

# التعلم الموجه ذاتياً ودوره في تحسين التعليم الإلكتروني

# محتويات البرنامج

## التدريبي



# اليوم التدريبي الاول

## نظريات التعلم

- نظريات التعلم
- نظرية التعلم السلوكية
- محددات المدرسة السلوكية
- نظرية التعلم الجشطالتيه
- نظرية التعلم البنائية
- التصور المعرفي للتعلم
- النظرية السوسيوبنائي
- العوامل المؤثرة في التعلم
- العوامل المساعدة على التعلم

## مدخل للتعلم

- مفهوم التعلم
- الفرق بين التعلم والتعليم
- أهمية التعلم
- خصائص التعلم
- أساليب التعلم
- الركائز الأساسية لعملية التعلم

## اليوم التدريبي الثاني

### أنماط التعلم في نموذج فارك

- نمط التعلم البصري.
- الأنشطة التعليمية لنمط التعلم البصري.
- نمط التعلم السمعي.
- الأنشطة التعليمية للنمط السمعي.
- نمط التعلم القراءة / الكتابة.
- الأنشطة التعليمية لنمط التعلم القراءة / الكتابة.
- نمط التعلم الحركي.
- الأنشطة التعليمية لنمط التعلم الحركي.

### نماذج أنماط التعلم

- مفهوم أنماط التعلم.
- أهمية أنماط التعلم.
- نموذج ديفيد كولب.
- نموذج هني ومومفورد.
- نموذج أنتوني جريجورس.
- نموذج سودبيري للتعليم الديمقراطي.
- نموذج فارك.
- تقييم نمط التعلم.

## اليوم التدريبي الثالث

### افتراضات ومراحل التعلم المنظم ذاتيا

- افتراضات التعلم المنظم ذاتيا.
- مراحل التعلم المنظم ذاتيا.
- الخصائص الواجب توافرها في الطلاب المنظمين ذاتياً.
- كيفية جعل التعلم المنظم ذاتياً أكثر فعالية
- النظرية الإجرائية.
- النظرية الظاهرية.
- النظرية المعرفية الاجتماعية.
- نظرية الإرادة.

### التعلم المنظم ذاتيا

- نشأة التعلم المنظم ذاتيا.
- مفهوم التعلم المنظم ذاتيا.
- طبيعة التعلم المنظم ذاتياً
- مقارنة التعلم المنظم ذاتياً بالتعلم التقليدي
- أهمية التعلم المنظم ذاتيا.
- ابعاد التعلم المنظم ذاتيا.
- مكونات التعلم المنظم ذاتيا.

## اليوم التدريبي الرابع

### استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتوافق الدراسي

- مفهوم التوافق
- خصائص التوافق
- مؤشرات التوافق
- أبعاد التوافق
- تعريف التوافق الدراسي
- أبعاد التوافق الدراسي
- مظاهر التوافق الدراسي
- العوامل المساعدة على التوافق الدراسي

### استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

- تعريف الاستراتيجية
- تعريف استراتيجيات التعليم
- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.
- تصنيف استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.
- طرق تدريس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.
- أدوار المتعلمين والمعلمين في ضوء استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.
- بعض نماذج التعلم المنظم ذاتياً.

## اليوم التدريبي الخامس

### تابع استخدام التعليم المتمايز في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتيًا

أشكال التعليم المتمايز.

الأسس النفسية لتعلم المتمايز.

الأسس التربوية للتعليم المتمايز.

المبادئ الأساسية للتعلم المتمايز.

تطبيق مبادئ التعليم المتمايز داخل الفصل الدراسي.

آلية تنفيذ التعليم المتمايز.

خطوات التعليم المتمايز

### استخدام التعليم المتمايز في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتيًا

مفهوم التعليم المتمايز.

الفرق بين التعلم التقليدي والتعلم المتمايز.

الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتمايز.

أهمية التعليم المتمايز.

أهداف التعليم المتمايز.

مبررات التعليم المتمايز.

مميزات التعليم المتمايز.

# اليوم التدريبي السادس

## اساسيات التعلم الإلكتروني

- مصادر التعليم الإلكتروني.
- مميزات التعلم الإلكتروني.
- أنواع التعلم الإلكتروني.
- استراتيجيات التعليم الإلكتروني
- إيجابيات التعليم الإلكتروني
- سلبيات التعلم الإلكتروني.
- معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني.

