

تطبيقات الوسائط المتعددة

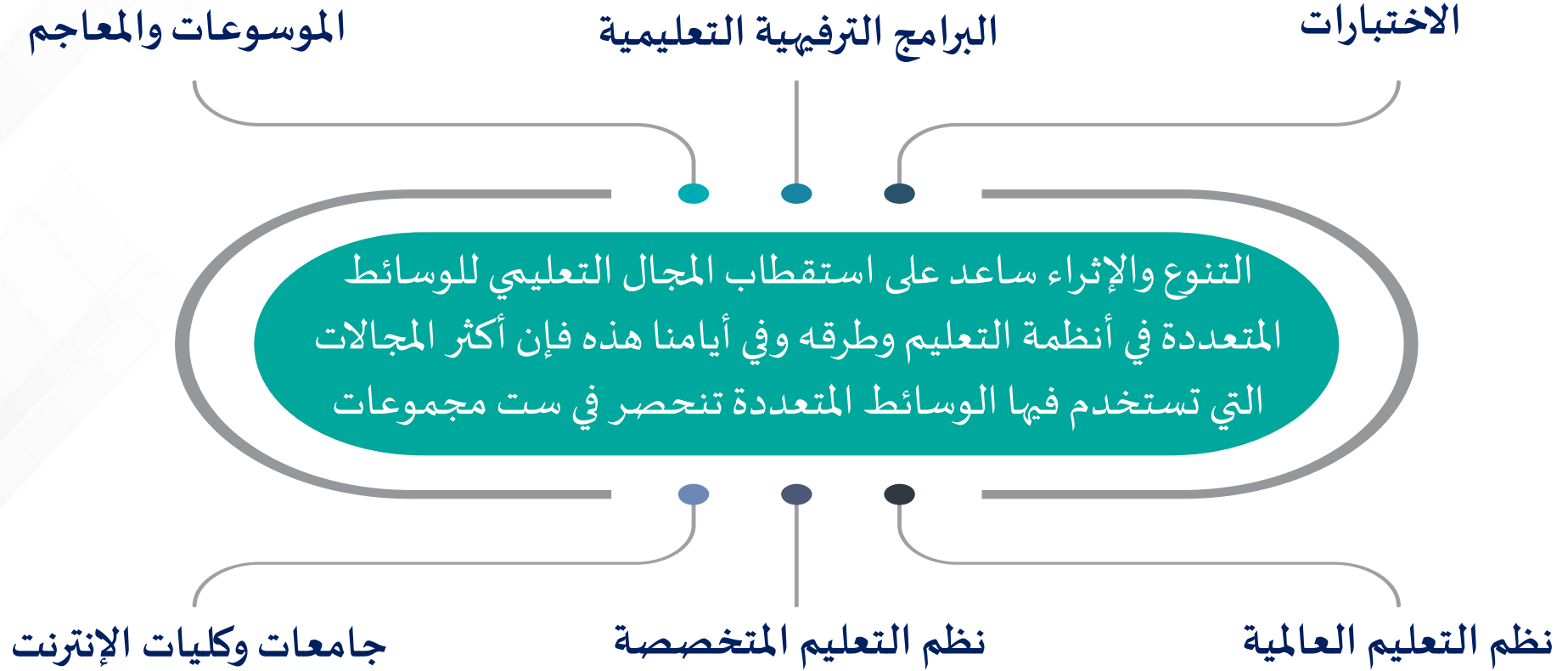
في العملية التعليمية



مما شجع العديد
المؤسسات التعليمية
والأفراد على حد سواء
لتمضي قدما في إنتاج
برامج متنوعة وثرية
للسائط المتعددة مما
يلبي حاجة المستهلك أيا
كان نوعه

وقد اتسع انتشار الوسائط
المتعددة في التسعينات
مع تطوير أجهزة الحاسب
الآلي القوية الذاكرة
والقليلة التكلفة والتي تتمتع
بمواصفات عالية كبرمجيات
الصوت والصورة

بما أن الوسائط المتعددة
مرتبطة بالحاسوب فإن
ظهور مصطلح الوسائط
المتعددة ظهر قبل أقل من
عقد من الزمان لتعمل على
جهاز الحاسوب الذي تتوفر
فيه تقنية : CD-ROM ، CD-
RAM ، CDI ، DVD وغيرها



