

مقومات التعليم الإلكتروني



ضرورة أن يصبح الطالب متعلماً مستقلاً حتى يمكن تقرير ما هو نوع التعليم المجدي بالنسبة له، لأن عملية التعلم تعتبر ذات صفة مستمرة طوال حياة البشر وتتطلب منهم اتخاذ قراراتهم بأنفسهم عما يجب تعلمه



تدعو نزعات تعزيز التعلم الذاتي لدى الطلاب إلى حاجاتهم الملحة لتعلم التفكير النقدي الذاتي، ومن أسس المواطنة والثقافة والتقاليد الاستعداد للتساؤل المستمر عن مدى تصور عمل الفرد في الحاضر والمستقبل أي على مدى حياته



الحاجة لتطوير وتنمية الرغبة للإحباطات التمهيدية إلى قد تواجهه لذلك يجب تأكيد مبادئ المثابرة والإصرار على مواجهة الشدائد والمحن ويعتبر ذلك من أسباب النجاح والتقدم اعتماداً على القدرة الذاتية المتمسكة بالذكاء



التوجه نحو التعلم الجماعي والتعاوني يؤكد المشاركة والمثابرة الجماعية للتوصل للقدرة والمثالية المستهدفة ولذلك تصبح خبرة المجموعة جزءاً ثابتاً من حياة الطلاب فيما يعد إتمامهم تعليمهم وتخرجهم للحياة العملية



تعتبر أشكال التغيير المجتمعية التي يعبر عنها بواسطة التصحيح السياسي من أهم فرص التعليم التي يحتاج إليها المجتمع المتعدد الأشكال والتوجهات لكي يكون مجتمعا غير نمطي



عوامل نجاح التعليم الالكتروني



لكي ينجح التعليم الإلكتروني وتتحقق الأهداف المرجوة منه ينبغي توفر عدة عوامل تعمل على نجاحه وترسيخه ومنها:

دخول مناهج تعليم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع شبكة الانترنت في جميع المراحل التعليمية



تخفيض تعرفه الاشتراك بشبكة الانترنت إلى أدنى مستوى نظراً لدورها الحيوي المتعاظم في حياتنا المعاصرة خاصة وأن معدلات انتشار استخدامها تزايد بشكل متسارع للغاية بحيث أصبحت نسبة كبيرة من النشاط البشري بمختلف صورته وأشكاله تتم الآن عبر الشبكة.



ضرورة اتجاه الدول العربية إلى الاستثمار في صناعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبرمجيات ووضعها على رأس أولويات الاستثمارات الملحة والفاعلة مما يساعد على انتشار ثقافة عصر الحاسوب والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة وعندها يمكن أن ترفع في الوطن العربي شعار حاسوب لكل مواطن



اتجاه الدول العربية إلى إنشاء وزارات للاتصالات والمعلومات من شأنه الإسراع في توفير البنية الأساسية اللازمة لتطوير تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وزيادة سعة شبكة الاتصالات



بناء كوادر من المبرمجين الوطنيين المؤهلين علمياً وعملياً والمسلحين بثقافة عربية إسلامية، وذلك من أجل خلق وابتكار برمجيات تتفق مع احتياجاتنا العقلية وتراعي ثوبتنا الدينية والحضارية وتعكس توجهاتنا التربوية والثقافية بدلا من الاعتماد على برمجيات جاهزة مستوردة قد لا تلائم حاجتنا بما يصعب متابعة صيانتها مستقبلا وفي الوقت نفسه خلق سوق تنافسية يمكن أن تخلق فرصاً تسويقية لمختلف دول العالم الإسلامي.



اتجاه معظم الدول الآن إلى تطبيق مفهوم الحكومة الإلكترونية والذي أخذ تطبيقه يتزايد بشدة خلال الآونة الأخيرة من شأنه المساهمة في نجاح التعليم الإلكتروني خاصة وأن تعامل الفرد مع الجهات الحكومية أو تعامل الجهات والمؤسسات الحكومية مع بعضها البعض في ضوء هذا المفهوم يتطلب إماماً ودراية من قبل كل أفراد المجتمع بكيفية التعامل مع الانترنت والتي ستنتقل عبرها كل الخدمات الحكومية الإلكترونية ومن هنا تتكامل العملية التعليمية مع التوجهات الحكومية في عصر



اتجاه الدول العربية إلى إنشاء وزارات للاتصالات والمعلومات من شأنه الإسراع في توفير البنية الأساسية اللازمة لتطوير تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وزيادة سعة شبكة الاتصالات



بناء كوادر من المبرمجين الوطنيين المؤهلين علمياً وعملياً والمسلحين بثقافة عربية إسلامية، وذلك من أجل خلق وابتكار برمجيات تتفق مع احتياجاتنا العقلية وتراعي ثوبتنا الدينية والحضارية وتعكس توجهاتنا التربوية والثقافية



بدلاً من الاعتماد على برمجيات جاهزة مستوردة قد لا تلائم حاجتنا بما يصعب متابعة صيانتها مستقبلاً وفي الوقت نفسه خلق سوق تنافسية يمكن أن تخلق فرصاً تسويقية لمختلف دول العالم الإسلامي



اتجاه معظم الدول الآن إلى تطبيق مفهوم الحكومة الإلكترونية والذي أخذ تطبيقه يتزايد بشدة خلال الآونة الأخيرة من شأنه المساهمة في نجاح التعليم الإلكتروني خاصة وأن تعامل الفرد مع الجهات الحكومية أو تعامل الجهات والمؤسسات الحكومية مع بعضها البعض



في ضوء هذا المفهوم يتطلب إماماً ودراية من قبل كل أفراد المجتمع بكيفية التعامل مع الانترنت والتي ستنقل عبرها كل الخدمات الحكومية الإلكترونية ومن هنا تتكامل العملية التعليمية مع التوجهات الحكومية في عصر المعلومات





1 | تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها بدلاً من المادة التي يجب تعلمها أو حفظها

قبول إجابات و أفكار ونتائج متنوعة بدلاً من نتيجة واحدة للجميع

3 طلب إنتاج المعرفة بدلاً من توصيل المعرفة ونقلها لأنه في حالة توصيل المعرفة فإن الشبكة الإلكترونية لن يختلف دورها عن البريد العادي إلا أنها أسرع.

2 بالإضافة إلى هذه الشروط فإنه لكي يعطي التعليم الإلكتروني مردوداً معرفياً وتعليمياً حقيقياً يجب توفر الشروط التالية

4 تشجيع العمل الجماعي بدل من العمل المنفرد

من أهم عوامل
نجاح التعليم
الإلكتروني أيضاً هي
الآتي:

يكون المعلم على دراية
باستخدام التكنولوجيا
الحديثة قادراً على
تبسيط مفاهيم المادة
العلمية