## التعلم الإلكتروني

- التعلم الإلكتروني.
- المصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني
- المقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي
- نشأة وتطور التعليم الإلكتروني
- فلسفة التعلم الإلكتروني.
- أهداف التعلم الإلكتروني.
- أهمية التعليم الإلكتروني.



## اليوم التدريبي السابع

### مكونات وأنماط التعليم الإلكتروني

- مكونات نظام التعليم الإلكتروني
- أنماط التعليم الإلكتروني
- مستويات التعليم الإلكتروني
- أدوات التعليم الإلكتروني
- التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني
- محاور التعليم الإلكتروني
- مهارات استخدام التعليم الإلكتروني

### أسس ومبادئ التعليم الإلكتروني

- أسس التعليم الإلكتروني.
- مبادئ التعليم الإلكتروني
- خصائص التعليم الإلكتروني.
- سمات التعليم الإلكتروني
- فوائد التعليم الإلكتروني
- توظيف التعليم الإلكتروني.
- مبررات التعليم الإلكتروني.

## اليوم التدريبي الثامن

### متطلبات وعوامل التعليم الإلكتروني

- ابعاد التعليم الإلكتروني.
- متطلبات التعليم الإلكتروني.
- مقومات التعليم الإلكتروني
- عوامل التعليم الإلكتروني.
- دور المعلم في التعليم الإلكتروني.
- التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني.
- دور التعليم الإلكتروني في مواجهة التحديات.

### التخطيط لإدخال التعلم الإلكتروني

- مراحل التخطيط لإدخال التعلم الإلكتروني في مؤسسة تعليمية
- الإنجازات المتوقعة للتعليم الإلكتروني
- حاجات التعليم الإلكتروني
- التحفظات حول التعلم الإلكتروني
- تطبيقات التعليم الإلكتروني
- أمثلة على تطبيقات التعليم الإلكتروني

# اليوم التدريبي التاسع

## تابع المستحدثات التكنولوجية

- منطلقات الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية.
- أسس توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- مراحل توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- العوامل التي تؤثر على توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- كفايات الأفراد المتبنون للمستحدثات التكنولوجية.
- دور المستحدثات التكنولوجية في حل مشكلات النظام التعليمي.
- أمثلة للمستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

## المستحدثات التكنولوجية

- مفهوم المستحدثات التكنولوجية.
- مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية
- خصائص المستحدثات التكنولوجية.
- الآثار الإيجابية لاستخدام مستحدثات التقنيات في التعليم
- مستويات إدخال المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية.
- متطلبات نشر المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية.

# اليوم التدريبي العاشر

## تابع نماذج من المستحدثات التكنولوجية

- ويب دلالي. Semantic Web.
- العلاقة بين ويب دلالي وويب 3.0.
- أهداف ويب دلالي.
- أهمية ويب دلالي.
- مهارات استخدام ويب دلالي في التعليم.
- التحديات التي تواجه الويب الدلالي.

## نماذج من المستحدثات التكنولوجية

- تعريف محررات ويب تشاركية (ويكي).
- خصائص محررات ويب تشاركية في البيئات التعليمية من خلال الإنترنت.
- مهارات استخدام ويكي في العملية التعليمية.
- تعريف مدونات. "Weblogs".
- خصائص مدونات.
- مهارات استخدام مدونات في العملية التعليمية.
- القيمة التربوية للمدونات التعليمية.

# الهدف العام



تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا (الدافعية الذاتية  
الأكاديمية؛ تحديد الأهداف؛ التخطيط للتعلم؛ التذكر  
والتسميع؛ المراقبة؛ تنظيم بيئة ووقت الدراسة؛ البحث  
عن المعلومات)؛ وتحسين المستوى التحصيلي للمشاركات  
في البحث في مقرر القياس والتقويم