اليوم التدريبي السادس



الجلسة التدريسية الأولى

التعلم الإلكتروني

اختبار

انظر دليل
المتدرب

FORM

التعلم الإلكتروني



اختبار

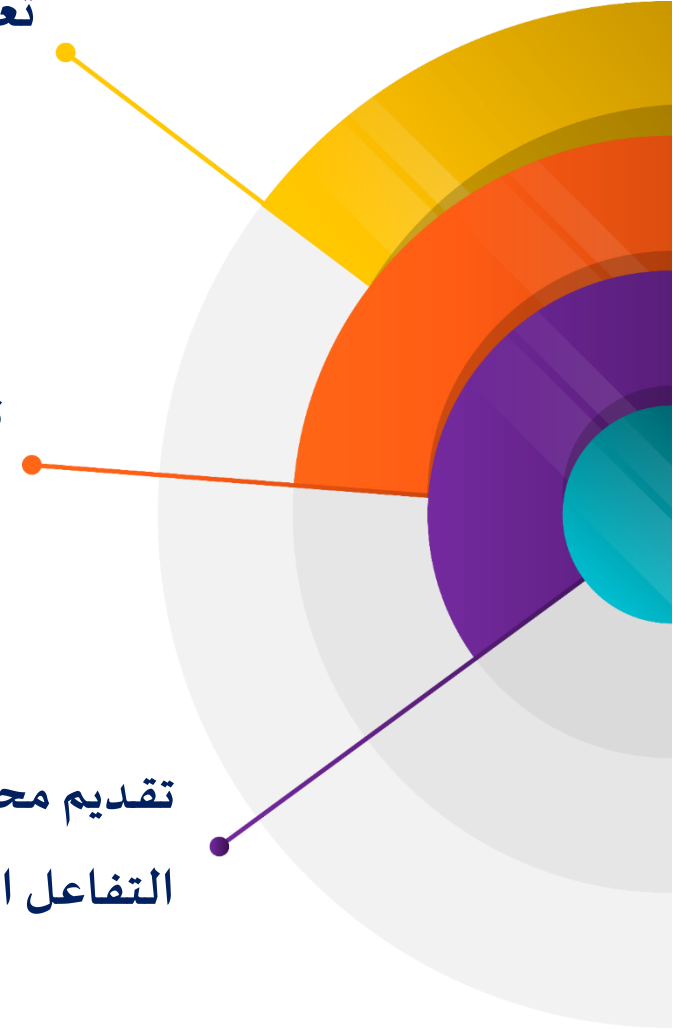
انظر دليل
المتدرب

FORM

تعليم يتم عن طريق استخدام الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر وذلك لنقل المهارات والمعرفة للطلاب

تقديم إدارة المحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية خلال الأنظمة والبرامج المخزنة في خادمت الإنترنت أو في الحاسبات الشخصية لإيصال المحتوى التعليمي بأقل جهد وأقصر وقت وأكثر فاعلية

تقديم محتوى إلكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه بصورة متزامنة وغير متزامنة



نوع من أنواع التعلم توظف فيه تكنولوجيا الاتصالات والحواسيب والشبكات من اجل إيصال المعرفة للمتعلم بأقل جهد و أقصر وقت و أكثر كفاءة ويمكن للطالب فيه التواصل مع أقرانه أو مع معلمه ويستطيع اجتياز اختبارات ويحصل على نتائجها مباشرة



كما انه يستطيع التدرج في المعرفة حسب قدراته ويلاحظ الباحث بأن كثيراً من الباحثين العرب يخطئون في التعريف فيسمونه التعلم الإلكتروني والأصل أن يسموه باسمه وهو التعلم الإلكتروني، وعند الرجوع إلى أصل المفهوم نجد أن مفهوم التعلم الإلكتروني من أحدث وأكثر المفاهيم التربوية انتشاراً في عصرنا هذا



حقيقة فان هذا المصطلح مستورد من الغرب فالتسمية في اللغة E والحرف (E-learning) انجليزية على الرغم من ترجمتها للغة العربية فالمصطلح هو وتعني إلكتروني وهو يشير إلى استخدام الأجهزة (Electronic) الانجليزية هو اختصاراً لكلمة والتي تعني تعلم وبالتالي شقا learning الإلكترونية مثل الحواسيب والجوالات في التعليم



فيديو

تعليمي

انظر دليل
المتدرب

FORM

المصطلحات المرتبطة بالتعليم

الإلكتروني



هناك بعض المصطلحات التي ترتبط
بشكل كبير بالتعليم الإلكتروني ومنها

التعليم بالاتصال المباشر



يشير هذا المصطلح إلى التعلم الذي يتم من خلال مواقع الانترنت ولا يكون محور تركيزه على مكونات المواد الدراسية التي تقدم للمتعلم وتنظيمها ومحتواها بينما يكون محور تركيزه على عمليات الاتصال المتعددة الاتجاهات بين عناصر العملية التعليمية وتنوع أدوات الاتصال من بريد إلكتروني ومحادثات متنوعة الأشكال وبطبيعة التفاعل مع المادة الدراسية من بعد من خلال الانترنت

التعليم المدمج



يقصد به توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين كل من أسلوب التعلم وجهاً لوجه والتعليم بالاتصال المباشر لإحداث التفاعل بين عضوية هيئة التدريس بكونه معلم أو مرشد مع المتعلمين وجهاً لوجه أو من خلال تلك المستحدثات والتي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة أو ذات جودة محددة وذلك مع توفر مصادر التعلم المرتبطة بالمحتوى وأنشطة التعلم

التعليم عن بعد



ويقصد به ذلك التعليم الذي يتم فيه استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من أجهزة كمبيوتر ومواقع انترنت وفيديو تفاعلي وبرامج محادثة واتصالات تليفونية وتليفزيون تعليمي لإحداث التفاعل بين بيئة التدريس والطالب حيث لا يستلزم تواجدهما في نفس المكان فهو يتصف بالفصل المكاني والزمني بينهما مما يكمن الطلاب من استكمال تعليمهم في أي وقت وأي مكان يريدوه

التعليم الشبكي



هو التعليم الذي يمد المتعلمين بالمعلومات المتنوعة ويهتم بتمكين الطالب من أن يستكمل تعليمه في أي وقت يريد به بتوفير أساليب الاستماع له والمشاهدة والمشاركة في المحاضرات والتفاعل مع زملائه من هيئة التدريس وذلك عن طريق استخدام حاسبة الشخصي والاتصال بالإنترنت وذلك من أي مكان يتواجد فيه