توفير البنية
الأساسية
للتكنولوجيا
الحديثة المطلوبة
للتعليم الإلكتروني

تحفيز الطلاب
على التعلم والقدرة
على المشاركة في
الحوار والمحاكاة
والدراسة

إنتاج مقررات دراسية
تخضع للمعايير العالمية
أكاديمياً وإلكترونياً





دور المعلم في التعليم الإلكتروني

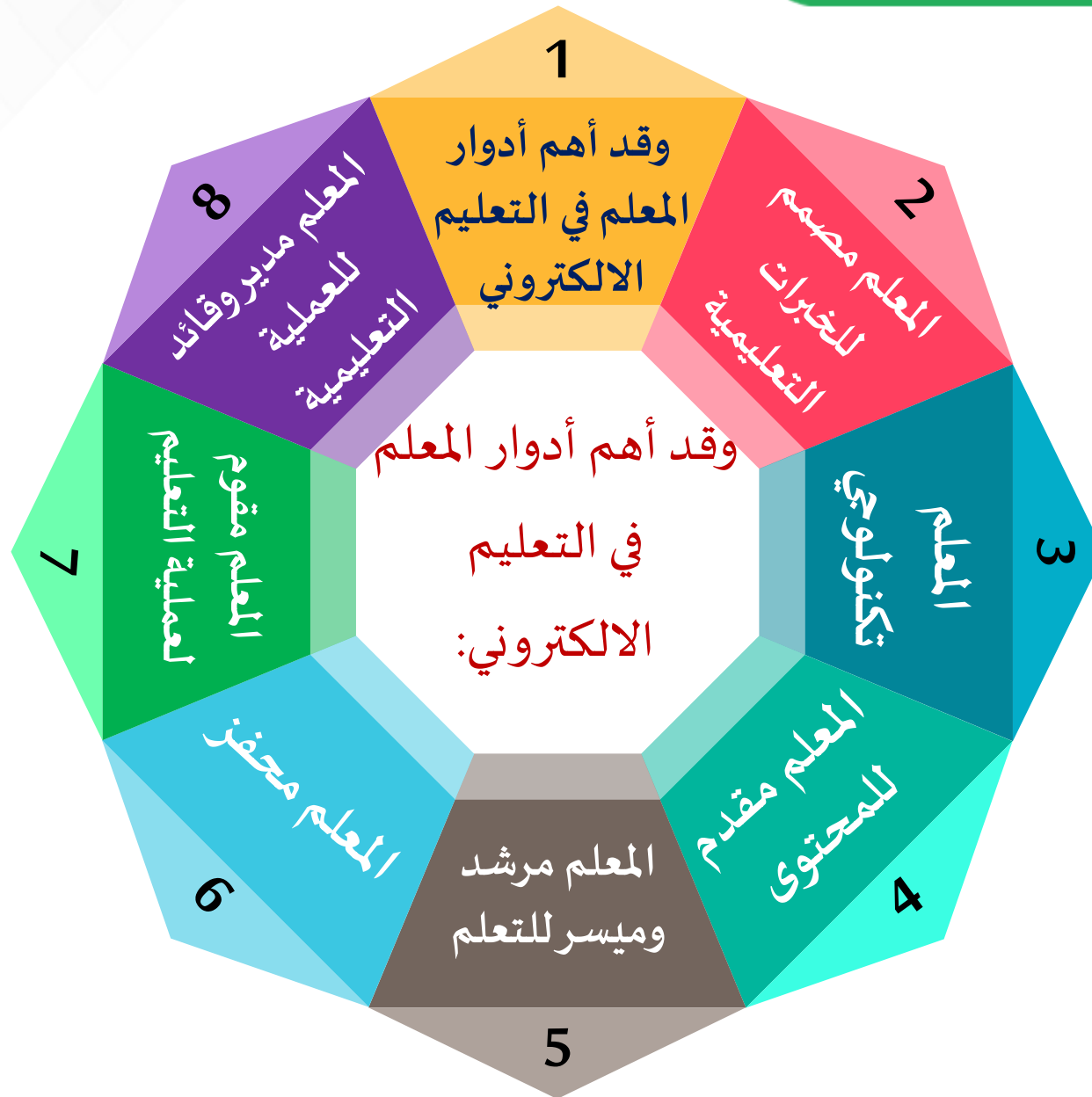


بالرغم من الدور الذي يمكن أن يلعبه التعليم الإلكتروني فإنه لا يمكن أن نذهب إلى حد إلغاء دور المعلم أو الاستغناء عنه أن أدوار المعلم في مدرسة المستقبل تتمثل في إتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي وامتلاك القدرة على التفكير الناقد والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة

ليس هناك خلاف بين التربويين بأن الدور الذي يضطلع به المعلم في التعليم بشكل عام بأنه دور مهم للغاية لكونه أحد أركان العملية التعليمية وبقدراً يملك من الخبرات العلمية والتربوية وأساليب التدريس الفعالة يستطيع أن يخرج طلاباً متفوقين ومبدعين فللمعلم دور حاسم في العملية التعليمية بوجه عام

ويظن كل من يسمع عن استخدام التعليم الإلكتروني بأن دور المعلم في العملية التربوية سينتهي وسيحل مكانه الحاسوب والبرمجيات التعليمية ولكن هذا على نقيض الواقع تماماً، فالتعليم الإلكتروني يجعل دور المعلم أكثر أهمية فالمعلم الذي سيعلم الطلاب إلكترونياً يجب أن يكون شخصاً مبدعاً وذو كفاءة عالية ولديه قدرات فائقة تساعد على تصميم وبرمجة إدارة التعليم الإلكتروني





وبالإضافة إلى ذلك تختلف أدوار المعلم ومسؤولياته في التعلم الإلكتروني عنها في التعلم الصفّي (التقليدي) كما تختلف هذه الأدوار والمسؤوليات في التعلم الإلكتروني ذاته بحسب مكان تطبيقه في الصفوف الدراسية العادية، أم في الصفوف الدراسية الذكية أم في الصفوف الافتراضية أم في التعليم عن بعد، وعليه فإن على فريق التخطيط تحديد هذه الأدوار والمستويات



التخطيط للتدريس بالتعليم الإلكتروني





فيديو

تعليمي

انظر دليل
المتدرب

FORM

التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني



1 بناء القدرات

1

إن هذا التعليم الإلكتروني لا يتم إلا بالاتصال عبر الانترنت وبالتالي فإن الدارسين الذين يفتقرون إلى وسيلة الاتصال الإلكترونية لن يكون بإمكانهم الاشتراك في التعلم

2

وجود العديد من الواجبات المحلولة تغرى الطالب بالاستفادة منها وهذا يبرز سؤلاً أخلاقياً ويشكك في مصداقية التقييم بهذه الطريقة

3

كثرة المواد التعليمية المتوفرة الكترونياً تشكل أحياناً عقبة لدى الدارس في اختيار المواد العلمية التي يمكن الوثوق بها واعتمادها

4

عدم ملائمة هذا النمط من التعلم للمواضيع الدراسية التي تحتاج إلى الكثير من التدريب العلمي

5

يواجه تنفيذ
التعليم الإلكتروني
عادة تحديات
كبيرة من أهمها

وبالإضافة إلى هذه التحديات توجد تحديات أخرى
تواجه التعليم الإلكتروني والتي تتمثل فيما يلي

بعض الطلاب تكون لديهم قدرات ضعيفة في مجالات استخدام الكمبيوتر والانترنت



من الممكن أن يتعثر الطلاب في متابعة المنهج وذلك إذا لم يكن هناك تعليمات واضحة عن تنظيم المنهج



بعض اتصالات الانترنت تكون بطيئة وكذلك هناك أجهزة حاسب تكون قديمة مما يعطل سير العملية التعليمية



عدم قدرة عضوية التدريس على متابعة الطلاب المشاغبين مباشرة أثناء تنفيذ أنشطة التعليم الإلكتروني



من الممكن عدم تواجد عضوية التدريس في الوقت الذي يريده الطالب للمساعدة



عدم إمكانية تنفيذ المهارات المتصلة بالتجارب العملية في المعامل



الافتقار إلى تطبيقات توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في المجالات التعليمية



الحاجة إلى وجود بنية تحتية تكنولوجية والتي لا تكون متوافرة لدى كل المؤسسات التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات



عدم توافر الأمن التام في التعليم الإلكتروني وذلك لأن عضوية هيئة التدريس في كثير من الأحوال ليس لديه القدرة على التأكد من أن الطالب أثناء الامتحان لا يقوم بالغش وأنه هو نفسه الذي يمتحن وليس شخص آخر



ارتفاع تكاليف التعليم الإلكتروني



قلة التدريب المناسب لاستخدام عناصر
التكنولوجيا للكمبيوتر والانترنت

طبيعة الاتصال غير الشخصي

قلة التغذية الراجعة للأساتذة



حجم المعلومات الكبير

ضيق الوقت المتاح لأعضاء هيئة
التدريس لتصميم وتطوير مقرراتهم

حمل العمل المتزايد



دور التعليم الإلكتروني في مواجهة التحديات



أصبح التعليم الإلكتروني هو ذلك النوع الذي يوظف الوسائط الإلكترونية في تحقيق الاتصال بين المعلم والمتعلمين والمعلم وزملائه والمتعلمين وأقرانهم وأخيراً بين المتعلمين والمؤسسات التعليمية ويمكن لذلك النمط من التعلم ألا يحتاج إلى مبان مدرسية أو صفوف دراسية