## الأهداف التفصيلية

- في نهاية البرنامج يتوقع أن يكون المتدرب قادراً على:
- ان يتعرف المتدرب على مفهوم التعلم.
  - ان يوضح المتدرب الفرق بين التعلم والتعليم
  - ان يبرز المتدرب أهمية وخصائص التعلم
  - ان يطلع المتدرب على أساليب التعلم
  - ان يتعرف المتدرب على الركائز الأساسية لعملية التعلم
  - ان يستفيد المتدرب من نظريات التعلم
  - ان يتعرف المتدرب على العوامل المساعدة والمؤثرة في التعلم

## الأهداف التفصيلية

ان يتعرف المتدرب على نشأة ومفهوم وأهمية التعلم المنظم ذاتيا

ان يطلع المتدرب على نظريات التعلم المنظم ذاتيا

ان يتعرف المتدرب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وتصنيفها وطرق تدريسها

ان يتعرف المتدرب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتوافق الدراسي

ان يتمكن المتدرب من استخدام التعليم المتميز في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم

ذاتيا

ان يتعرف المتدرب على اساسيات التعلم الإلكتروني

ان يتمكن المتدرب من التخطيط لإدخال التعلم الإلكتروني

ان يتعرف المتدرب على المستجدات التكنولوجية وتوظيفها في العملية التعليمية نماذجها

# اليوم التدريبي الأول





# الجلسة التدريسية الأولى

مدخل للتعلم

لعبة تدريبية

الذاكرة

انظر دليل  
المتدرب

FORM

اختبار

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# مفهوم التعلم



## التعلم هو



تغير ثابت نسبياً في الحصيلة السلوكية للكائن الحي اي جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية وهو ما يسمى بالخبرة

## يعرف التعلم على أنه



العملية التي تؤدي إلى تغيير في طريقة الفرد في، الاستجابة ويأتي هذا التغيير نتيجة الاحتكاك بمثيرات خارجية

## كما يمكن أن نعرف التعلم على أنه



عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ مباشرة ولكن يستدل عليه بالأداء او السلوك الذي يصدر من الفرد، وينشأ من ممارسة كما يظهر في تغير أداء الفرد

ويتبين من كل ما جاء ذكره  
أن التعلم عبارة عن

تغيراً أو تعديل في السلوك يحدث نتيجة إكساب خبرة، ولكي يتبع هذا التعديل في السلوك لا بد أن يقوم المتعلم بنشاط معين ولا يمكن ملاحظته مباشرة ولكن يستدل عليه من سلوك أداء الفرد



نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# الفرق بين التعلم والتعليم





يركز التعلم على التغيرات التي تحدث لدى المتعلم جراء مروره  
بخبرة تعليمه أو دروس محددة تغير من موقفه عن نقطة البداية



1 إحداث تغيرات مرغوبة في البنى المعرفية أوفي عدد المفاهيم التي يطورها المتعلم بعد مروره في مواقف تعليمية محددة

2 تحسن في الأداءات المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية بفعل إدخالات محددة

3 تحديد أهداف التعلم بشروط ومعيار الأداء

4 وضع المتعلم، واعتبار خصائصه الشخصية في بناء مواقف التعلم

5 التغيرات دائمة نسبياً

وقد تركز  
عملية التعلم  
على النواحي الآتية

أما عملية التعلم فقد تركزت على ما يقوم به المعلم وما يمتلكه من خصائص، وتهدف عملية التعليم مساعدة المتعلم على تحسين أداءات الطلبة الصفية وحتى يتحقق ذلك لا بد أن يمتلك المعلم مجموعة من خصائص ومهارات ولذلك فإن عملية التعليم تعني بالآتي:



1 مجموعة الإجراءات الصفية التي يقوم بها المعلم

2 نظرية التدريب التي يتبناها المعلم في إجراءاته

3 نموذج التدريس الذي يستخدمه المعلم

4 نظرية التعليم التي يتبناها المعلم

# أهمية التعلم





امتلاك المهارات اللازمة للمرء في حياته العملية، والتي من شأنها أيضاً أن تزيد من ثقته بنفسه

القدرة على التفكير الناقد

امتلاك المعرفة التي تحقق الفائدة للمرء في مختلف مجالات حياته، واتساع آفاقها

تقييم الأمور والمواقف المختلفة، والتصرف بعقلانية إزاءها

القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ

كسب احترام الآخرين، وزيادة ثقة المرء بنفسه



معرفة الإنسان لحقوقه، بالإضافة إلى القوانين والأنظمة

امتلاك المؤهلات والتي تمنح المرء فرص العمل التي تجعله يعتمد على نفسه من الناحية المادية