التعليم بالإنترنت



هو استخدام الانترنت في الدراسة والتعلم لإحداث تغييرات سلوكية مرغوب فيها لدى المتعلمين من بعد ويمكن تعريف الانترنت بأنها شبكة الشبكات المتصلة بأجهزة الكمبيوتر العالمية وعند استخدامها للبحث عن موضوع معين تقوم بالاتصال بجميع أجهزة الكمبيوتر التي لديها معلومات عن هذا الموضوع وتحديد تلك المعلومات وعرضها

التعليم الافتراضي



كتبسيط للمصطلح لدى العامة يحدد التعليم الافتراضي بأنه توظيف تكنولوجيا الاتصالات في توصيل المعلومات والتعايش معها إلكترونياً ويستخدم هذا أيضاً بدرجات متنوعة مع التعليم عن بعد والتعليم الموزع والتعليم على الشبكة وكذلك مع التعليم بالكمبيوتر

المقارنة بين التعليم الإلكتروني

والتعليم التقليدي



نموذج التعليم التقليدي	نموذج التعليم عن بعد الإلكتروني
<ul style="list-style-type: none"> المعلم هو المصدر الأساسي للتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> المدرس موجه ومسهل لمصادر التعلم.
<ul style="list-style-type: none"> المتعلم يستقبل أو يستقي المعرفة من المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> المتعلم يتعلم عن طريق الممارسة والبحث الذاتي.
<ul style="list-style-type: none"> المعلم يعمل مستقلاً بدون الجماعة إلى حد ما. 	<ul style="list-style-type: none"> المتعلم يتعلم في مجموعة ويتفاعل مع الآخرين.
<ul style="list-style-type: none"> كل المتعلمين يتعلمون ويعملون نفس الشيء. 	<ul style="list-style-type: none"> المتعلم يتعلم بطريقة مستقلة عن الآخرين وحسب ظروفه.
<ul style="list-style-type: none"> المدرس يتحصل على تدريب أولي ومن ثم على تدريب عند الضرورة. 	<ul style="list-style-type: none"> المدرس في حالة تعلم مستمر أو متواصل حيث يبدأ بالتدريب الأولي ويستمر دون انقطاع.
<ul style="list-style-type: none"> المتعلم المتميز يستكشف وتعطى له فرصة في تكميل تعليمه 	<ul style="list-style-type: none"> المتعلم له فرصة الحصول على التعليم والمعرفة بدون عوائق مكانية أو زمانية مدى الحياة.

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

نشأة وتطور التعليم الإلكتروني



لم يظهر مصطلح التعلم الإلكتروني وفلسفته الحالية فجأة ولكنه ظهر وتطور من منذ بداية التسعينات حتى وصل إلى الشكل الحالي

ففي عام 1993 بدأ الاستخدام الفعلي للشبكة النسيجية www عندما استخدم برنامج موسيك (Mosaic) وغيره من البرامج التي تساعد على التصفح في الانترنت

وفي عام 1995 بدأ ظهور أنظمة إدارة التعلم (LMS): وتعني أنظمة إدارة التعلم وهي عبارة عن برامج Software صممت لمتابعة وإدارة وتقييم التعليم فهي حل استراتيجي للتخطيط والتدريب وإدارة جميع أوجه التعلم في المنشأة التعليمية ليصل إلى تكامل التعلم في جميع المواد التعليمية





وفي عام 1995 ظهر نظام webct من قبل موري قولدبرج وهو عضو هيئة التدريس في علم الحاسب في جامعة كولومبيا البريطانية وقد استخدم هذا النظام من قبل أكثر من 10 مليون طالب في 80 بلد

ويمكن النظام من إضافة أدوات مثل: المحادثة وأنظمة البريد والمحادثة المباشرة جنباً إلى جنب مع المحتوى بما في ذلك الوثائق وصفحات الويب

وفي عام 1996 طلب الرئيس الأمريكي السابق (بيل كلينتون) في مبادرته المعروفة باسم تحديات المعرفة التقنية في (1996) التي دعا فيها إلى تكثيف الجهود لربط كافة المدارس الأمريكية العامة بشبكة الانترنت بحلول عام 2000

وفي عام 1998 ظهر نظام مودل وهو عبارة عن نظام مفتوح المصدر للتعليم الإلكتروني وهو من اختراع المهندس مارتن دوجيماس من جامعة كورتن بيرث

وفي عام 2001 ظهر نظام كلارولين في الجامعة الكاثوليكية في لوفان في بلجيكا وهو نظام يسمح للمعلمين في بناء الدورات وإدارة التعلم والأنشطة التعاونية على شبكة الانترنت وترجم إلى 35 لغة واستخدم من قبل 93 بلد