بل يمكن إلغاء جميع المكونات المادية من التعليم ويتم التفاعل بين المعلم والمتعلم عن طريق الاتصال والتواصل عبر هذه الوسائط وتقديم الخبرات والأنشطة إلكترونياً والاطلاع على المكتبات الإلكترونية وتصفح الكتب الإلكترونية

فالتعلم الإلكتروني لا يعتبر تعلم عن التكنولوجيا ولكن يعتبر تعلم باستخدام التكنولوجيا لذا فمن المهم أن يكون الدور الأساسي للتعلم الإلكتروني مرتكزاً على أهداف التعلم ويجب أن لا نجعل التكنولوجيا تسحبنا بعيداً عن أهدافنا

يستخدم أحدث تقنيات الاتصال ويسهل الحصول على المعلومات أو المقررات الإلكترونية في أي وقت وفي أي مكان في العالم من خلال مواقع إلكترونية عديدة

يحقق إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم والطلبة والمدرسة والتحاور والمناقشة مع دارسين من مختلف أنحاء العالم ويسهم في نقل وجهات النظر وتبادل الخبرات المختلفة بينه

يقدم المحتوى بالطرق التي تناسب المتعلم ويركز على الأفكار المهمة

يوفر أساليب تقييم متنوعة ويقلل من حجم العمل المدرسي في الاختبارات والنتائج وتحليل الدرجات

يغير من دور المعلم الملقن إلى المعلم المرشد والموجه للمعلومات

وقد أكدت دراسات
وأراء تربوية متعددة
على الدور الذي يلعبه
ذلك النمط من التعليم
في الأدوار التالية

يغير من دور المتعلم المتلقي إلى المتعلم النشط والباحث عن المعلومات



يقدم للباحثين مادة تعليمية ثرية

يمكن للمعلم والمتعلم من حضور المؤتمرات التربوية والندوات العلمية المتخصصة عن بعد عبر الانترنت

يعرض صفحات دراسية ذات مواصفات تقنية عالية لاستخدامها في مجال التدريس عن بعد للطلاب والباحثين

يساعد أولياء الأمور في متابعة تحصيل أبنائهم والاتصال مع المعلمين والإدارة

وقد أكدت دراسات وأراء
تربوية متعددة
على الدور الذي يلعبه
ذلك النمط من التعليم
في الأدوار التالية



الجلسة التدريبية الثانية

التعليم المتميز


مفهوم التعليم المتميز




لا يختلف اثنان على أن المتعلمين يختلفون ويتميزون في جوانب كثيرة وتحت مؤثرات وعوامل متعددة ومن هذه الجوانب الاستعداد والميول والاهتمامات، والحقيقة أن منبع هذه اختلافات يمكن أن يرد إلى مصادر متعددة مثل المعرفة السابقة، الخصائص والميول، البيئة المنزلية، القدرات والمواهب، والأساليب التي يتعلمون بها



ومن هذا المنطلق فلقد ظهر مفهوم جديد للتعليم والتعلم ألا وهو التعليم المتميز والذي يسميه بعض التربويين تنوع التدريس أو التدريس المتباين، ومن مفاهيم التعليم المتميز:

هو عملية (رج وإعادة تنظيم) ما يجري في غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة، وتكوين معنى للأفكار وللتعبير عما تعلموه 

بمعنى آخر يوفر التعليم المتميز سبل مختلفة لتمكن من المحتوى، ومعالجة وتكوين معنى للأفكار وتطوير منتجات تمكن كل متعلم من التعلم بفعالية 

انه يعني تعرف احتياجات المتعلمين المختلفة ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم ومستواهم اللغوي، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس. إذناً تنوع التدريس هو عملية تعليم وتعلم تلاميذ بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد 

بأنه نظام تعليمي يرمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة وبذلك يلتقي مع استراتيجيات التدريس بالذكاءات المتعددة التي تعد شكلاً من أشكال أو استراتيجيات من الاستراتيجيات التي يتم بها 

هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل. إنه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وهدفها زيادة إمكانات وقدرات الطالب 

إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي: توقعات المعلمين من الطلبة، واتجاهات الطلبة وإمكاناتهم وقد ارتهم. إنها سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلبة 

أنه مجموعة من كثير من النظريات والممارسات المتعلقة بالتدريس الفعال وارتباطها بالتحصيل الدراسي للطلاب 

هو استراتيجية تدريسية تعتمد على افتراض أن مداخل التدريس يجب أن تختلف وتتكيف بالارتباط مع الأفراد والطلاب المختلفين في الفصول الدراسية 

أنه استراتيجية تعليمية حديثة تتمركز حول المتعلم وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين تلاميذ الفصل الواحد 

الفرق بين التعلم التقليدي والتعلم المتميز





التعليم المتميز

التعليم التقليدي



- 1 يعامل الطلاب بطريقة واحدة ومستوى واحد
الأساس هو تلبية احتياجات الطالب المختلفة
- 2 التقييم في نهاية الوحدة، الاسبوع، السنة إلخ
التقييم عملية متفاعلة ومستمرة
تحدث في كل الأوقات والأشكال
- 3 نادر الاخذ باهتمامات الطلبة ونمط التعليم
يتم اخذ أساليب التعلم المتنوعة واهتمامات الطلبة بعين الاعتبار
- 4 يكلف الطلبة بواجب واحد لجميع الصف
الخيارات متعددة للطلاب
- 5 يوجد منهاج واحد ومواد تعليمية واحدة وكتاب مدرسي
يتم اعتماد معايير تعليم أساسية لكنه يأخذ أنواع وأشكال حسب احتياجات الطلبة

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتميز



هنالك مجموعة من الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتميز، وهناك مجموعة من هذه الافتراضات كالتالي:

أن الطلبة يختلفون عن بعضهم البعض في: المعرفة السابقة، الخصائص والميول، البيئة المنزلية التي ينحدرون منها، أولويات التعلم وما يتوقعون منه، القدرات والمواهب الأساليب التي يتعلمون بها، ودرجة الاستجابة والتفاعل مع التعليم





عدم قدرة المدرسين على تحقيق المستوى المطلوب من التعلم لجميع الطلبة باستخدام طريقة واحدة في التدريس



عدم وجود طريقة تدريس تناسب جميع المتعلمين

أن التعليم المتميز يوفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطالب لأنه يقوم على أساس تنويع الطرائق والإجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والأدوات والنشاط الذي يلائمه



التنوع في أساليب التدريس التي تستجيب
للاختلافات الموجودة بين الطلبة

ينبغي تصميم وتقديم الدروس التعليمية
وفق مقتضيات أهداف التعليم المتميز

محاولة اختيار أساليب التدريس التي تنال رضا كل
طالب مما يحقق له التعلم بكفاءة وفاعلية