العمل على زيادة الوعي في المجتمع، وإبعاد أفراده عن السلوكيات المنحرفة، وتعديل سلوك الأفراد

المساعدة على تحقيق المساواة والعدالة التوزيعية فيما يتعلق بتوفير فرص عمل للأفراد

تنمية الدول، والتقليل من مستوى الفقر

تمكين الأفراد من القدرة على أداء المهام بشكلٍ فعال، فالشخص المتعلم يقوم بالمهام بشكل أفضل من غير المتعلم

نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM



# خصائص ونتائج التعليم



التعلم عملية ممتدة تمتد بامتداد حياة الفرد منذ بداية حياته وتستمر حتى نهايتها

التعلم عملية مستمرة باستمرار حياة الفرد من خلال تفاعله مع البيئة الخارجية

التعلم عملية تساعد الفرد على زيادة تكيفه مع البيئة

يتسم التعلم  
بخصائص هي

### 1 تكوين العادات:



يطلق لفظ عادة على أي نوع من أنواع السلوك المكتسب تمييزاً له عن السلوك الفطري الغريزي، وهي أي سلوك يقوم به الفرد بسهولة وبطريقة آلية نتيجة للتكرار، والعادة استعداد يكتسب بالتعلم يجعل الفرد يقوم ببعض الاعمال بوظيفة ميكانيكية ومجهود بسيط وبدون حاجة كبيرة الى اعمال الفكر وتركيز الانتباه

### 2 تكوين المهارات:



تعد المهارات من أهم نتائج التعلم الذي يتم في المستوى الحركي والتوافق الحسي الحركي والعقلي، ويلعب التكرار دوراً كبيراً في تكوين المهارات، حيث أن تكوين المهارة يتم نتيجة تدريبات مستمرة تؤثر في التوصيلات العصبية، بحيث تيسر حدوث العمليات المتتالية في المهارة بسرعة ودقة ومن غير تركيز للانتباه

3



## تعليم المعلومات والمعاني:

تزود البيئة الفرد منذ ولادته بالمعلومات والمعاني حتى يتمكن من التفاعل مع العالم الذي يحيط به فيتعلم أسماء الاشياء والحيوانات والناس، وفي داخل غرفة الصف يتعلم الحساب واللغات والمعلومات العامة والاحداث التاريخية وما الى ذلك من مواد الدراسة، كما يتلقى الكثير من المعارف عن طريق المحاضرات والندوات والمناقشات ومختلف وسائل الاعلام

4



## تعلم حل المشكلات:

الخطوة الأولى في تعلم الفرد كيفية حل مشكلة ما، هي التأكد أولاً من أنه يفهمها، ولما كانت المشكلة عبارة عن موقف يستعصي على الفرد حله، لأن معلوماته الحالية لا تمكنه من الوصول الى الهدف، لذا كان من الصعب على أي فرد أن يصل الى الحل ما لم يعمل أولاً على تحليل الموقف قبل أن يبدأ في العمل



## تكوين الاتجاهات النفسية:

الاتجاه النفسي هو استعداد أو تهيؤ عقلي يتكون عند الشخص نتيجة العوامل المختلفة المؤثرة في حياته يجعله يتخذ موقفاً معيناً نحو بعض الافكار، أو الاشخاص أو الاشياء التي تختلف فيها وجهات النظر بحسب قيمتها الخلقية أو الاجتماعية، والواقع أن شخصية الفرد تتكون من مجموعة الاتجاهات النفسية التي تتكون عنده نتيجة تنشئته وتربيته وتعلمه، فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه

والتعلم الذي يؤدي الى تكوين اتجاهات نفسية صالحة في المتعلم أكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي لمجرد اكتساب المعلومات والمعرفة، ذلك لأن الاتجاهات النفسية يبقى أثرها طويلاً بينما المعلومات تخضع بشكل أكبر لعوامل النسيان

# شروط التعلم





بمعنى أنه كلما قويت رغبت الفرد وإرادته في التعلم، ساعد ذلك على بذله للجهد، وعلى إثارة نشاطه العقلي للإفادة من الخبرات المحيطة به

الرغبة

يعتمد التعلم على الممارسة فالإنسان لا يتعلم إلا ما يمارسه بنفسه من مهارات. فتعلم السباحة لا يمكن أن يتحقق عن طريق المشاهدة، وإنما بممارسة السباحة والتدريب على حركاتها

الممارسة

لا يتحقق التعلم إلا إذا كان مستوى نضج الفرد يمكنه من القيام بالنشاط اللازم للتعلم، وقد يكون هذا النضج عقليا أو فسيولوجيا، أو انفعاليا أو اجتماعيا

النضج

فيديو تعليمي

انظر دليل  
المتدرب

FORM



# أساليب التعلم



## التعلم الذاتي

نجد الاهتمام موجهاً من قبل التربويين نحو العملية التربوية، وهي العملية التي تقوم على إكساب النشء المعلومات وتنمية المهارات لديهم، وإكسابهم المعايير والقيم. ولا شك أن ازدياد فهم التربويين للتعلم وطبيعته يؤدي إلى رفع كفاءة العملية التربوية



يعد أسلوب التعلم الذاتي أحد أساليب التدريس التي يمكن أن يعتمد فيها المتعلم ذاته في تحقيق أهدافه التعليمية، حيث يتيح له فرصة الحصول على المعلومات بنفسه، ويمكنه من اكتساب العديد من المهارات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم



## التعلم الإلكتروني

عبارة عن أسلوب يركز على إدخال التكنولوجيات المتطورة في العمل التدريسي، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية عن طريق استخدام الشبكات المحلية، أو الدولية، وتكنولوجيا المعلومات



## التعلم التعاوني

أسلوب يعتمد على تقسيم تلاميذ الفصل الواحد إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وتضم كل مجموعة من (2-6) تلاميذ ويتطلب منهم العمل سوياً والتفاعل فيما بينهم بحيث يعلم بعضهم بعضاً متحملين مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة وتحت إشراف وتوجيه المعلم



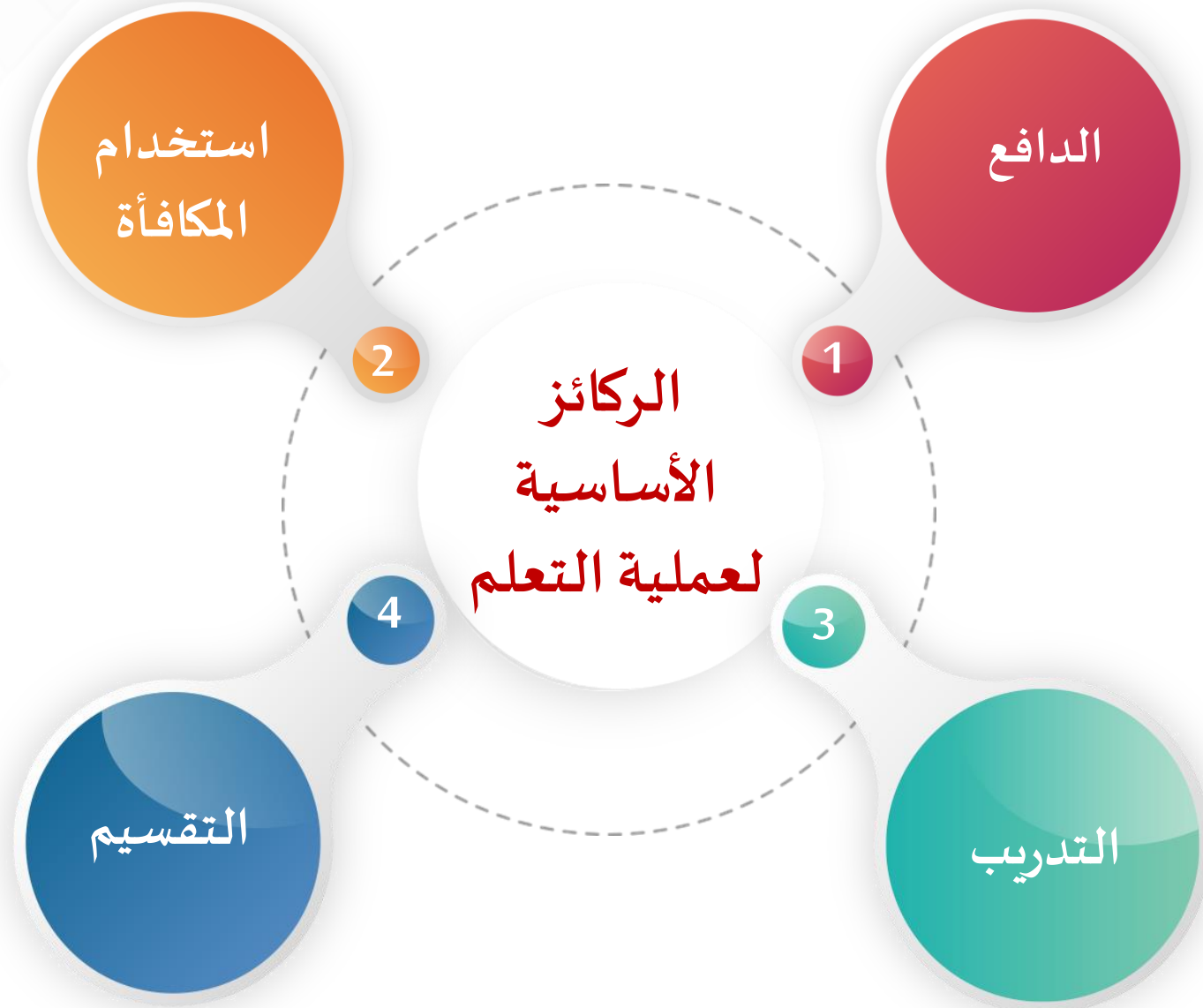
نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# الركائز الأساسية لعملية التعلم