فلسفة التعلم الإلكتروني



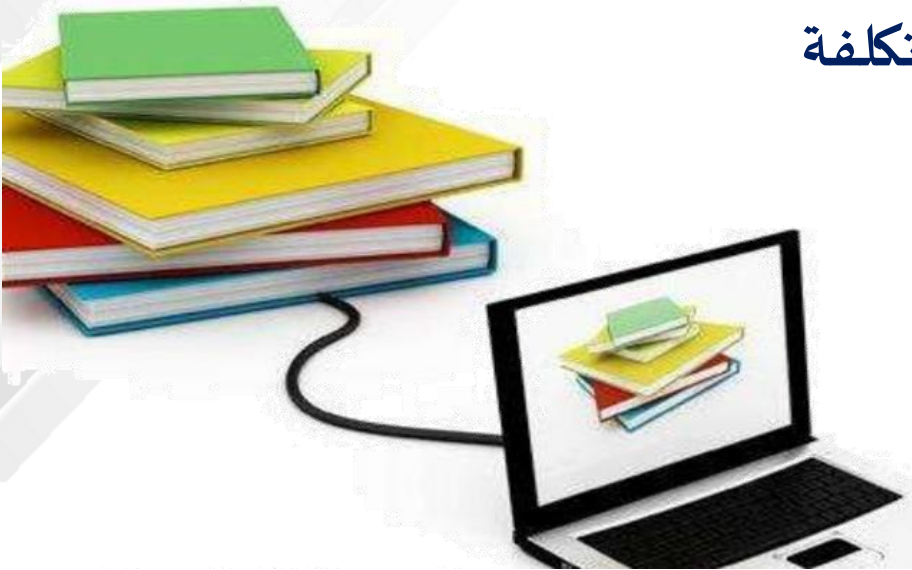
- تقدم على أساس إتاحة التعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة، للجميع طالما أن قدراتهم وإمكاناتهم تمكنهم من النجاح في التعليم
- ذلك للعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع المتعلمين دون التفرقة بين الجنس والعرق أو النوع أو اللغة والوصول إلى الطلاب البعيدين جغرافياً أو يعيشون في مناطق نائية
- أيضاً من أجل السماح للطلاب غير القادرين أو المعاقين جسدياً بصفة خاصة بالحصول على فرصة تعليمية وهم في أماكنهم وفقاً للمعدل الفردي المناسب لكل طالب على حدة
- تقوم فلسفة التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت على إزالة جدران وحواجز الفصول التقليدية، بما يمكن المتعلم من الانفتاح على العالم الخارجي استقاء المعلومات المعارف أينما شاء وكيفما شاء

تقوم على الدمج بين

1 مستحدثات تكنولوجيا التعليم من (أفكار، ونظريات، وطرق وأساليب تدريس)

2 مستحدثات تكنولوجيا الاتصالات من (حواسيب pcمحمولة و ipadهواتف محمولة)

3 المناهج الدراسية وتدعيمها بالوسائط المتعددة والفائقة (صور، صوت، فيديو) بما يمكن المعلم والمتعلم من الوصول للمعلومات في أسرع وقت وأقل جهد وأقل تكلفة