وفي ضوء
ما سبق من
افتراضات فان
اعتماد التعليم
المتميز يتطلب

أهمية التعليم المتميز

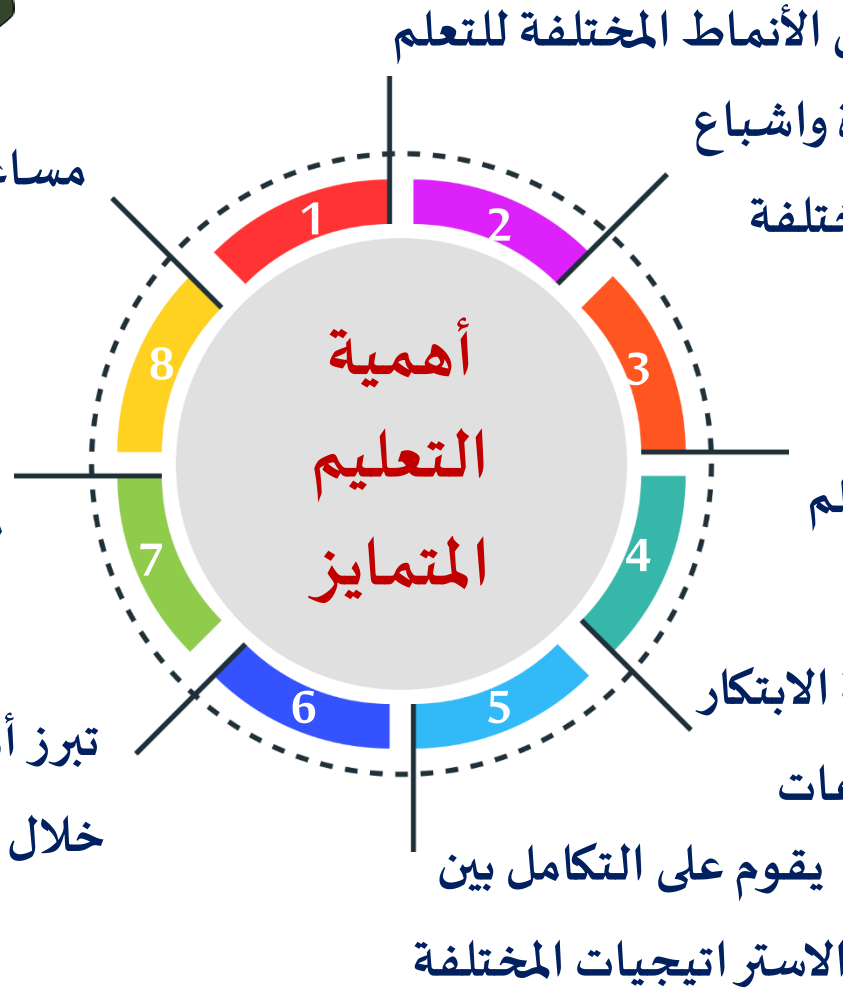




مساعدة المعلمين على التقييم بصورة جيدة

فتح فرص لجميع الطلاب
من خلال خبراتهم المتنوعة

تبرز أهمية هذا النوع من التعليم من
خلال تحقيقه لشروط التعلم الفعال



أهداف التعليم المتميز





1 تطوير مهمات تتسم بالتحدي والاحتواء لكل متعلم

2 تطوير أنشطة تعليمية تعتمد على الموضوعات والمفاهيم الجوهرية والعمليات والمهارات المهمة وكذلك تطوير طرق متعددة لعرض عملية التعلم

3 توفير مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والمخرجات

4 الاستجابة لمستويات الاستعداد لدى الطالب، والاحتياجات التدريسية والاهتمامات والتفضيلات في عملية التعلم

5 توفير الفرص للطالب للعمل وفق طرق تدريس مختلفة

إن أهداف
التعليم المتميز
متنوعة مثل

يعمل التعليم المتميز على إعداد الطالب الذي يستطيع القيام بمهام حياتيه و اقية متوقعه وغير متوقعه



يعمل التعليم المتميز على موائمة مستويات التعلم، واحتياجات المتعلمين المختلفة

يساعد المعلمين على توفير تعلم لجميع الطالب

يعمل على تحقيق الدرجة القصوى من التعلم لجميع الطالب مراعيأ مختلف أنماط التعلم والميول والقدرات والاتجاهات

يسمح للمعلمين باختيار الممارسات الأفضل المستندة إلى البحث في سياق ذي معنى بالنسبة للتعلم

يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقويم بشكل أكثر ملائمة وفعالية

يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين

أن أهداف التعليم
المتميز تتلخص في
التالي

01

02

03

04

05

06

07

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

مبدرات التعللر المتمرلز



هناك العديد من المبررات التي دعت إلى تطبيق التعليم المتميز في مجال التربية والتعليم ويمكن أن نذكر ذلك في نقاط:

1

المبرر الأول الذي قاد إلى تطبيق التعليم المتميز هو أن من أسباب التوجه إلى مثل هذا النوع من التعليم ما يلي:

- مساعدة المعلم في النظر للفصل الدراسي من عدة اتجاهات
- تفهم حاجات ومطالب المتعلمين الفائقين عقلياً
- تفهم حاجات ومطالب المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم
- التميز في الخبرات التعليمية لمقابلة التباين الأكاديمي

2

المبرر الثاني هو أن سبب تطبيق التعليم المتميز قد ظهر بسبب الاختلاف والتباين بين الطالب وزيادة أحجام الفصول مما قد يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للطالب





أن هنالك مجموعة من المبررات التي قادت إلى تطبيق التعليم المتمايز ومن ذلك مناهج التعليم العام حيث أن هنالك منهج واحد يطبق على جميع الطالب مما يتطلب تكييف هذا المنهج ليناسب الاحتياجات المختلفة للمتعلمين

ومن المبررات أيضاً مراعات الفروق الفردية ومبدأ التربية حق للجميع وأن تنمية المجتمع واجب على الجميع. كذلك يساعد التعليم المتمايز على العمل على تحقيق تكافؤ الفرص والعدالة بين الطلبة. ويعمل التعليم المتمايز على تحقيق النمو المتوازن للفئة العمرية للطلاب



كما يعمل التعليم المتمايز على اختصار الوقت والجهد وتكون نتائجه أكثر إثماراً. كذلك فإننا إذا نظرنا إلى التلاميذ نجد أن كل تلميذ له طابع خاص وطريقة مميزة بالتعلم، وأنه لا توجد طريقة تناسب كل الطلبة. وكذلك فإن التعليم المتمايز يمنح كل التلاميذ الفرصة للمنفعة المرجوة من المنهاج المقرر

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

مميزات التعليم المتميز



يمكن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع الطلاب من خلال تقديم خبرات متنوعة

يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقييم بصورة جيدة كما ينبغي

يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين، ويستحدث تقنيات لمساعدتهم على التركيز على أساسيات المنهج الدراسي

يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح الطلاب

أن التعليم
المتميز كاستراتيجية
تدريس يتميز بكونه



ينال رضا
المتعلمين وقبولهم
ويزيد من فاعليتهم
في التعلم

من مميزات استراتيجية
التعليم المتميز ما يلي

يوفر لكل طالب
أو مجموعة طلاب
متطلبات التعلم
التي تلائمهم

اليوم التدريبي الثامن



الجلسة التدريسية الأولى

اساسيات التعليم المتميز

اختبار

انظر دليل
المتدرب

FORM

أشكال التعليم المتمايز



لا تحاول إنجاز التدريس كله مستخدماً وضعية التعلم التعاوني ويجب أن يشمل التدريس وضعيات فردية

ابدأ بمساعدة المتعلمين على تطوير مهاراتهم الاجتماعية وتشمل هذه المهارات التواصل بالأفكار، والفاعلية وأخذ الأدوار بشكل مناسب أثناء المناقشات

ابدأ باستخدام مجموعات صغيرة مكونة من (2-4) متعلمين

وضح باختصار التوقعات التعليمية والسلوكية للمتعلمين قبل بداية نشاطات التعلم التعاوني

نموذج للمتعلمين نشاط تعلم تعاوني مختصر بينما يقوم باقي الصف بالملاحظة

قدم دعماً خاصاً للمتعلمين حسب الحاجة لمساعدتهم

كن جاهزاً بنشاط تعلم تعاوني بديل يركز على المحتوى نفسه في صيغة فردية

التعلم
التعاوني

01

02

03

04

05

06

07







نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

الأسس النفسية لتعلم المتمايز





الأسس النفسية
لتعلم المتمايز

كل تلميذ قابل
للتعلم وقادر
على التعلم

التلاميذ
يتعلمون بطرق
مختلفة

الذكاء متنوع
ومتعدد الأنواع،
ويوجد عند الأفراد
بدرجات متفاوتة

تقبل
الاختلافات بين
الفرد والآخرين

يسعى الإنسان
دائماً للنجاح
والتميز

يحدث التعلم
بصورة أفضل
في حالات التحدي
المناسب والمعقول

المخ البشري يسعى
للفهم والوصول
إلى معنى المعلومات
التي يستقبلها

الأسس التربوية للتعليم المتميز





المعلم هو منسق وميسر لعملية التعلم وليس دكتاتورياً يعطي الأوامر للتنفيذ



المتعلم هو أهم محاور العملية التعليمية، والتعلم هو الهدف الأساس للتدريس



التركيز على الأفكار والمفاهيم الكبيرة أهم من كثرة التفاصيل التي لا تضيف قيمة لعملية التعليم