# الجلسة التدريبية الثانية

نظريات التعلم

# نظريات التعلم





هي مجموعة من النظريات التي تم وضعها في بدايات القرن العشرين الميلادي  
وبقي العمل على تطويرها حتى وقتنا الراهن وأول المدارس الفلسفية التي اهتمت  
بنظريات التعلم والتعليم كانت المدرسة السلوكية رغم أن بوادر نظريات مشابهة بدأ  
العمل بها في المرحلة ما قبل السلوكية



# نظرية التعلم السلوكية



تأثرت المدرسة السلوكية، وخصوصاً مع واطسون، بأفكار تورتور ندياك الذي يرى بأن التعلم هو عملية إنشاء روابط أو علاقات في الجهاز العصبي بين الأعصاب الداخلية التي يثيرها المنبه المثير، والأعصاب الحركية التي تنبه العضلات فتعطي بذلك استجابات الحركة

أي أن الروابط تقوى بالاستعمال وتضعف بالإغفال المتواصل

قانون المران  
(أو التدريب)

اعتقد بأن قوانين  
آلية التعلم يمكن  
أن ترد إلى قوانين  
أساسية

الذي يعني بأن هذه الروابط تقوى وتكتسب ميزة على غيرها وتؤدي إلى صدور  
رضى عن الموقف إذا كانت نتائجه إيجابية

قانون الأثر

أهم المفاهيم التي يمكننا أن نجدها في النظرية  
الإجرائية في التعلم، وخصوصا مع (سكينر) هي

مفهوم السلوك:



وهو حسب (سكينر)، مجموعة استجابات ناتجة عن مثيرات المحيط الخارجي طبيعيا كان أو اجتماعيا

مفهوم المثير والاستجابة:



بحيث إن هناك علاقة شبه ميكانيكية بين المثيرات والاستجابات التي تصدر عن الكائن الإنساني

مفهوم الإجراء:



السلوك الإجرائي أو الفاعل يسمى كذلك بالنظر إلى آثاره الملموسة في المحيط البيئي

مفهوم الاشتراط الإجرائي



الاشتراط الإجرائي ينبنى على أساس إفراز الاستجابة لمثير آخر

مفهوم التعزيز والعقاب



أي استعمال التعزيز الإيجابي لبناء السلوكيات المرغوب فيها، واستعمال العقاب لدرء السلوكيات غير المرغوب فيها



مفهوم التعلم

هو حسب هذه المدرسة عملية تغير شبيهة دائمة في سلوك الفرد ينشأ نتيجة الممارسة ويظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي

التعلم حسب (سكينر) هو:



(انبناء الاستجابات السلوكية كأنماط تغير طارئة على سلوك الفرد والتي يمكن أن تدوم بفعل الاشتراط الإجرائي)



التعلم هو نتاج للعلاقة بين تجارب المتعلم والتغير في استجاباته

قليل الاهتمام بالمشاعر التعلم يقترن بالنتائج ومفهوم التعزيز. مع العاملين

التعلم يقترن بالسلوك الإجرائي المراد بناؤه

التعلم يبني بتعزيز الأداءات القريبة من السلوك النمطي

التعلم المقترن بالعقاب تعلم سلبي

يمكننا ان

نحصر مبادئ

التعلم حسب

النظرية السلوكية



نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# محددات المدرسة السلوكية







# نظرية التعلم الجشطالتية



مع الحرب العالمية الثانية، كانت نظرية الجشطالت Gestalt قد تبلورت بصورة كاملة على يد كل من فرتايمر Wertheimer وكوفكا Kafka وكوهلر Kohler المنتمين جميعهم إلى ما يسمى بمدرسة برلين



يمكن تحديد أهم مفاهيم الجشطالتية في

## مفهوم الجشطالت:



دلاليا يعني الشكل أو الصيغة أو الهيئة أو المجال الكلي الجشطالت حسب فريتمر هو كل مترابط الأجزاء باتساق وانتظام، حيث تكون الأجزاء المكونة له في ترابط دنيا هي فيما بينها من جهة، ومع الكل ذاته من جهة أخرى؛ فكل عنصر أو جزء في الجشطالت له مكانته ودوره ووظيفته التي تطلبها طبيعة الكل.

## مفهوم البنية:



تشكل البنية من العناصر المرتبطة بقوانين داخلية تحكمها ديناميا ووظيفية، بحيث إن كل تغيير في عنصر يؤدي إلى تغيير البنية ككل وعلى أشكال اشتغالها وتمظهراتها.

## مفهوم الاستبصار:



الاستبصار هو لحظة الإدراك المتدبر التحليلي الذي يصل بالمتعلم إلى اكتساب الفهم، أي فهم مختلف أبعاد الجشطالت



## مفهوم التنظيم:



التعلم هو عملية الكشف عن الصيغ التنظيمية التي تحكم بنية الجشطالت

## مفهوم إعادة التنظيم:



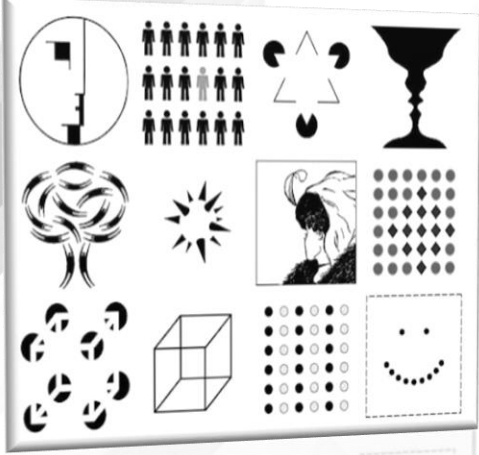
بناء التعلم يقتضي الفعل في موضوع التعلم، وذلك بإعادة هيكلته وتنظيمه

## مفهوم الانتقال:



لا يمكن التحقق من التعلم إلا عند ما يتم تعميمه على موافق مشابهة في البنية الأصلية، ومختلفة في أشكال التماثل،

حيث إن الاستبصار الحقيقي هو الذي ينتقل إلى المجالات المرتبطة والملائمة



## مفهوم الدافعية الأصيلة:



تعزير التعلم ينبغي أن يكون دافعا داخليا نابعا من الذات نفسها

## افهم والمعني:



تحقيق التعلم يقتضي الفهم العميق للعناصر والخصائص المشكلة لموضوع التعلم، وبالتالي الكشف عن المعنى الذي تنتظم فيه هذه المحددات، حيث الفهم هو كشف استبصاري لمعنى الجشطالت

## التعلم في المنظور الجشطالتي :



يرتبط بإدراك الكائن لذاته ولموقف التعلم، حيث إن إدراك حقيقة المجال وعناصره المكونة له، والانتقال من الغموض وانعدام المعنى إلى فهم مبادئ التنظيم والحصول على الوضوح والمعنى، ويعتبر النمط النموذجي للتعلم