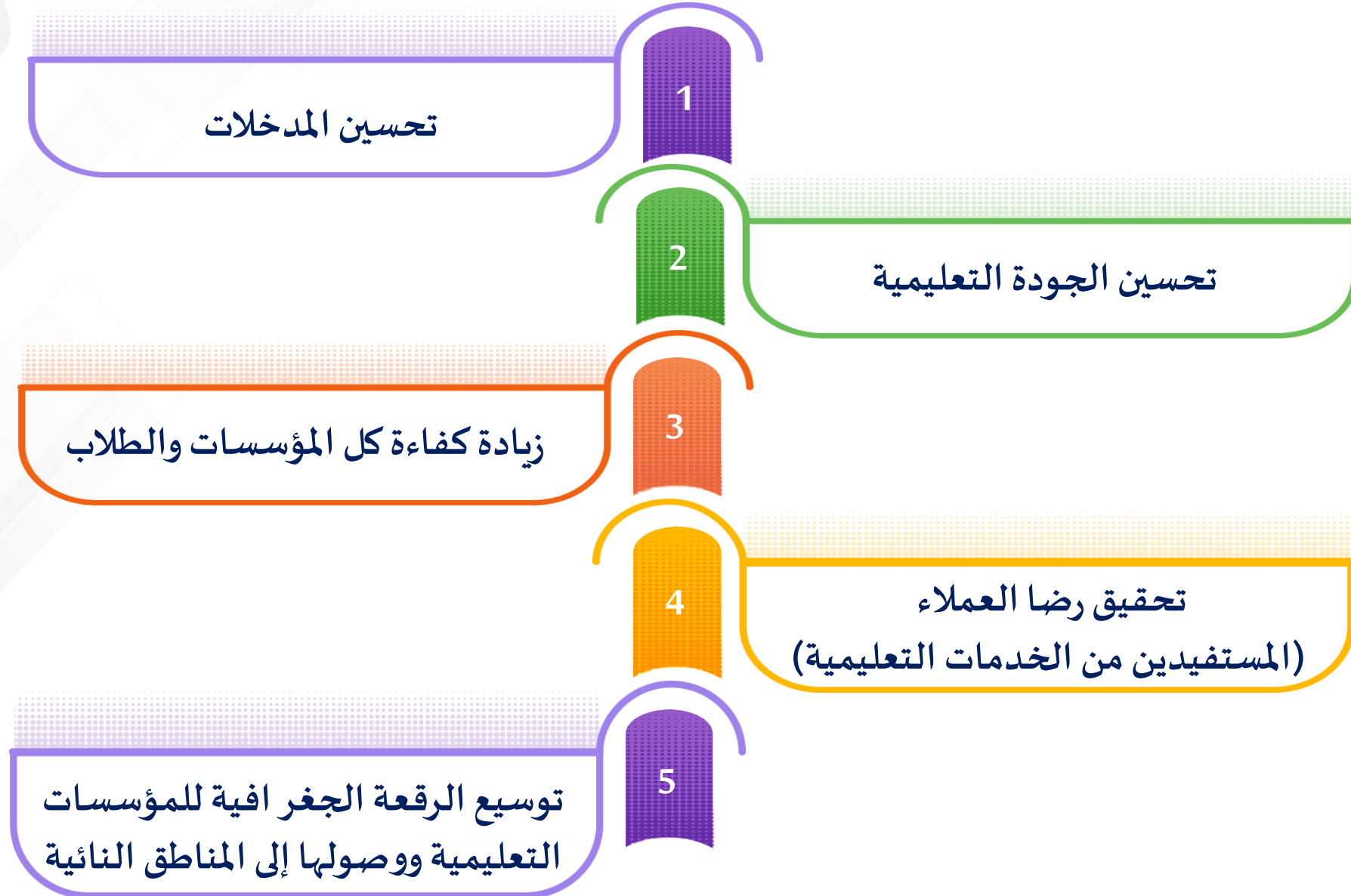
أهداف التعلم الإلكتروني



كما أن إخضاع هذه الآليات إلى مبدأ الجودة سيساهم بالتعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف أو بعضها وبالتالي يعمل القائمون على التعلم الإلكتروني على تطويره وتحسينه

ويؤكد أن التعلم الإلكتروني لن يحقق أهدافه على أكمل وجه إلا إذا حقق مبدأ الجودة في آليات تطبيقه، فتعتبر الجودة أحد أهم أسباب تحسين وتطوير التعلم بشكل عام والتعلم الإلكتروني بشكل خاص

بالرغم من تطور تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات وظهور مستحدثات تكنولوجية كثيرة إلا أن مدى الاستفادة من نواتج ومخرجات هذه العلوم وهذه التقنيات لم يصل إلى الحد المطلوب فالتكنولوجيا ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية



6
خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال
تقنيات إلكترونية جديدة

7
تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة
وبين المدرسة والبيئة الخارجية

8
دعم عملية التفاعل بين الطلاب
والمعلمين والمساعدين

9
كساب المعلمين المهارات التقنية
لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة

10
إكساب الطلاب المهارات أو الكفاءات
اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات

11

نمذجة التعليم وتقديمه في صورة
معيارية

12

تطوير دور المعلم في العملية التعليمية
حتى يتواءم مع التطورات العلمية

13

توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال
شبكات الاتصالات العالمية والمحلية

14

خلق شبكات تعليمية لتنظيم عمل
المؤسسات التعليمية وإدارتها

15

تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية
مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينها

أهمية التعليم الإلكتروني





نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM



الجلسة التدريبية الثانية

أساسيات التعلم الإلكتروني

أنواع التعلم الإلكتروني



هناك تصنيفان لتقسيم التعلم الإلكتروني
وهذان التصنيفان هما:

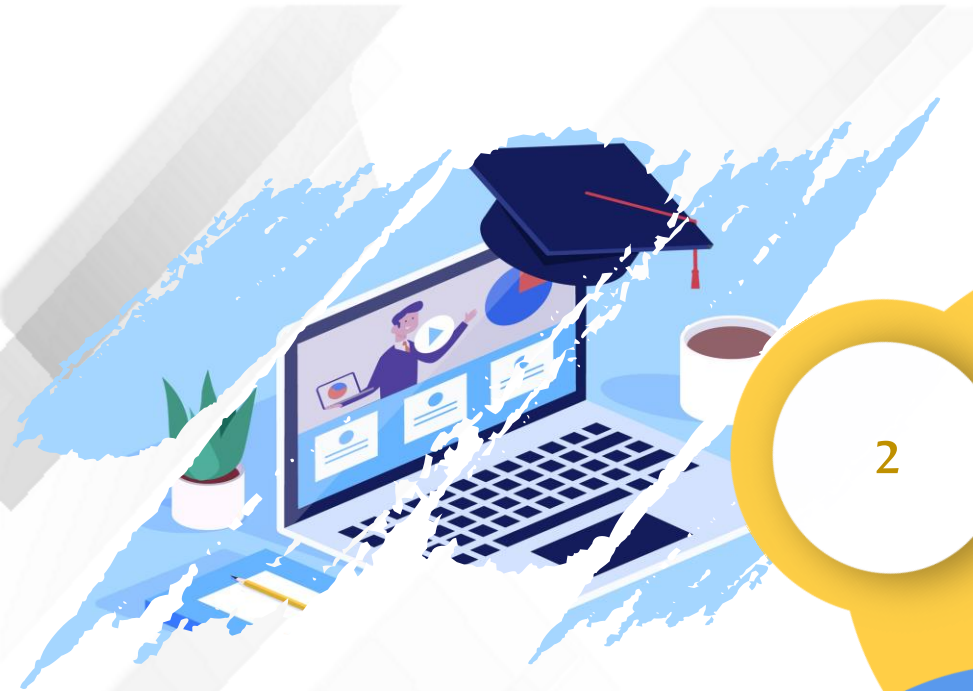


تقسيم التعلم الإلكتروني
حسب التزامن

أولا



هو تعلم الكتروني يتم بين الطلاب أنفسهم في آن واحد، لإجراء النقاش والمحادثة عبر أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية أو استخدام أدواته (Chatting) غرف المحادثة الأخرى. وهو أكثر أنواع التعلم الإلكتروني تطوراً وتعقيداً