التدريس هُدف إلى مساعدة المتعلم على الفهم وتكوين المعنى، بمعنى تحويل المعلومات إلى معرفة، يستطيع المتعلم أن يستخدمها ويوظفها في مواقف متعددة



لا يهدف التعليم المتميز إلى ملء مخ التلميذ بمعلومات مفتتة غير مترابطة ولا ترتبط بحياة التلاميذ، ثم استدعاء هذه المعلومات في الامتحان كدليل ومؤشر على التعلم



التقييم الشامل والمستمر هو وسيلة اكتشاف احتياجات التلاميذ، وتعرف قدرات وميول كل منهم وأنماط تعلمهم وتحديد الاختلافات بينهم لتوجيه التدريس لموائمة هذه الاختلافات



الفصل الدراسي يمثل مجتمعا بين أفراده اختلافات ولكنهم يعيشون في تكامل مع بعضه البعض تبعا للعمل المطلوب ومدى تقارب أو تباعد قدراتهم وميولهم ولهذا يعتمد تنويع التدريس على مرونة مجموعات العمل، و إتاحة الفرصة للعمل في مجموعات مختلفة أحيانا أو في ثنائيات أو أفراد أحيانا أخرى



من أهم أسس التعليم المتميز المشاركة الفعالة والايجابية للتعلم فعلى التلاميذ تعرف قدراتهم وانماط تعلمهم والمشاركة في وضع الأهداف في ضوء هذه الخصائص والاجتهاد في تحقيق تلك الأهداف ثم تقييم انجازاتهم ومدى تحقيقهم للأهداف المنشودة



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

المبادئ الأساسية للتعلم

المتمايز



لدى المعلم فكرة واضحة بشأن ما هو مهم في المادة الدراسية
يعرف المعلم الفروق بين الطالب، ويقدرها ويبني عليها

التقويم والتعليم شيئان متلازمان

يعدل المعلم المحتوى، العملية، والنتائج استجابة لاستعداد الطالب، وميله،
وأسلوبه التعليمي

يشارك جميع الطالب في عمل محترم

الطالب والمعلمون متعاونون في التعلم

أهداف الصف المتميز هي تحقيق النمو الأقصى وتحقيق النجاح لكل طالب

هنالك مجموعة
من المبادئ التي
ينطلق منها التعليم
المتمايز كركائز
يعتمد عليها هذا
النوع من التعليم في
نشر فلسفته
التدريسية
وهي كالتالي



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

تطبيق مبادئ التعليم المتميز

داخل الفصل الدراسي





ما هي مبادئ التعليم المتمايز؟

وبشكل عام يمكن القول إن التعليم المتمايز ليس مجموعة من طرق التدريس، إنما هو طريقة تفكير حول عمليتي التعليم والتعلم

أن التعليم المتمايز هو ذلك النمط التعليمي الذي يقوم على مراعاة اهتمامات وميولات وقدرات وأنماط تعلم الطلاب وكذلك الخلفيات النفسية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية الخاصة بهم

وقد قامت بتعميق هذا التعريف في لقاء تليفزيوني لها حيث أضافت أن التعليم المتمايز يقوم على ضرورة مراعاة الطبيعة الخاصة لكل طالب على حدة مع مراعاة عناصر القوة التي يمتلكها والتي يمكن البناء عليها

تتعدد تعريفات التعليم المتمايز أو التعليم القائم على مبادئ الفروق الفردية، وأرى أن أقربها إلى البساطة والواقعية ذلك التعريف الذي أتت به والذي ينص على أن التعليم المتمايز هو استجابة المعلم لاحتياجات التعلم المتنوعة للطلاب داخل الصف



لماذا يجب تطبيق مبادئ التعليم المتميز؟

لعل السؤال الذي يتبادر دائما إلى ذهن المعلمين: لماذا يجب عليّ تطبيق مبادئ التعليم المتميز داخل الفصل المدرسي؟

لبناء الثقة
بالنفس لدى
الطلاب

لتلبية
احتياجات
وإمكانات
الطلاب

لزيادة
دافعية الطلاب
نحو التعلم

لتحسين
الإدارة
الصفية

لزيادة
التحصيل
الأكاديمي

وأضيف إلى العناصر السابقة عنصرا هاما يتعلق بالمحاسبية واتباع الميثاق الوظيفي لبعض الدول ومنها المملكة العربية السعودية ودولة قطر، حيث يكون تطبيق المعلم لمنهجية التعليم المتميز داخل الصف متماشيا مع المعايير المهنية لهذه الدول، والتي قام المعلم بالتوقيع على وجوبية احترامها عند انضمامه لفريق العمل بها، وهو العنصر الذي لا يتنافى مع العناصر الخمسة الأولى





كيف يمكن تطبيق مبادئ التعليم المتميز؟

ورغم أن ما سبق يبدو وكأنه نص أكاديمي يحتاج إلى شروحات وتفسيرات، ومن خطوات تطبيق مبادئ التعليم المتميز داخل الصف الدراسي هي:

أولاً
مرحلة القياس

قبل بدء عملية التعلم، نرى أنه من الضرورة قيام المعلم، بمعاونة الأخصائيين، بقياس ثلاثة مناحي للطلاب يقوم التعليم المتميز عليها:



يمكن تطبيق التعليم المتميز من خلال ثلاثة محاور:

المحتوى أو المنهج:

1

للمعلم بإمكانية اختيار المحتوى العلمي ومصادر التعلم التي تتوافق مع المعايير المركزية لمناهج هذه الدول، مما يسمح للمعلم باختيار المحتوى العلمي المتوافق مع مستوى طلابه وتوقعات التعلم، وكذلك إمكانية تقديم وتأخير تعلم بعض المعايير بما يتوافق ورؤية التعليم والتعلم لدى المعلم

تحتوي بعض المناهج على محتوى علمي ثابت وموحد (مثل مناهج المملكة العربية السعودية) ويتم إدراج بعض الأنشطة الإرشادية للمعلم والخاصة بكيفية تطبيق مبادئ التعليم المتميز في بداية كل وحدة دراسية



وهنا يأتي دور المعلم المتمرس الذي يقوم باختيار طرق تعلم متناسبة مع أنماط تعلم طلابه وميولهم واهتماماتهم ومدى ما يعرفونه من معلومات عن موضوع الدرس ولي **في هذا عدة أمثلة تطبيقية:**

إذا كان معظم الطلاب حركيين وتدور جل اهتماماتهم حول كرة القدم، فمن الممكن أن يقوم معلم الفيزياء بتدريس دروس الحركة والمتجهات في الساحة الرياضية عن طريق وضع علامات وأرقام على الأرض والسماح للطلاب بقياس المسافة والإزاحة والسرعة القياسية والسرعة المتجهة عمليا باستخدام خطوات الأجل أو المساطر الخشبية وساعات الإيقاف



إذا كان معظم الطلاب بصريين وتدور اهتماماتهم حول كرة القدم، فمن الممكن عرض أنشطة درس الحركة والمتجهات ومعلوماته على هيئة فيديو هات تحتوي على أهم وأجمل الأهداف وتحركات اللاعبين... وهكذا



إذا كانت اهتمامات الطلاب تدور حول السيارات، فلماذا لا يقوم المعلم بتصميم أنشطة درسه حولها؟



إذا كان معظم الطلاب حركيين وتدور اهتماماتهم حول الرحلات والسفر وقضاء الإجازات في البر، فلماذا لا يقوم المعلم بتصميم أنشطة دروس أنواع الصخور والموارد البيئية في الأماكن الصحراوية القريبة من المدرسة؟!



