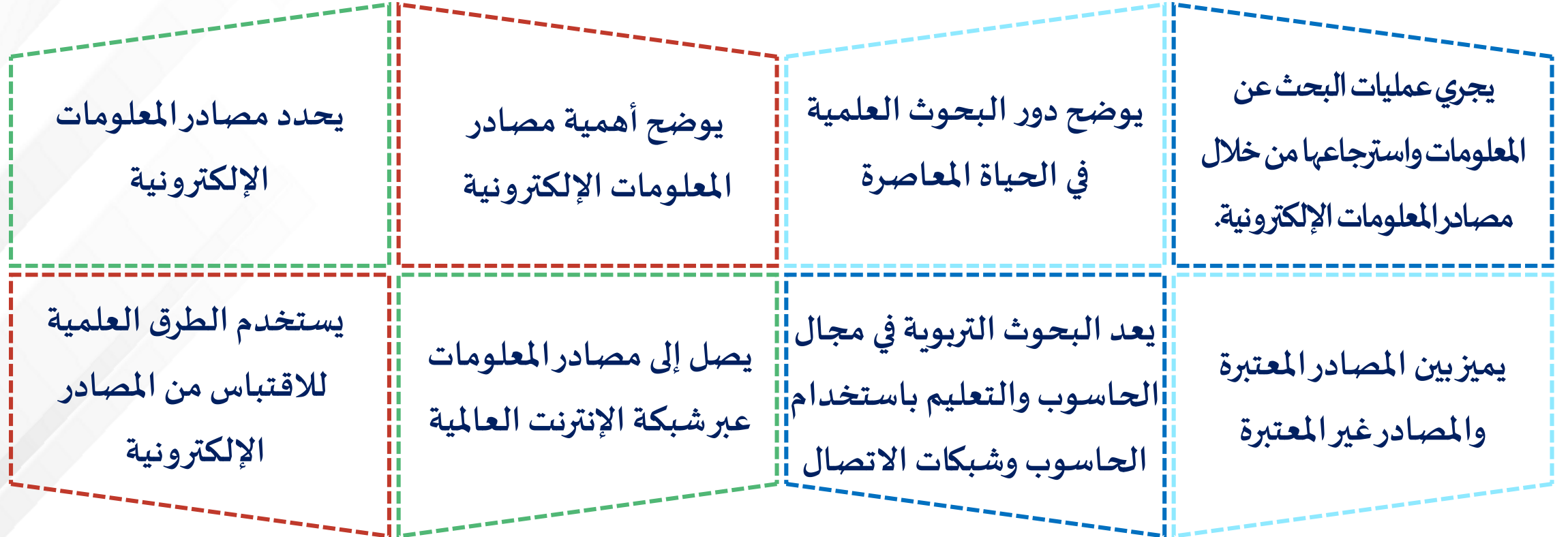


يُعدّ توظيف الحاسوب إضافة كبيرة في مجال الوصول إلى مصادر المعرفة المختلفة من مختلف أنحاء العالم، كما يقدم كما هائلا من المعلومات في جميع التخصصات وفي كل الأوقات، وبذلك فإنه يساعد على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة



كذلك فإن الحاسوب يمكن أن يوفر مكتبة كبيرة تتوفر فيها جميع الكتب سواءً كانت سهلة أو صعبة. ويساعد الحاسوب على الاطلاع على البرامج التعليمية الموجودة على الإنترنت، والاطلاع على آخر الأبحاث العلمية والتربوية واستعراض آخر الإصدارات من المجلات والنشرات، كل ذلك يصعب تحقيقه دون وجود الحاسوب

وبناء على ما سبق ننصح المعلم أن
يمتلك في هذا المجال الكفايات الآتية



فيديو

تعليمي

انظر دليل
المتدرب

FORM

كفايات طرق التدريس



دلت الكثير من الدراسات على فاعلية استخدام الحاسوب في العملية التعليمية التعليمية؛ فهو يؤدي إلى رفع المستوى التحصيلي للطلبة، ويؤدي إلى اختصار وقت التعلم، واكتساب الطلبة مهارات تعلم مختلفة، وتعديل اتجاهاتهم نحو التعلم



لذا على المعلم أي كان أن يعمل على تحقيق أهدافه التدريسية من خلال توظيف الحاسوب في المواقف الدراسية المختلفة



فالحاسوب يوفر بيئة تعليمية تفاعلية ذات اتجاهين، بمعنى أنه عندما يستجيب الطالب للحاسوب فإن الحاسوب يقيم استجابة الطالب هذه، ويقوم بإعطاء معلومات محددة له تتعلق باستجابته