هو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود الطلاب في نفس الوقت،
فالاتصال غير المتزامن متحرر من الزمن، فيمكن للمدرس أن يضع مصادر مع
خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع
في أي وقت ويتبع إرشادات فيكون هناك اتصال متزامن مع المدرس





التعلم الإلكتروني الكلي أو الجزئي

ثانياً

1

التعلم الإلكتروني
الكلي

ويتم فيه التعليم آلياً عبر الإنترنت أو أي وسيط إلكتروني
بحيث لا يجتمع الطالب والمدرس وجهاً لوجه

2

التعلم الإلكتروني
الجزئي

والذي يطلق عليه التعليم المدمج أو التعليم المزيج، وفيه لا يتم
الاختصار على استخدام التعلم الإلكتروني بل يضاف إليه التعليم
التقليدي في الفصول الدراسية

فيديو

تعليمي

انظر دليل
المتدرب

FORM

أسس التعليم الإلكتروني



التعليم الإلكتروني هو أحد وسائل تكنولوجيا التعليم التي تهتم بتنفيذ التعليم لكنها تختلف كلية عن الوسائل التقليدية لكونها تتضمن أدوات ووسائل تكنولوجية حديثة تستخدم في عرض المحتوى بطرق مختلفة ويتم تطبيقه باستخدام طرق وأساليب التعلم المختلفة



التعلم الإلكتروني يسمح باستخدام التشكيلات التربوية المتنوعة عندما تتماشى مع تخطيط التعليم سواء كان تعليم وجهياً لوجه أو تعليم من بعد، فمن مميزاته أنه يسمح للخبرات والممارسات التربوية بدعم ودفع تشكيلات كل من أساليب التعلم وجهياً لوجه والتعلم من بعد



الأهم من اختيار الأدوات والوسائل التكنولوجية الإلكترونية هو كيفية توظيفها باستخدام أساليب التعلم المناسبة حيث أن توظيف الوسائل التكنولوجية أهم من نوعية الوسائل التكنولوجية المستخدمة



النظام المبدئي للتعليم الإلكتروني يتم من خلال التنفيذ لمستجداته تدريسياً حيث أن جودة التعليم الإلكتروني ونجاحه تتأثر بدرجة كبيرة بالممارسات التدريسية التي يتم تطبيقه من خلالها وليس بنوعية الأدوات والوسائل التكنولوجية المستخدم من خلالها





يمكن استخدام التعلم الإلكتروني في طريقتين رئيسيتين هما: عرض المحتوى التعليمي وتسهيل العمليات التعليمية



أدوات التعليم الإلكتروني يتم اختيارها بعناية ليتم إدارتها وتشغيلها ضمن مجموعة منتقاة ومتكاملة من نموذج لتصميم المقرر



يمكن استخدام تكتيكات وأدوات التعليم الإلكتروني في كلٍ من التعلم بالاتصال المباشر والاتصال غير المباشر مع مراعاة أهمية اختيار الأدوات المناسبة لكل منهما



الممارسات الفعالة للتعليم الإلكتروني تعتبر السبيل الأمثل لإلحاق من أتموا تعليمهم بفرص التعليم المستمر المتاحة لهم



الهدف العام للتربية أن تهتم بنمو وتطور المتعلمين وهو يتم في سياق المنهج ومحدداته الأولية ومنها الأهداف السلوكية وهو هدف ثابت لا يتغير بتوظيف التعلم الإلكتروني حيث أن المعيار هو تعلم المنهج وليس استخدام التكنولوجيا فقط

مبادئ التعليم الإلكتروني



1 مراعاة خصائص المتعلمين



2 مراعاة توافر قدر كبير من الحرية في مواقف التعلم بإعداد مواقف تعلم متعددة تسمح للمتعلم للاختيار وفق قدراته وإمكاناته



3 مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك بتقديم المعلومات في أشكال متنوعة تناسب قدرات المتعلمين



4 التمرکز حول المتعلم



5 الاعتماد على نشاط المتعلم



أن التعليم الإلكتروني
يقوم على مبادئ نظرية
برونر للتعليم من حيث

التعليم المستمر والتعليم الذاتي الذي يعتمد على قدرات الأفراد واستعداداتهم

المرونة في توفير فرص التعليم للمتعلمين ونقل المعرفة إليهم وتفاعلهم معها بصرف النظر عن الزمان والمكان

الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال الفرص المتاحة وحق الفرد في التعلم مدى الحياة وفق ظروفه وإمكاناته

ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص بين المتعلمين دون تفرقة بسبب الظروف الاجتماعية والاقتصادية وغيرها

التعلم التشاركي أو التعاوني الذي يسمح بتبادل الخبرات بين المتعلمين وتناول المعلومات

وبالإضافة
إلى ذلك فإن
فلسفة التعليم
الإلكتروني تنبثق
من عدة مبادئ
وأهمها

ومن أهم الفروض والمبادئ التي قام عليها التعليم الإلكتروني في الآتي

التعليم الإلكتروني وسيط تكنولوجي لتنفيذ التعليم ويمكن تطبيقه من خلال نماذج مختلفة

التعليم الإلكتروني أدى إلى ظهور أشكال وأنماط جديدة في التعليم تجمع بين إمكانات ونواحي القوة في التعليم التقليدي والتعليم عن بعد