إذا كانت اهتمامات الطلاب تدور حول الحاسوب وتطبيقاته، فلماذا لا يقوم المعلم باستخدام استراتيجية **web quest** لإتاحة الفرصة للطلاب للبحث عن المعلومات الخاصة بالدرس عبر مواقع الإنترنت الموثوقة



إذا كانت عينة الطلاب المتفوقين هي الغالبة على الصف، فلماذا لا يقوم المعلم بتطبيق استراتيجيات الاستقصاء العلمي بأنواعه، أو استراتيجية حل المشكلات مما يتيح الفرصة للطلاب للتوقع وفرض الفروض والتجريب وجمع البيانات والرسم البياني والاستنتاج وربط المنتج التعليمي بالمشاكل البيئية والعالمية



إذا كانت عينة الطلاب الأقل تحصيلًا هي الغالبة على الصف، فلماذا لا يستخدم المعلم استراتيجية (**Scaffolding**) التعلم بالدعائم التعليمية حيث يتم تنمية مهارات الطلاب الأكاديمية والمختبرية والاجتماعية خطوة بخطوة مع تجزئ المهام وتدرجها، مما يسمح للطلاب بالوصول إلى نواتج تعلم جيدة دون إحباط



يمكن أيضًا اختيار استراتيجية التعلم المناسبة مع المرحلة العمرية ضمن سبل تطبيق التعليم التمايز، حيث يفضل التعلم القائم على اللعب للفئة العمرية الصغيرة مع الاهتمام بالمهارات الأساسية





تتنوع طرق التقييم في إطار التعليم المتمايز باختلاف نمط تعلم الطالب واهتماماته، ومن الممكن أن تكون: مشاريع فنية - لعب أدوار (مسرحية أو مشهد تمثيلي) - بحث مكتبي أو عبر الإنترنت - وسائط متعددة - اختبارات كتابية - اختبارات شفوية ... إلخ

وتسعى الآن بعض النظم التعليمية، إلى محاولة مراعاة ذلك من خلال تعديل نظم التقييم والتقويم وخاصة في مراحل التعلم الحاسمة مثل مرحلة الثانوية العامة

بحيث لا تتحول عملية التعلم إلى عملية كمية تهدف إلى التدريب على طرق التعامل مع أنواع أسئلة معينة لحصد أكبر قدر ممكن من الدرجات، بل تعود عملية التعلم إلى هدفها الأساسي وهو بناء شخصية الفرد بمكوناته المتعددة



أن رفاهية الاختيار ما بين تطبيق التعليم المتميز وعدم تطبيقه لم تعد متاحة الآن في ضوء المتغيرات العالمية المتسارعة والمتطلبات المهنية والشخصية والمواطنة المتجددة، وكذلك متغيرات السلوك البشري بمراحله العمرية المختلفة والتي تتطلب مواكبة من المجتمع التعليمي بنفس القدر من التسارع والتجدد

آلية تنفيذ التعليم المتميز



يمكن أن يتم التمايز في أي خطوه من خطوات التعليم فقد يكون في

مجالات الأهداف



يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متميزة للطلبة، بحيث يكتفي بأهداف معرفيه لدى بعض الطلبة وبأهداف تحليليه لدى آخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب مستوياتهم العقلية

مجال الأساليب



يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلبة بمهام في التعليم الذاتي كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات في حين يكلف طلبة آخرين بأعمال يدوية... وهكذا

مجال المخرجات



كأن يكتفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطلبة في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى وأكثر عمقا وينوع المعلم في أساليب تقديم الأهداف حسب التفاوت العقلي.

وكون ان التعليم المتميز مرتبطا ب:

تحديد أساليب
التعليم المتميز
وفق كفايات
المعلمين

إعداد الدروس
وتخطيطها وفق
مبادئ التعلم
المتميز

استخدام أساليب
تدريس تسمح بتنوع
المهام والنتائج
التعليمية

فمن الظلم أن نطالب المعلم باكتشاف طريقه تناسب كل طالب، فالمسألة تتطلب تنظيم الطلاب في مجموعات وتدریس كل مجموعه بالطريقة الملائمة **حيث ان عمليات التدريس والمناهج تتضمن ما يلي:**



أهداف

محتوى

مقررات

تقويم

مصادر

أساليب



فإن التحدي الذي يواجه المعلم: كيف يعلم جميع الطلاب علماً بأن كل طالب مختلف عن غيره؟



إن أبرز نقطه هنا هي
نقطة البداية



وهي آلية تنفيذ التعليم المتميز وصولا الى التقويم النهائي
لنحكم هل تلقى الطالب ما يلائمه من تعليم أم لا؟

خطوات التعليم المتميز



يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة بكل طالب

يختار المعلم استراتيجيات التدريس الملائمة لكل طالب أو المجموعات لطلبته
والتعديلات التي يضعها لجعل الاستراتيجيات تلائم هذا التنوع

يحدد المهام التي سيقوم بها الطلبة لتحقيق أهداف التعلم



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM



الجلسة التدريية الثانية

الاستراتيجيات التعليمية
التي تدعم التعليم المتميز

أساسيات إدارة الصف المتميز



تعتبر عملية إدارة الصف من الأمور الهامة والتي تساعد المعلم على أداء مهمته والجزء الخاص به من العملية التعليمية على الوجه الأمثل بحيث يكون التنظيم والترتيب والمرونة وتجزئ زمن الحصّة من أبرز معالم حجرة الدراسة

والحقيقة فإن هنالك بعض النقاط التي تساعد على إدارة الصف المتميز وفق مبادئ ومتطلبات هذا النوع من التعليم ومنها:





أن يقوم مبدأ التعليم
المتمايز لديك على
استعداد الطالب
واهتماماته وطريق تعلمه

أن تبدأ العمل
بنسق مناسب ومريح
لك

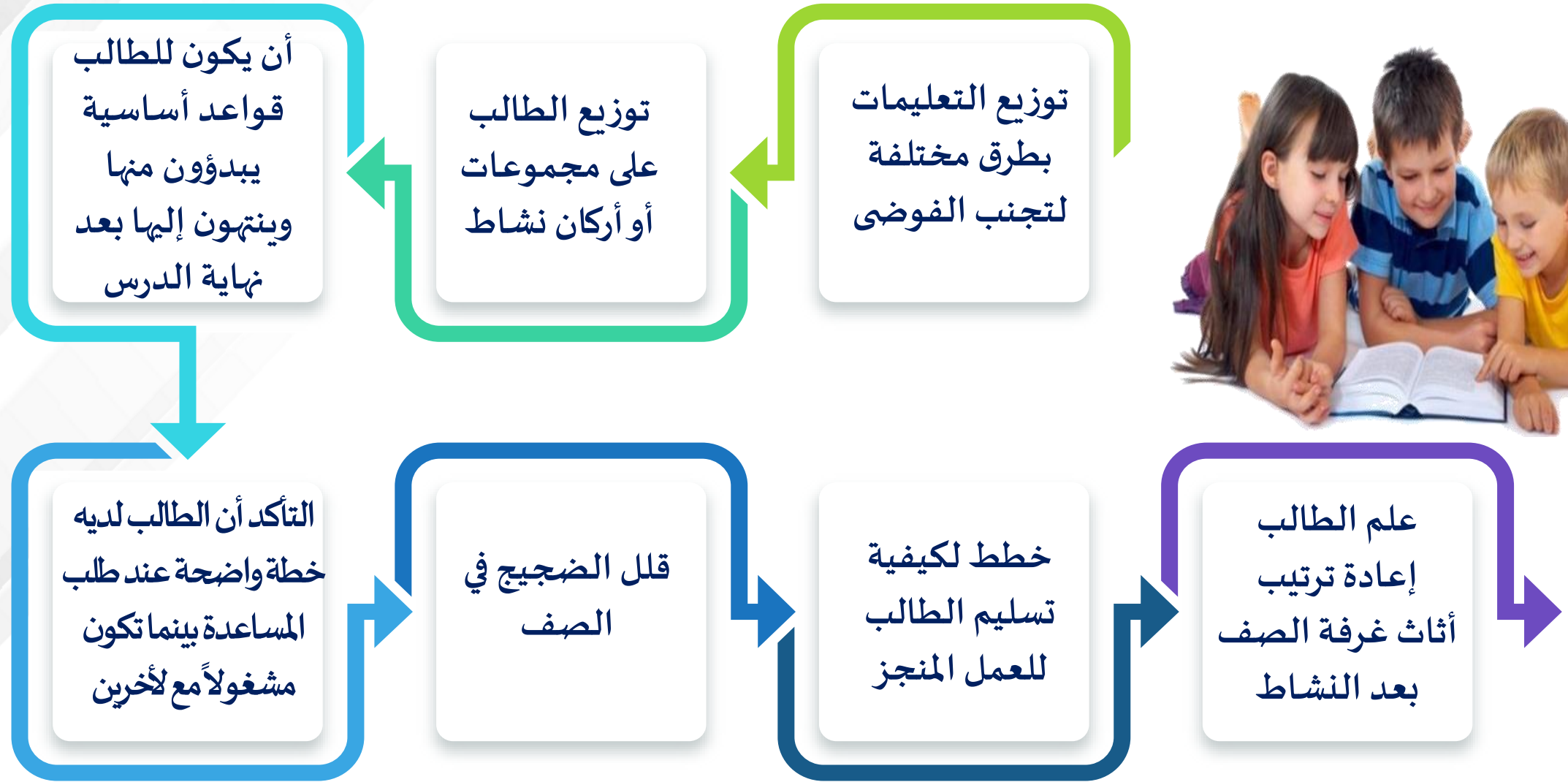
اعتماد زمن
متمايز في وضع
الأنشطة لدعم
نجاح الطالب