اعتبار الاستبصار شرط التعلم الحقيقي، حيث إن بناء المعرفة واكتساب المهارة ليس إلا النتيجة المباشرة لإدراك الموقف واستبصاره؛ الفهم وتحقيق الاستبصار يفترض إعادة البيئة

وذلك بالفعل في موضوع التعلم من خلال تفكيكه وتحليله وإعادة بنائه؛ والتعلم وفق الجشطالتين يقترن بالنتائج، إذ حسب كوهلر النتائج ما هي سوى صيغ الضبط والتعديل والتقويم اللازمة للتعلم؛ الانتقال شرط التعلم الحقيقي

ذلك أن الحفظ والتطبيق الآلي للمعارف تعلم سلبي؛ الاستبصار حافز داخلي قوي، والتعزيز الخارجي عامل سلبي؛ الاستبصار تفاعل إيجابي مع موضوع التعلم

يمكننا تلخيص  
أهم مبادئ التعلم  
في النظرية  
الجشطالتية في

# نظرية التعلم البنائية





تعتبر نظرية التعلم البنائية (أو التكوينية) من أهم النظريات التي أحدثت ثورة عميقة في الأدبيات التربوية الحديثة خصوصا مع جان بياجى، الذي حاول انطلاقا من دراساته المتميزة في علم النفس الطفل النمائي أن يمدنا بعدة مبادئ ومفاهيم معرفية علمية وحديثة طورت الممارسة التربوية

أن النظرية التكوينية تضع النمو كمدد للتعلم وشرط لحدوثه، طبعا إذا توفرت الشروط البشرية والمادية المناسبة

كما أنه طبق النتائج المعرفية لعلم النفس النمائي على مشروعه الابستيمي (الابستمولوجيا التكوينية)، ولمقاربة هذه النظرية البنائية في التعلم سنحاول أولا التعرف على أهم المفاهيم المركزية المؤثرة له، ثم أهم مبادئها ثانيا، وبعد ذلك سنتعرف على الأبعاد التطبيقية لهذه النظرية في حقل التربية

### مفهوم التكيف:



□ التعلم هو تكيف عضوية الفرد مع معطيات وخصائص المحيط المادي والاجتماعي عن طريق استدماجها في مقولات وتحويلات وظيفية

□ التكيف هو غاية عملية الموازنة بين الجهاز العضوي ومختلف حالات الاضطراب والانتظام الموضوعية أو المتوقعة والموجود في الواقع، وذلك من خلال آليتي الاستيعاب والتلاؤم

### التلاؤم:



هو تغيير في استجابات الذات بعد استيعاب معطيات الموقف أو الموضوع باتجاه تحقيق التوازن، وحيث إن الاستيعاب هو إدماج للموضوع في بنيات الذات، والملاءمة هي تلاؤم الذات مع معطيات الموضوع الخارجي

### مفهوم الموازنة والضبط الذاتي:



الضبط الذاتي هو نشاط الذات باتجاه تجاوز الاضطراب والتوازن هو غاية اتساقه

## مفهوم السيرورات الاجرائية:



إن كل درجات التطور والتجريد في المعرفة وكل أشكال التكيف، تنموفي تلازم جدلي، وتتأسس كلها على قاعدة العمليات الإجرائية أي الأنشطة العملية الملموسة

## مفهوم التمثل والوظيفة الرمزية:



□ التمثل عند بياجي، ما هو سوى الخريطة المعرفية التي يبنها الفكر عن عالم الناس والأشياء. وذلك بواسطة الوظيفة الترميزية، كاللغة والتقليد المميز واللعب الرمزي

□ الرمزي يتحدد برابط التشابه بين الدال والمدلول؛ والتمثل هو إعادة بناء الموضوع في الفكر بعد أن يكون غائبا

## مفهوم خطاطات الفعل:



الخطاطة هي نموذج سلوكي منظم يمكن استعماله استعمالا قصديا، وتتناسق الخطاطة مع خطاطات أخرى لتشكّل أجزاء للفعل، ثم انساقا جزئية لسلوك معقد يسمى خطاطة كلية