التعليم الإلكتروني يقوم على أساس مداخل التعليم واستراتيجياته وليس العكس

التعليم الإلكتروني يقدم من خلال التنفيذ الناجح للمستحدثات التكنولوجية

التعليم الإلكتروني يستخدم في توصيل المحتوى وعرضه ودعم وتسهيل عملية التعليم والتعلم

التعليم الإلكتروني يحقق نجاحًا أكبر إذا اختيرت أدواته بعناية وبشكل مندمج ومتكامل ومتفاعل معه وكجزء ومكون أساس له

التعليم الإلكتروني له إمكاناته ومميزاته التي تبرر تنفيذه

خصائص التعليم الالكتروني



1 الاعتماد على وسائل الاتصال من بعد في تقديم التعليم

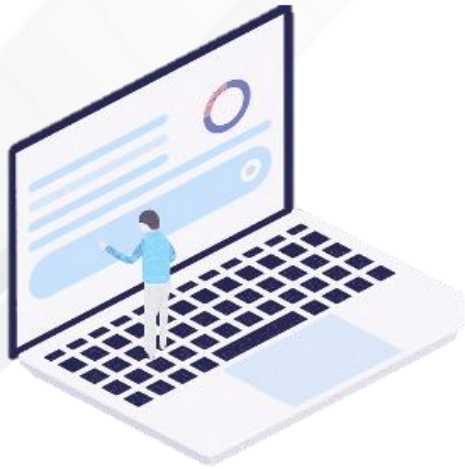
2 يتيح التواصل بتوظيف مجموعة متنوعة من الوسائط

3 يحتاج إلى عدد قليل من المعلمين

4 الإعداد المسبق لمحتوى برامج التعليم

5 الفصل الظاهري بين المعلم والمتعلم

من أهم خصائص
التعليم الإلكتروني
ما يلي



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

سمات التعليم الإلكتروني





فوائد التعليم الإلكتروني



زيادة إمكانية الاتصال بين المتدربين فيما بينهم، وبين المتدربين والمدرسة

المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب

الاحساس بالمساواة

سهولة الوصول إلى المدرس

إمكانية تحويل طريقة التدريس

ملائمة مختلف أساليب التعليم

فوائد
التعليم
الإلكتروني

الاستفادة القصوى من الزمن

سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب

عدم الاعتماد على الحضور الفعلي

الاستمرارية في الوصول إلى المنهاج

توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع

المساعدة الإضافية على التكرار

توظيف التعليم الالكتروني



يتم توظيف التعليم الإلكتروني في العملية

التعليمية بأحد الأشكال التالية:

التعليم الإلكتروني منفرداً
وفيه يتم الاعتماد على
الحاسوب وملحقاته
اعتماداً كلياً في عملية
التعليم دون استخدام أي
من الأدوات التقليدية
للتعليم

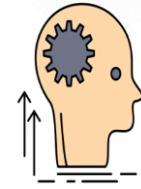
التعليم الإلكتروني ممزوجاً
ومختلطاً بالتعليم المعتاد وهو
عبارة عن توليفة من التعليم
الإلكتروني والتعليم الصفّي
المعتاد بحيث يتم استخدام
بعض أدوات التعليم
الإلكتروني لجزء من التعليم
داخل قاعات الدروس
الحقيقية

التعليم الإلكتروني كمساعد
ومكمل للتعليم المعتاد في قاعة
الدراسة بعد استنفاد الطرق
التقليدية في التعليم مثل ما
يطلبه المعلم من طلابه بعد
انتهاء الدرس التقليدي بالرجوع
لموقع إلكتروني معين أو
مشاهدة مقطع فيديو مرتبط
بموضوع الدرس

مبررات التعليم الالكتروني



على أن التكنولوجيا لن تعزل الطلاب بعضهم عن بعض والواقع إن إحدى الخبرات التعليمية إنما تتمثل في التعاون وقد ساعدت أجهزة الكمبيوتر وشبكات الاتصالات في تغيير العلاقات التقليدية بين الطلاب أنفسهم وبين الطلاب والمعلمين من خلال التعلم التعاوني



توفر تكنولوجيا المعلومات حالياً الجمع بين جماعة التعليم وتلبية المواصفات الفردية في عملية التعلم، حيث توافر أدوات التأليف متعددة الوسائط سهلة الاستخدام من إنتاج المنهج الجماعي وفقاً للمواصفات الفردية داخل مجموعة الطلاب فالتعلم الجماعي وفقاً للخصائص الفردية

هناك أسباب عديدة ومختلفة جعلت الحكومات والقطاع الخاص والطلبة على اختلافهم يؤيدون تأييداً قوياً عملية التعليم الإلكتروني وقد حددها فيما يلي:

1 التنافسية الاقتصادية:

حيث ترى الحكومات دورين متميزين للتعليم الإلكتروني

الجانب
الثاني

يتمثل في استخدام التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم وإنتاج خريجين يتقنون التكنولوجيا، وقادرين على استخدام التكنولوجيا الجديدة في الاقتصاد الجديد



الدور
الأول

أن هذا النوع من التعليم يمثل صناعة جديدة قائمة على المعرفة بمقدورها أن تزيد من فائدة الأنظمة التعليمية من خلق منتجات وخدمات تعليمية يمكن تسويقها على المستوى العالمي



حيث شهدت السنوات القليلة المنصرمة تطبيقاً على نطاق واسع للتعليم الإلكتروني في مجال التدريب المهني وذلك لعدة أسباب منها:



3

العدالة الاجتماعية ومواصلة التعليم:

يشعر الكثيرون بعدم القدرة على مواصلة التعليم العالي أو حتى دخول الجامعات لدى تخرجهم من المدرسة الثانوية وذلك لأسباب مختلفة منها أسباب اقتصادية أو شخصية أو حتى أكاديمية فيتيح التعليم الإلكتروني الفرصة لهؤلاء الأشخاص ذلك أنه يزيل من أمامهم حواجز تمنعهم من دخول التعليم العالي

4

تعليم أفضل:

حيث أن التعليم الإلكتروني يسهل الحصول على نتائج من التعليم يحتاجها مجتمع قائم على المعرفة على نحو أفضل من التعليم الصفي التقليدي

5

فعالية التكلفة:

إن الطالب على مقاعد دراسية في نظام التعليم التقليدي في كثير من البلدان يفوق العرض بدرجة كبيرة جداً، ولكن يسود الاعتقاد لدى صناعات السياسات أن التعليم الإلكتروني على المدى البعيد أقل تكلفة حيث أنه سوف يستبدل تكلفة العمالة العالية بتكنولوجيا قليلة التكلفة

العوامل التي تبرر استخدام

التعليم الإلكتروني



استمرار الحاجة الدائمة للتعليم والتدريب
بسبب التطور في مختلف المجالات المعرفية

الحاجة للتعليم والتدريب في الوقت المناسب
والمكان المناسب للمتعلم

الإقبال المتزايد في فئات المجتمع المختلفة
على التعليم والخوف من الإخفاق في دمجهم فيه

العوامل التي
تبرر استخدام
التعليم الإلكتروني



بالإضافة إلى ذلك
ساعدت بعض
العوامل الأخرى
على الأخذ بهذا
النوع من التعليم
في مدارسنا ومن
أهمها:

1 زيادة أعداد المتعلمين كنتائج من الزيادة السكانية بشكل لا تستطيع الدراسة المعتادة استيعابهم جميعاً

2 يزيد التعليم الإلكتروني من إمكانية الاتصال فيما بينهم وبين الطلاب والمدرسة من خلال مجالس النقاش والبريد الإلكتروني وغرفة الحوار

3 يتيح هذا النوع من التعليم تقديم الخدمات طوال ساعات اليوم مما يجعل الطالب في حالة استقرار ويكون بإمكانه الحصول على المعلومات التي يريدتها في الوقت المناسب

4 يقدم التعليم الإلكتروني أكثر من طريقة للتدريس وبذلك فهو يراعي الفروق الفردية

5 يزيد التعليم الإلكتروني من سهولة الحصول على المعلم سواء في أوقات الدراسة أو خارج أوقات العمل الرسمية، واستفسارهم من خلال البريد الإلكتروني

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

اليوم التدريبي السابع



الجلسة التدريسية الأولى

متطلبات وعوامل التعليم
الإلكتروني

اختبار

انظر دليل
المتدرب

FORM

ابعاد التعليم الإلكتروني



تتمثل أبعاد التعليم الإلكتروني المفتوح في وجود بيئة
إلكترونية تعمل من خلال شبكة الانترنت وذلك بإتباع الآتي:

إنشاء موقع على الشبكة يتضمن كافة المعلومات والبيانات المتعلقة بالجامعة: "برامجها وأهدافها وكلياتها
وتخصصاتها وشروط الالتحاق والقبول ومتطلبات الدراسة من رسوم ولوائح وتسجيل"



فتح ملف أو صفحة خاصة لكل طالب مقبول يسجل بها جميع بياناته الشخصية والمقررات المقيد
بها في كل فصل دراسي، ونتائج الاختبارات الدورية والفصلية وتسجيل ما قام به



إنشاء بريد إلكتروني لكل أستاذ جامعي يتيح للطلاب التراسل مع الأستاذ والتخاطب معه بشأن المقرر أو تقديم
استفسارات تتعلق بالمنهج أو المقرر أو مناقشة أي مسألة من مسائله في حوار مفتوح غير تقليدي



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

متطلبات التعليم الإلكتروني



يمكن تصنيف متطلبات التعليم الإلكتروني وفقاً لمجموعات مستخدمي هذا النوع من التعلم وما ينطوي عليه من أنشطة تعليمية كما يلي

المتعلمون والمستخدمون:

1







أن يرفع العائد على الاستثمار ولكن السؤال المطروح هنا هو:

هل الغرض منه أي هذا النوع من التعلم رفع مستوى المخرجات أم تخفيض التكاليف؟

مساعدة المتعلم على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس وخلق جيل من المتعلمين مسؤولين عن تعلمهم

إتاحة المزيد من الفرص والاختيارات لتعليم الكبار، حيث أن الكبار غالباً ما ينشغلون عن الاستمرار بالتعلم وتطوير قدراتهم ولكن مع التعلم الإلكتروني فسيكون التعلم متاحاً لهم في الوقت والمكان المناسب

دخول تقنية المعلومات وتأثيرها في جميع أوجه الحياة والأنشطة، والتعليم ليس بمنأى عن هذا التأثير

تجهيز المتعلمين لوظائف المستقبل/ حيث أن العديد من الوظائف تعتمد على تقنية الحاسوب مما يستوجب إعداد المتعلمين بما يمكنهم من التعامل مع الحاسوب وتطبيقاته

مقومات التعليم الإلكتروني