أن يكون للطالب قواعد
أساسية يبدؤون منها
وينتهون إليها بعد نهاية
الدرس

توزيع الطالب
على مجموعات
أو أركان نشاط

توزيع التعليمات
بطرق مختلفة
لتجنب الفوضى

استخدام
محطات نشاط
ثابتة



فيديو

انظر دليل
المتدرب

FORM

استراتيجيات التعليم المتميز



هنالك العديد من الاستراتيجيات التعليمية التي تدعم التعليم المتمايز وذلك بسبب التنوع والاختلاف في الاحتياجات التعليمية للمتعلمين. ومن هذه الاستراتيجيات ما يلي :

المجموعات المرنة:

إن أساس تشكيل المجموعات تبعاً للموقف التعليمي التعليمي، وقد تكون المجموعات متجانسة الاستعدادات أو الاهتمامات أو قد يكون أعضاء المجموعة مختلفين في أنماط التعلم أو في الاهتمامات أو المعلومات عن الموضوع المطروح. أو قد يتيح المعلم أحياناً الفرصة للطلاب لتشكيل المجموعات التي يرغبون العمل فيها



الأنشطة المتدرجة:

يستخدم المعلمون الأنشطة/التكاليف المتدرجة لكي يركز جميع الطلاب على نفس المعارف ونفس المهارات الأساسية ولكن وفق مستويات تختلف في الصعوبة، التجريد، والنهيات المفتوحة فمن خلال إبقاء نفس النشاط بالنسبة لجميع الطلاب



لوحة الخيارات:

أداة متميزة توفر تشكيلة من الأنشطة التي يستطيع الطلاب الاختيار من بينها لعرض فهمهم، ومثل اللعبة الأصلية فإن لوحها تحوي تسع خلايا، وبالطبع يمكن تعديل عدد الصفوف والأعمدة وفكرتها أن يعمل الطلاب ضمن مجموعات ويختاروا ثلاثة خلايا لتنفيذ ما بها) عمودياً أو قطعياً)



الأنشطة الثابتة:

وهي نوع من الأنشطة التعليمية التعلمية التي يصممها المعلم في ضوء أهداف ومحتوى المنهج المقرر. ولكل نشاط من هذه الأنشطة أهداف واضحة ومحددة، ويراعي في تصميمها أن تتنوع في أنواعها ومستواها لتناسب احتياجات التلاميذ المختلفة



المحطات:

هي أماكن مختلفة يعمل الطلاب فيها على مهام مختلفة في وقت واحد ويمكن استخدام هذه المحطات مع الطلاب من جميع الأعمار وفي جميع الموضوعات الدراسية



الأجندات:

وهي تسمى أيضاً بجدول الأعمال والأجندة هي قائمة شخصية للمهام التي يتعين على طالب معين أني ستكملها في وقت محدد. تتشابه وتختلف أجندات الطلاب على مستوى الصف كله من حيث العناصر أو البنود المدرجة فيها



التعليم المركب:

هو استراتيجية غنية تم تطويرها للتعامل مع المستويات الأكاديمية المختلفة التي توجد باستمرار في الصفوف غير المتجانسة أكاديمياً وثقافياً ولغوياً



الدراسات المدارية:

تعتبر الدراسات المدارية أبحاث مستقلة تستغرق عموماً ثلاثة إلى ستة أسابيع وهي تدور حول جانب ما من جوانب المنهج يختار الطلاب موضوعاتهم الخاصة للدراسات المدارية ويعملون بتوجيه وتدريب من المعلم لاكتساب مزيد من الخبرة عن الموضوع والى عملية التحول إلى باحثين مستقلين



مراكز التعلم:

مركز التعلم هو مكان في غرفة الصف يحتوي على مجموعة من الأنشطة أو المواد المصممة لتعليم مهارة أو مفهوم ما أو تعزيزها أو التوسع فيها. وتختلف مراكز التعلم على المحطات في أن المراكز متميزة أو واضحة المعالم في حين تعمل المحطات بانسجام وتناغم مع بعضها بعضاً



تابع استراتيجيات التعليم

المتمايز



عقود التعلم:

يعتبر عقد التعلم اتفاقاً يتم التفاوض عليه ما بين المعلم والطالب ويمنح الطلاب بعض الحرية في اكتساب مهارات ومعارف يعتبرها المعلم مهمة في وقت ما



ضغط محتوى المنهج:

عادة ما يتضمن الكتاب المدرسي بعض التفاصيل والإضافات حول الأفكار الكبيرة ليقربها للتعلم ويسهل له دراستها ويعطيه التطبيقات لتساعده على فهم هذه الأفكار وعلى قدر أهمية هذه الإضافات إلا أنها لا تعتبر أفكار رئيسية في تعلم الموضوع المستهدف ولا يكون السؤال فيها هو مؤشر على فهم المتعلم للأفكار الرئيسية في الموضوع



التعلم المستند إلى مشكلة:

تضع هذه الاستراتيجية الطالب في دور المتعلم النشط لحل المشكلات بنفس الطريقة تقريبا التي يؤدي بها الكبار المحترفون وظائفهم. حيث يزود المعلم الطلاب بمشكلة معقدة وغير واضحة ثم يتعين على الطلاب أن يبحثوا عن معلومات إضافية، وأن يحددوا المشكلة



البحث الجماعي:

وفي هذه الاستراتيجية يوجهه المعلم الطلاب أثناء اختيارهم المعلومات ويقسم الصف إلى مجموعات حسب اهتمامات الطلاب. ثم يساعدهم في التخطيط للبحث، وتنفيذه، وتقديم النتائج، وتقييم النتائج فردياً ومجموعة تتيح هذه الاستراتيجية أيضاً الفرصة لمعالجة استعداد الطلاب من خلال التنوع في صعوبة مواد البحث



الدراسة المستقلة:

ومن خلال هذه الاستراتيجية يتعلم الطلاب كيفية التحول إلى متعلمين مستقلين وعبر مختلف الصفوف، والمواد الدراسية، ومستويات الاستعداد، يتعين على المعلمين أن يساعدوا الطلاب بشكل منظم في تنمية حب الاستطلاع، ومتابعة الموضوعات التي تثير اهتمامهم، وتحديد الأسئلة المثيرة للاهتمام



استراتيجية التفضيلات الأربعة:

تركز هذه الاستراتيجية التعليمية المعقدة ولكن المفيدة على استجابة المعلم لأسلوب المتعلم التعليمي. فبناء على عدة مسوح للشخصية وللتعلم، تفترض استراتيجية أن لدى الطلاب تفضيلاً واحداً من أربعة تفضيلات تعليمية. والمعلمون الذين يستخدمون هذه الاستراتيجية يخططون للتعليم لكل واحد من هذه التفضيلات الأربعة أثناء تدريسهم موضوع ما لعدة أيام



حقائب التعلم:

تعتبر هذه التعيينات من أعمال الطالب ممتازة لمساعدة الأطفال في وضع أهداف تعليمية مناسبة وفي تقييم نموهم. كما أنها تعتبر أيضاً وسيلة قوية لمساعدة المعلمين والآباء في التأمل في نمو الطلاب على مر الزمن



استراتيجية تعدد الإجابات الصحيحة:

تعمل هذه الاستراتيجية على طرح أسئلة، أو تحديد بعض المهام المفتوحة النهاية، والتي تهتم أساساً بحل المشكلات وممارسة مهارات التفكير الناقد، والتي تقود بدورها إلى توصل التلاميذ إلى إجابات مختلفة كلها صحيحة. واستخدام هذه الاستراتيجية يعطي الفرصة للتلاميذ لطرح وجهات نظر مختلفة وتقبل أكثر من حل ومناقشته مما يساعد على تكوين أساليب تفكير مرنة وعقلية منفتحة لدى التلاميذ



استراتيجية دراسة الحالة:

تعتمد هذه الاستراتيجية على إثارة موضوع أو مفهوم، أو عنصر متواجد بالفعل في البيئة الواقعية للتلاميذ، وتتم بين المعلم والتلميذ مناقشة التبرير و إبراز أهمية هذه الدراسة، وكلما اقتنع التلاميذ بأهمية ذلك، كلما زاد حماسهم لهذه الدراسة



استراتيجية فكر، زوج، شارك:

تعد هذه الاستراتيجية إحدى الاستراتيجيات التي تؤيد التعليم المتميز والتعلم النشط في آن واحد وتعتمد على استثارة التلاميذ كي يفكروا كل على حدة، ثم يشترك كل تلميذين في مناقشة أفكار كل منهما، وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي تفكير التلميذ، واعطائهم الفرصة كي يفكروا على مستويات مختلفة



استراتيجية التكعيب:

التكعيب يوفر وسيلة لجميع الطلاب لاستكشاف - موضوع واحد أو فكرة مهمة ولكن بمهام مختلفة على حسب مستويات الطلاب واستعدادهم وأنماط تعلمهم واهتماماتهم ذات الطابع الشخصي



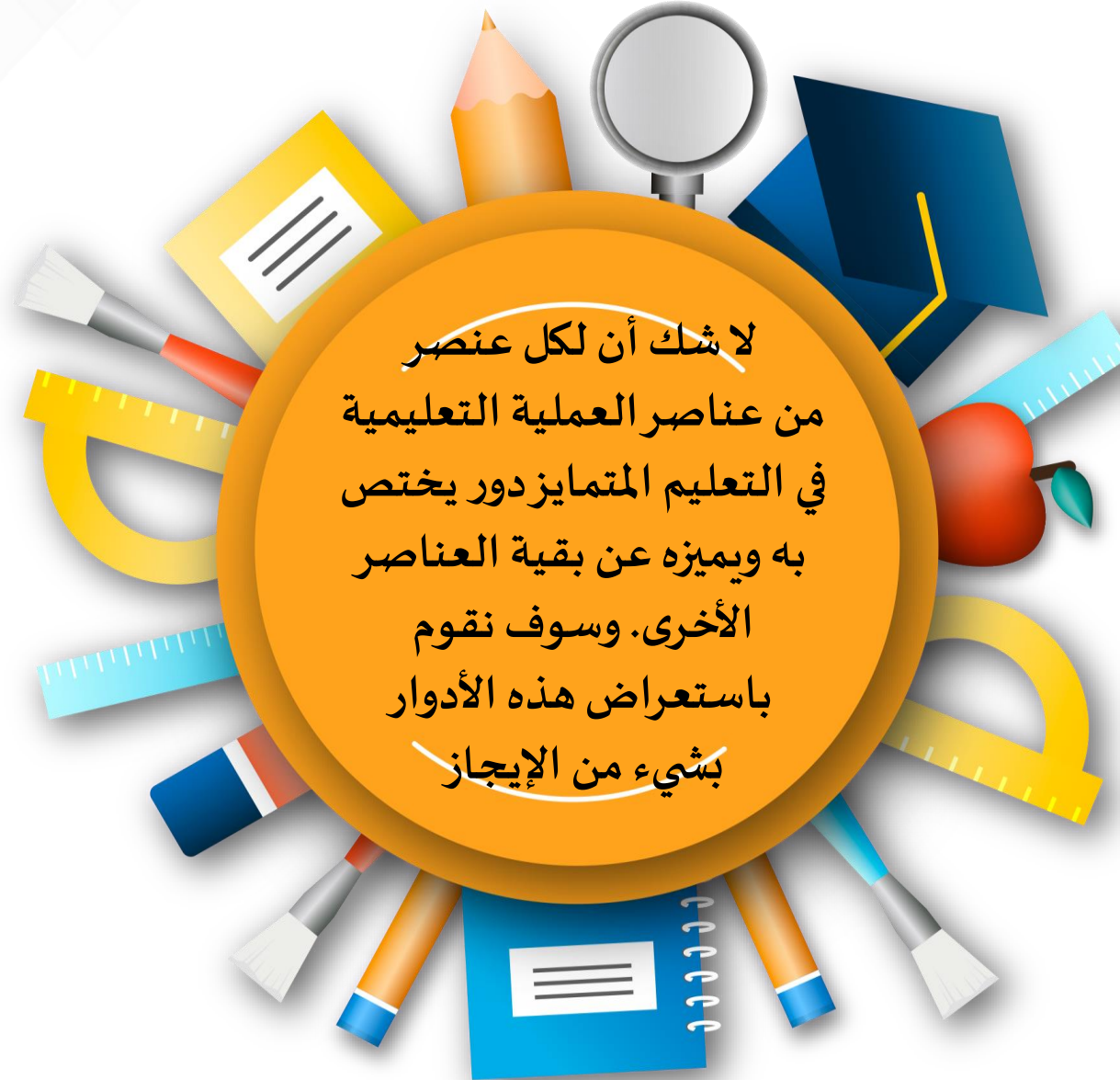
استراتيجية RAFT:

هي طريقة للتفكير في العناصر الأربعة الرئيسية التي يجب أخذها جميع الكتب بعين الاعتبار، وتمنح الطلاب طريقة مبهجة وحديثة للتفكير في الكتابة وبين كتاباتهم، ويحتلون من خلالها أرضية لطيفة "وبين الإبداعية للجميع"، كما تمزج بين الأفضل من كليهما



الأدوار المختلفة لعناصر العملية التعليمية في التعليم المتميز





1 على التلميذ أن يفهم ما يدور في الفصل وأهدافه

2 التلاميذ في عمليات تنوع التدريس شركاء ايجابيون عليهم التزامات يجب القيام بها ويحرصون عليها

3 على التلاميذ أن يتقبلوا فكرة اختلاف المهام والأنشطة التي يقدمها المعلم لبعض منهم ولا يعتبروا ذلك تفضيلاً منه للبعض

4 على التلاميذ في فصول تنوع التدريس التعود على كثرة وتنوع عمليات التقييم وأساليبه

5 على التلاميذ تعزيز الثقة بأنفسهم وبقدراتهم على تحقيق ما يطلب منهم من أعمال، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواهم ولا يرتضون بمستوى (التلميذ المتوسط)

هنالك العديد من الأدوار التي يجب على المتعلم أن يقوم بها في التعليم المتميز وقد ذكرت كوجك وآخرون (2008 م) مجموعة من هذه الأدوار كالتالي

وأضافت توملينسون (2005م) يستطيع الطلاب أن يقدموا معلومات تشخيصية، وأن يضعوا قوانين صفية، وأن يشاركوا في عملية صناعة القرارات التي تستند إلى تلك القوانين، وأن يتعلموا استخدام الوقت كمصدر له قيمة

كما يستطيع الطلاب أن يسمحوا للمعلمين بأن يعرفوا متى تكون المواد أو المهمات صعبة جداً أو سهلة جداً، ومتى يكون التعلم ممتعاً (ومتى لا يكون كذلك)، ومتى يحتاجون إلى مساعدة، ومتى يكونون مستعدين للعمل بمفردهم