ويستطيع الطالب أن يتعلم من خلال الحاسوب طبقاً لمعدل تعلمه، ويعرف هذا بالمواءمة الزمنية، والحاسوب يقدم تغذية راجعة فورية للطالب فهو يدعم إجاباته الصحيحة ويعالج أخطاءه



ولكن ما يؤثر على اهتمام القائمين على التعليم في توظيفهم للحاسوب هو اتجاهاتهم نحو الحاسوب، حيث تبين أن الاتجاهات نحو الحاسوب تؤثر على فاعلية استخدامه، سواء كان ذلك من قبل المعلمين أو الطلبة



يوضح أساليب وطرق تقويم أداء الطلبة
في مادة الحاسوب ويطبقها عمليا

يُقوم مناهج الحاسوب المقررة حاليا في ضوء المستجدات
المعاصرة في مجال علوم الحاسوب وتقنياته

يدير مختبر الحاسوب بالشكل الذي يتحقق معه
أهداف تدريس الجوانب العملية في الحاسوب



يعد الأهداف التعليمية المناسبة
للمهارات المتعلقة بالحاسوب

يوضح أهم طرق التعليم والتعلم
الفاعلة للحاسب الآلي ويطبقها عمليا

يحدد أساليب وطرق إعداد الدروس العملية
المتعلقة بالحاسوب وأن يطبقها عمليا

كفايات إعداد المقررات إلكترونياً

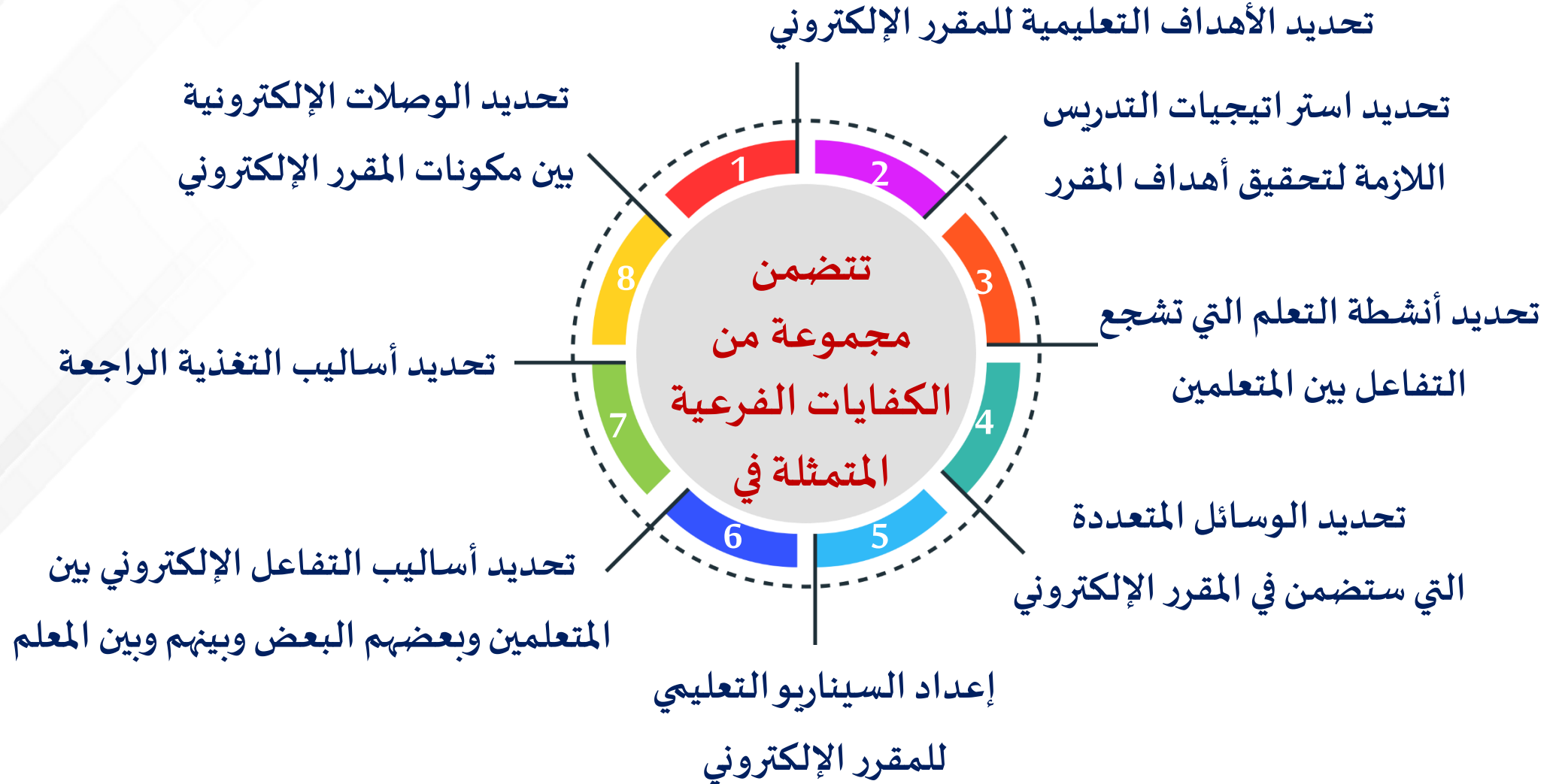


تتضمن عدد من الكفايات الرئيسية هي

كفايات التخطيط

1





1 استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة

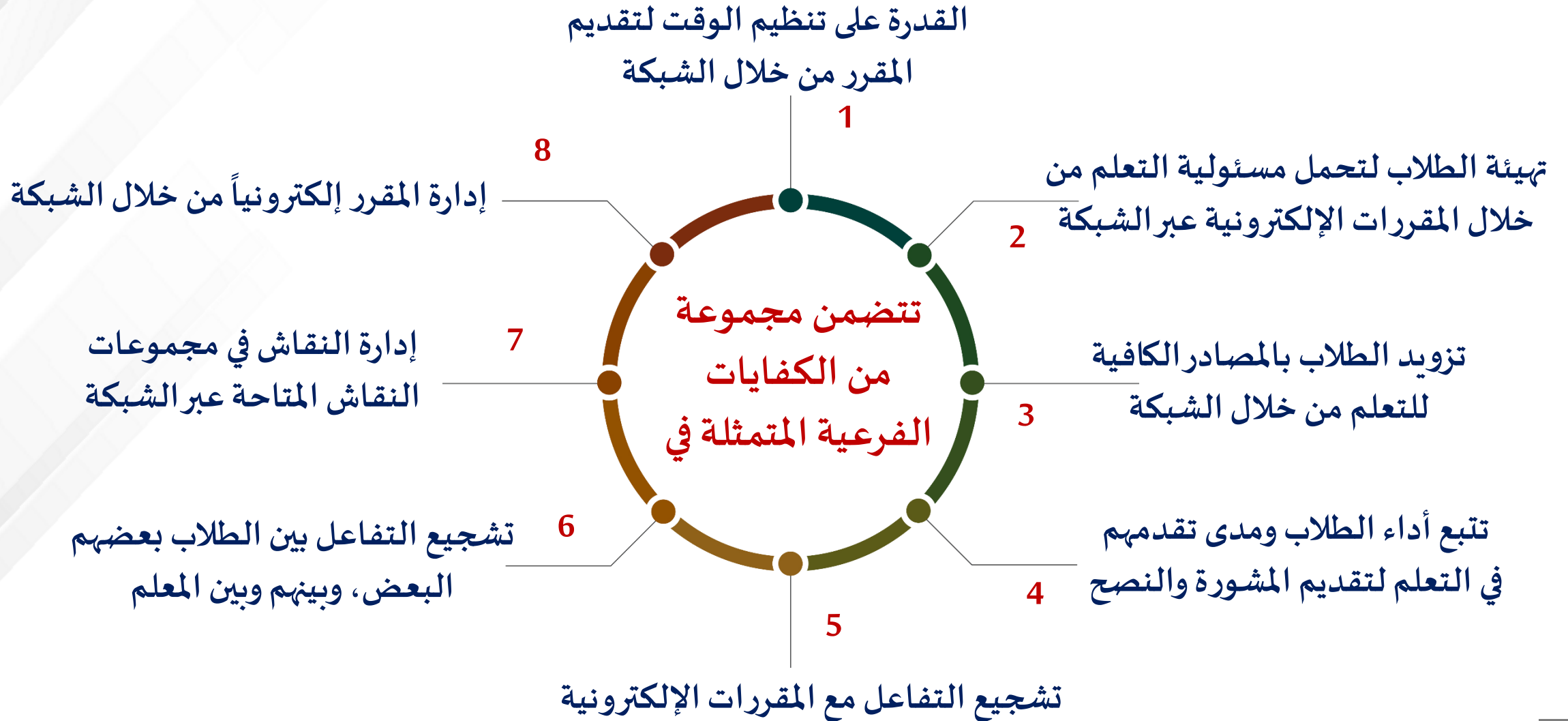
2 تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب

3 إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب

4 وضع معايير علمية يتم في ضوءها تقويم الطلاب

5 تقديم التغذية الراجعة للطلاب

تتضمن
مجموعة من
الكفايات الفرعية
المتمثلة في





الجلسة التدريبية الثانية

قيود استخدام التقنيات الحديثة
في العملية التعليمية

أدوار المعلم في ظل تقنيات التعليم



تحول الاهتمام من المعلم الذي كان يستأثر بالعملية التعليمية إلى الطالب الذي تتمحور حوله العملية التعليمية، وذلك عن طريق إشراكه في استخدام الوسائل التعليمية، والقيام بالتجارب المخبرية والميدانية بنفسه، والقيام بالدراسات المستقلة وتقويم أدائه أيضا. وهذا التغيير لم يحدث بشكل مفاجئ ولكنه جاء بشكل متدرج ومربعدة مراحل متداخلة نوجزها في النقاط الآتية:



أولاً

دور الملقن وحشو ذهن الطالب بالمعلومات

يركز المعلم في هذا الدور على تلقين المعلومات وحشو ذهن الطالب بها، حيث كان يقدم معلومات نظرية تتعلق بالفلسفة والخيال وما وراء الطبيعة ولم يكن لها ارتباط بالواقع العلمي. ونادراً ما كانت تتضمن فائدة عملية تطبيقية

ثانياً

دور الشارح للمعلومات

تطور دور المعلم بعد أن ثبت أن عملية التلقين ليس لها جدوى في تعليم الطالب، ليصبح المعلم شارحاً للمعلومات ومفسراً لها، وبهذا التطور فقد سمح للطالب المساهمة في العملية التعليمية عن طريق إتاحة الفرصة له بطرح بعض الأسئلة حول المعلومات التي لا يفهمها بحيث لا يتعدى ذلك سلطة المعلم

ثالثاً

دور المستخدم للوسائل التعليمية

يعد تلقي المعلومات وشرحها للطالب ليس كافياً ما لم يستخدم بعض الوسائل التعليمية التوضيحية من صور وملصقات ومجسمات وخرائط وغيرها، ولكن دون أن يرافقها تخطيط لاستخدامها، أو معرفة الهدف من إجرائها أو حتى توقيت استخدامها ومناسبتها للطالب

رابعاً

دور المجرى للتجارب المخبرية

ساعد تطور العلم والمعرفة على تطور دور المعلم من الشارح للمعلومات والمستخدم للوسائل التعليمية إلى دور المجرى للتجارب المخبرية والميدانية وذلك نظراً لأهمية الخبرة المنظورة المباشرة في إغناء تعلم الطالب، كما أن المعلم أخذ يفكر في إشراك الطالب بإجراء هذه التجارب بنفسه؛ بهدف إكسابه بعض المهارات العلمية المباشرة التي تفيده في الحياة

خامساً

دور المشرف على الدراسات والبحوث

يُعد تغير ظروف الحياة والمجتمع، والتي على ضوءها تغير مفهوم التربية، من تزويد الطالب بالمعلومات التي تساعد على الحياة إلى تزويده بالمهارات التي تعده للحياة، فقد نشأت الحاجة إلى تطوير دور المعلم من مزود بالمعلومات إلى مُكسب الطالب المهارات العملية وأساليب البحث الذاتي التي تعده للحياة وتنمي استقلالته وتوثق اعتماده على نفسه

سادساً

دور المخطط للعملية التعليمية

أدى استخدام الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية. إلى تصميم البرامج التعليمية بطريقة مدروسة تتفق وخصائص المتعلمين وما يتصفون به من استعدادات وذكاء وقدرات وميول واتجاهات وغيرها، كما أن البرامج التعليمية تراعي أنماط التعلم لدى الطلبة، وتساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة في اقل وقت وجهد وتكلفة

تابع أدوار المعلم في ظل تقنيات التعليم



دور المعلم في ظل تقنيات التعليم

أدى الاستخدام الواسع للتكنولوجيا إلى تطور في العملية التعليمية، كما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم في غرفة الصف، وللمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دور مرتبط بأربعة مجالات واسعة هي:

تصميم التعليم

يمارس مصمم النظام التعليمي تصميم المواد المطبوعة، واستخدام التقنيات الحديثة التي أصبح لها الدور الأهم لكل معلم وخاصة لمعلمي التعليم عن بعد، وبالتالي يقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في كيفية عرض التعليم بطريقة ممتعة ومناسبة لمستوى المتعلم، وإخراج المادة العلمية بأسلوب شيق وبشكل متناسق وبألوان وأشكال متناسقة، والإمام بكل ما هو جديد في عالم الإنترنت وخاصة في مجال التصميم للمواقع والصفحات والوسائط المتعددة بكافة أنواعها





توظيف التكنولوجيا



حدث تغيير هائل في عرض المعلومات من حيث ترميزها ونقلها. وأصبح الدور الرئيسي للمعلم يتطلب استخدام تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم، وهناك على الأقل خمس تقنيات يمكن للمعلم أن يستخدمها، وهي:



قيود استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية

