

العمليات الصريحة لضبط الذات/ ضبط البيئة	العمليات المستترة لضبط الذات
<p>أ- ضبط مواقف المهمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ضبط المهمة.</li> <li>■ ضبط المكان.</li> </ul> <p>ب - ضبط الآخرين في وضعية المهمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ضبط الأوزان.</li> <li>■ ضبط المعلمين .</li> </ul>	<p>أ- ضبط المعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ضبط الانتباه</li> <li>■ ضبط التشفير</li> <li>■ ضبط معالجة المعلومات</li> </ul> <p>ب - ضبط الانفعال:</p> <p>ت - ضبط الدافعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ زيادة الباعث</li> <li>■ العزو</li> <li>■ التعليمات</li> </ul>

الاستراتيجيات التي تمارس ضبطاً صريحاً أو مستتراً على أفعالنا و أفكارنا، والضبط المستر للاستراتيجيات ما وراء المعرفية، والانفعالية، والدافعية يستخدم لضبط الأفكار المحيطة للذات ولتنبيه الفرد كي يركز على الهدف أو المهمة، وتضبط الاستراتيجيات الصريحة الذات بضبط البيئة مشتملة لأفراد داخل هذه البيئة



### باختصار يمكن القول من خلال كل ما جاء به هاته النظريات

ووجدت أن السياق يعتبر عاملاً مهماً في نمو التعلم المنظم ذاتياً للطلاب، كما يؤثر في تكوينهم للمعتقدات المعرفية وطرق المعرفة لديهم وكذلك اختيارهم لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً

أما أصحاب وجهات النظر الظاهراتي فقد اعتبروا أن منظومة الذات تعتبر قوة منظمة للدافعية والسلوك. وقد كانت النظرية المعرفية الاجتماعية من أكثر النظريات توضيحاً لعمليات التعلم المنظم ذاتياً ومكوناته

ان منظرو النظرية الإجرائية اعتبروا أن سلوك التنظيم الذاتي محكوم بالبيئة، أي ان استجابة الفرد للتعلم المنظم ذاتياً لا بد ان ترتبط بمثير معزز خارجي

# اليوم التدريبي الرابع



# الجلسة التدريية الأولى

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

اختبار

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# تعريف الاستراتيجية



STRATEGY

إن الاستراتيجية أسلوب وطريقة تساعد العمليات الذهنية بممارسة عمليات التمثيل والمواءمة، والتمييز والفهم والإدماج والتخزين المعرفي للمعرفة والخبرة

STRATEGY

وكما تساعد العمليات الذهنية على تفعيل عملية المعالجة المعرفية، وتساعد أيضا على نقل المعرفة والخبرة والتدريب إلى مواقف جديدة

STRATEGY

أنها طريقة خاصة يستخدمها المتعلم ليتعامل مع مشكلة أو مهمة ما بغرض تحقيق نهاية محددة، كما أنها تصميم مخطط للتحكم في المعلومات التي يتلاقاها المتعلم وإدارتها

STRATEGY

أنها في علم النفس والتربية تعني جملة الأساليب التي تحكم نشاط الإنسان، وتحدد له كيف يقوم بعمليات الانتباه، والتنظيم، والتعلم والتذكر



نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# تعريف استراتيجيات التعلم



هي الأنماط السلوكية وعملية التفكير التي يستخدمها التلاميذ للتأثير في تعلمهم، أنها الاستراتيجية التي يستخدمها التلاميذ لمعالجة مشكلات معينة

عمليات عقلية يقوم بها المتعلم لاختبار الطريقة المناسبة التي يتعامل بها مع المعلومات ليساعد نفسه على التعلم وفهم ما يعرض عليه من معلومات جديدة، وقد تتعلق جوهرياً بالتنظيم الذاتي أو التعلم المستمر

## تعريف استراتيجيات التعلم



## كما تعرف بأنها



# استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا



قد قام كل من ( Zimmerman &

pon) بإجراء دراسة توهمان خلالها

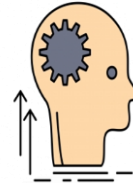
إلى عدد من استراتيجيات التنظيم الذاتي

التي يستخدمها الطلاب لتنظيم تعلمهم

في البيئات التعليمية المختلفة، ويقوم

الجدول التالي تعريفاً بفئات هذه

الاستراتيجيات وتوصيفاً لها:



يتضمن الوعي بالمعرفة والسلوك والدافعية

وضبط المصادر، مما يتطلب استخدام عدد من



الاستراتيجيات تساعد الطالب في تحقيق هدفه

بطريقة مستقلة، ويزيد من الفاعلية الذاتية،

والتي تتصل مباشرة بتحقيق الهدف والتحصيل

الدراسي، لذا يعتبر استخدام الاستراتيجيات

للتعلم هو عملية التعلم المنظم ذاتياً

توصيف الاستراتيجية	فئات الاستراتيجيات
يشير إلى الجهد الذاتي الذي يبذله المتعلم لتقويم مدي جودة الأعمال التي يؤديها، ومن الأمثلة على ذلك مراجعة المتعلم للواجبات التي قام بحلها للتأكد من صحتها.	التقييم الذاتي
يشير إلى الجهد الذاتي الذي يبذله المتعلم لإعادة تنسيق المادة المتعلمة وتنظيمها، وتحويلها لأنماط أخرى بشكل صريح أو ضمني لتحسين عملية تعلمه، ومن الامثلة على ذلك وضع مخططات مبدئية قبل الشروع في مهام التعلم.	التنظيم والتحول
يشير إلى الجهد الذاتي الذي يبذله المتعلم لوضع الأهداف التعليمية، والتخطيط من أجل استكمال الإجراءات المرتبطة بها، ومن الأمثلة على ذلك التدريب على بعض الاختيارات والاستعداد لها	وضع الهدف والتخطيط
يشير إلى الجهد الذاتي الذي يبذله المتعلم للبحث عن المعلومات المرتبطة بالموضوع المراد تعلمه، ومن الأمثلة على ذلك زيارة المكتبة أو تصفح مواقع الإنترنت ذات الصلة بالموضوع المراد تعلمه.	البحث عن المعلومات

توصيف الاستراتيجية	فئات الاستراتيجيات
<p>يشير إلى الجهد الذي يبذله المتعلم من أجل تسجيل الأحداث أو النتائج التي تتم داخل الفصل والاحتفاظ بها، ومن الأمثلة على ذلك تدوين ملاحظات عن المناقشات التفصيلية، والاحتفاظ بقائمة للكلمات التي حدث الخطأ فيها.</p>	<p>الاحتفاظ بالمدونات تحضان</p>
<p>يشير إلى الجهد الذي يبذله المتعلم من أجل تنظيم الأوضاع الطبيعية التي تسهل عملية التعلم، ومن الأمثلة على ذلك الابتعاد عن مشاهدة التلفاز حتي يتم التركيز في أداء الأنشطة المرتبطة بالتعلم.</p>	<p>البناء البيئي</p>
<p>يشير إلى قيام المتعلم بتخيل المكافأة أو العقاب الناتجة عن النجاح أو الفشل، ومن الأمثلة على ذلك مكافأة المتعلم لنفسه بالذهاب للحديقة عند الانتهاء من حل الواجبات.</p>	<p>التصور الذهني لمواكب الأداء</p>

توصيف الاستراتيجية	فئات الاستراتيجيات
<p>يشير إلى الجهد الذي يبذله المتعلم صراحة أو ضمنا لتذكير أو استظهار المادة المتعلمة، ومن الأمثلة على ذلك كتابة المعادلات الرياضية عند التحضير لاختبار الرياضيات في ورقة عدة مرات والاحتفاظ بها حتي يسهل عليه استظهارها واسترجاعها</p>	التسميع والاستظهار
<p>يشير إلى جهود المتعلم التي يبذلها المتعلم في سبيل طلب المساعدة من الأقران والرفاق، أو المعلمين، أو الراشدين مثل الأب والأم، ومن الأمثلة على ذلك طلب المساعدة من الصديق عند مواجهة مشكلة حول واجب في الرياضيات</p>	البحث عن المساعدة الاجتماعية
<p>يشير إلى جهود المتعلم التي يبذلها المتعلم من أجل عادة قراءة الملاحظات الخاصة به، والاطلاع على نماذج من الاختيارات السابقة، أو استعراض الكتب المنهجية</p>	استعراض أو مراجعة السجلات
<p>تشير إلى أي سلوك تعلم نشأ من قبل الآخرين مثل المعلمين أو الوالدين أو عبارات لتقوية الإدارة أو سلوك الغش، أو أية تعبيرات لفظية أخرى غير واضحة</p>	أخرى



تصنيف استراتيجيات التعلم

المنظم ذاتيا





استراتيجيات الحفظ والتذكر



استراتيجية الاستذكار والاسترجاع



## ثالثاً

### استراتيجية مراقبة الذات



وهي عملية يقوم من خلالها التلميذ بمراقبة، وتفحص ما أنجزه فيقيس الفرق بين الهدف المسطر والنتائج المتحصل عليها من اجل التصحيح أو إعادة التوجيه والبناء والتعديل في الخطة حيث يراجع المتعلمون انفسهم بالتنظيم الذاتي من فترة لأخرى من أنهم يسرون بخطى حثيثة نحو الهدف الذي سطره لأنفسهم

## رابعاً

### استراتيجية التقويم الذاتي



تتمثل هذه الاستراتيجية في قيام التلميذ بتقويم النتائج النهائية لجهوده، إذ يحدد المتعلمون بالتنظيم الذاتي، إذا ما كان تعلموه كافياً للوصول للأهداف التي رسموها لأنفسهم

## خامساً استراتيجية البناء



وتعرف استراتيجية البناء بأنها طريقة تعليمية يستعملها التلميذ أثناء تعلمه تركز على تأسيس روابط أو علاقات بين المعلومات مثل ربط العضو بالوظيفة وهي استراتيجية بسيطة، وهناك علاقة بنائية معقدة مثل: تأسيس علاقة بين معلومة وأخرى موجودة سابقا في التركيب المعرفي له، يجد التلميذ نفسه في حاجة إلى ربط المعلومات ببعضها البعض أو يستبدل

## سادساً استراتيجية التقويم الذاتي



إن الاستمرار في إنجاز نشاط معين لفترة طويلة نسبياً، يتطلب قدراً من التحفيز الداخلي أو الخارجي، وقد يغيب التحفيز الخارجي لسبب أو لآخر، وفي هذا المجال يتوقف العديد من التلاميذ على الاستمرار في تأدية النشاط، أو في أحسن الظروف مهمتهم في تأدية نفس المستوى من الإتقان



تعرف بأنها استراتيجية ترتبط بتنظيم عملية التعلم، يلجأ إليها التلميذ لتوفير الظروف والمحيط الملائم لتعلمه وتعرف كذلك بأنها مجموعة الظروف التي تسمح بتكييف المحيطة مع المتعلم أو تكيف المتعلم مع المحيطة

نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

طرق تدريس استراتيجيات

التعلم المنظم ذاتيا



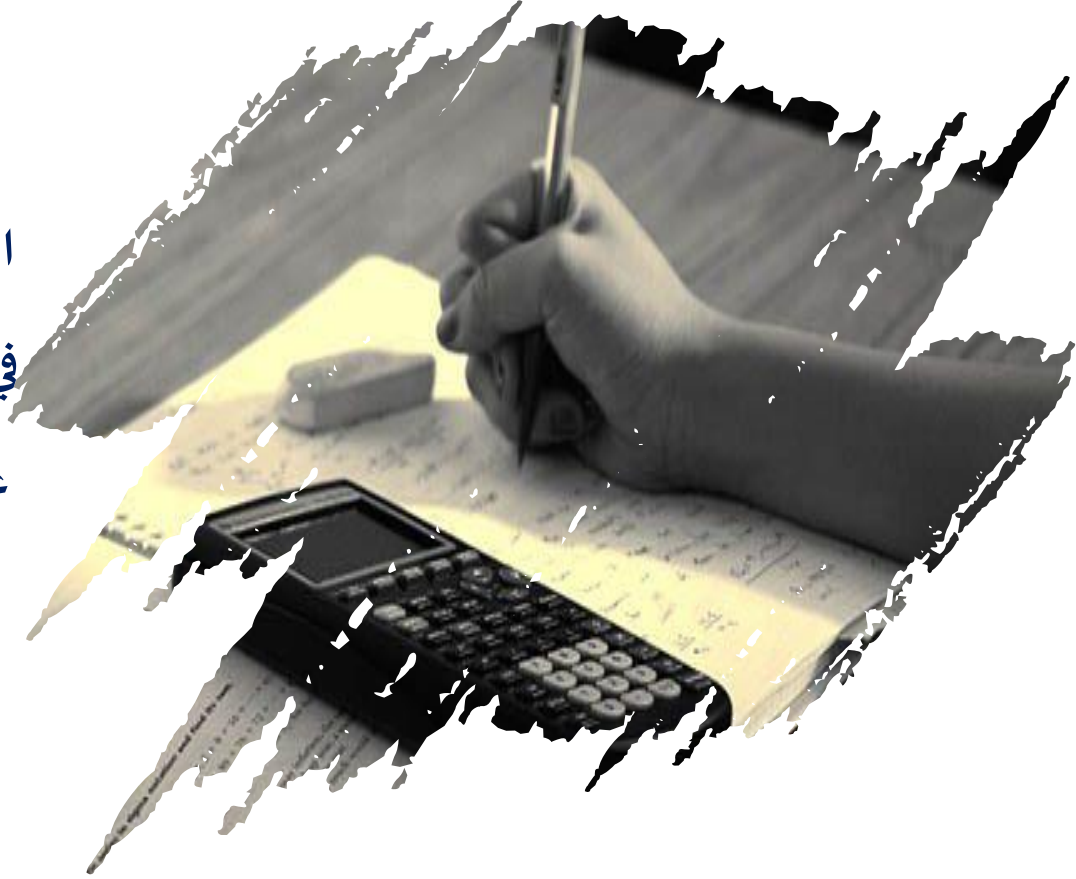




# أدوار المتعلمين والمعلمين في ضوء استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا



أسهم التحول الكبير الذي شهدته الدراسات الربوية باتجاه النظريات  
المعرفية، وما تبع ذلك من اهتمام بعمليات التنظيم الذاتي في إحداث تغيرات  
في طبيعة الأدوار التي يقوم بها المعلمون، والمتعلمون على حد سواء، فأضحت  
عملية التعلم تهتم بالبيئة الداخلية للمتعلم، وتركز على الكيفية التي ينشط  
بها المتعلمون ذاتياً، بعد أن كانت تركز على تنظيم المثيرات الخارجية



- 1 تحديد الأهداف المراد تعلمها من موضوع معين
- 2 صناعة مناخ ملائم لعملية التعلم، وذلك باختيار البيئة التي تيسره التنوع في استخدام الاستراتيجيات المساعدة على تحقيق الأهداف
- 3 القيام بعمليات التخطيط، والتنظيم والمراقبة والتقويم في شتى مراحل التعلم
- 4 تحديد مصادر التعلم، التي يمكن استخدامها في تعلم موضوع معين
- 5 تحديد طريقة تنظيم المعلومات، لكي يمكن تحليلها، والاستفادة منها

قد أشارت عدد  
من الدراسات  
والادبيات التربوية  
إلى جملة أدوار يجب  
على المتعلمين القيام  
بها، في سبيل تنظيم  
ذواتهم، وبناء تعلمهم،  
يمكن إيجازها  
فيما يلي



6 تحديد الموضوع الصعب، وتناوله في أحسن الأوقات

6

قد أشارت عدد  
من الدراسات  
والادبيات التربوية  
إلى جملة أدوار يجب  
على المتعلمين القيام  
بها، في سبيل تنظيم  
ذواتهم، وبناء تعلمهم،  
يمكن إيجازها  
فيما يلي

7 تنظيم الوقت، بحيث يكون هناك وقت لتعلم معلومات جديدة، ووقت لمراجعة معلومات سابقة

7

8 اختيار مكان هادئ، يساعد على الاندماج في العمل، والاستمرار فيه، دون إزعاج، أو تشويش

8

9 الحرص على تدوين أفكار الموضوع الرئيسية، والفرعية بلغة خاصة، تساعد على تذكرها،  
وتعمق فهمها

9

10 تدوين ملاحظات مرتبطة بالموضوع لغة موجزة، وواضحة، واختيار طريقة مناسبة لتدوينها، وذلك  
عن طريق وضع خطوط تحت الكلمات المفتاحية المهمة، أو تدوين تلك الملاحظات في أوراق منفصلة

10

تبصير الطلاب بأهمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في عملية التعلم	1	حث الطلاب على استخدام الاستراتيجيات المتنوعة	6
الطلاب بعدد من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومواطن استخدامها، بالشكل الذي يدعم عملية تعلمهم	2	إتاحة فرص متعددة تدعم العمل التعاوني بين الطلاب أثناء تطبيق الاستراتيجيات	7
عرض عدد من النماذج المتسقة مع الاستراتيجيات التي تم التعريف بها	3	مساعدة الطلاب على تطوير، وبناء استراتيجيات جديدة، خاصة بهم، والعمل على ملاحظتها	8
منح الطلاب فرصة أكبر لممارسة الاستراتيجيات بشكل مستقل	4	الوقوف على خبرات الطلاب السابقة، والعمل على تنشيطها	9
تدريب الطلاب على مراقبة الأداء وتقييمه، والمشاركة الفعالة في توجيه الجهود نحو تحقيق الأهداف المحددة	5	تعزيز ذاتية الطلاب، وإكسابهم الثقة بالنفس	10

بعض نماذج التعلم المنظم

ذاتياً



تعددت وتنوعت نماذج التعلم المنظم ذاتياً، تبعاً  
للنظريات التي استندت إليها، وجميع النماذج تشمل  
وصفاً حول ماذا وكيف ولماذا يختار الطلاب استراتيجية  
تنظيم ذاتي محددة، أو استجابة ما، أو إيضاح من خلال  
التعلم وتظهر أهمية هذه النماذج في أنها تساعد  
في تجميع النتائج البحثية الخاصة بمجموعة  
من العناصر المختلفة لتكوين هيكل واحد متكامل





## نموذج واين (Winne) ذو المراحل الأربع للتعلم المنظم ذاتياً:

افتراض هذا النموذج من قبل واين (Winne)، (1995-2002)، ويرى فيه أن التعلم المنظم ذاتياً يتمثل في عبور الفجوة بين تحديد الأهداف الأكاديمية وتحقيق هذه الأهداف وذلك بالتأكيد على الدور التفاعلي بين المعرفية وما وراء المعرفية الدافعية



## نموذج بوكارتس (Bookrests) للتعلم القابل للتكيف:

يجيب هذا النموذج عن السؤال الخاص بماهية الكفاءات التي يمتلكها الطلاب وتمكنهم من تنظيم تعلمهم ذاتياً، وتبعاً لهذا النموذج هناك ثلاث كفاءات للتعلم المنظم ذاتياً تعمل في ثلاث مناطق مختلفة، هي: منطقة تنظيم منظومة، تجهيز ومعالجة المعلومات، ومنطقة تنظيم المعلومات التعلم، ومنطقة تنظيم الذات

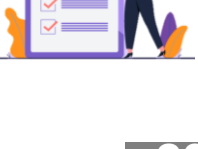
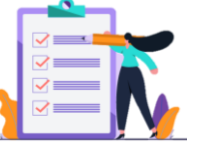
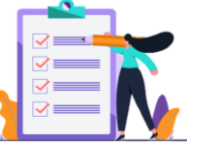




نموذج المعرفي الاجتماعي للأهداف والتنظيم

الذاتي لبينتريش (Pintrich)

طور بينتريش (Pintrich) إطاراً عاماً للتعلم المنظم ذاتياً، يعتمد على منظور اجتماعي معرفي، هدفه تصنيف وتحليل العمليات المختلفة التي تلعب دوراً في التعلم ذاتي التنظيم، في محاولة لإحداث نوع من التكامل بين كل المكونات المعرفية والدافعة للتعلم



أحد الابتكارات في هذا النموذج هو التعامل مع منطقة السياق للمرة الأولى على أنها منطقة تخضع للتنظيم الذاتي

طبقاً لهذا الإطار فإن التعلم المنظم ذاتياً يتكون من أربعة مراحل، هي: التفكير السابق، والمتابعة، والضبط، والتأمل

بالنسبة لكل مرحلة يتم سرد الأنشطة التنظيمية الذاتية في أربعة مجالات منفصلة، وهي المجالات المعرفية والدافعية والسلوكية والبيئية (السياقية)

تشمل الأنشطة التنظيمية الذاتية التي تحدث خلال مرحلة التفكير السابق، والمعرفة السابقة بالمحتوي، وتنشيط المعرفة ما وراء المعرفية (مجال معرفي)، وأحكام حول الكفاءة، وتبني اتجاه نحو الهدف (مجال دافعي)، والتخطيط للوحدة (مجال سلوكي)، ومدركات حول المهمة والسياس (مجال سياقي)



نموذج زيمرمان Zimmerman الاجتماعي

المعرفي للتنظيم الذاتي الثلاثي:

من أشهر نماذج التعلم المنظم ذاتياً، النموذج الذي اقترحه زيمرمان وزملاؤه في العام 1986 وما بعده، واعتمد فيه على نظرية المعرفة الاجتماعية لباندورا

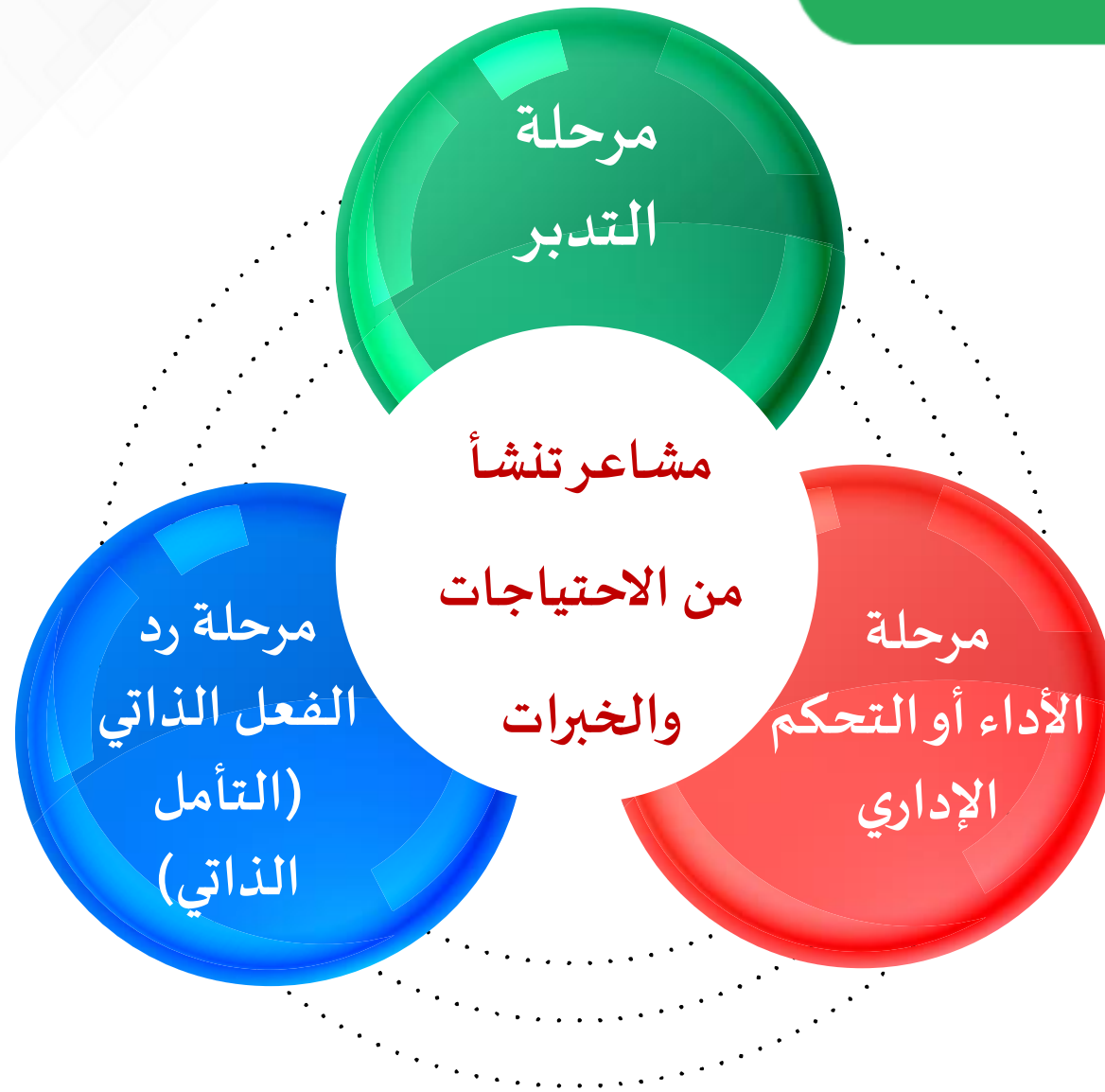


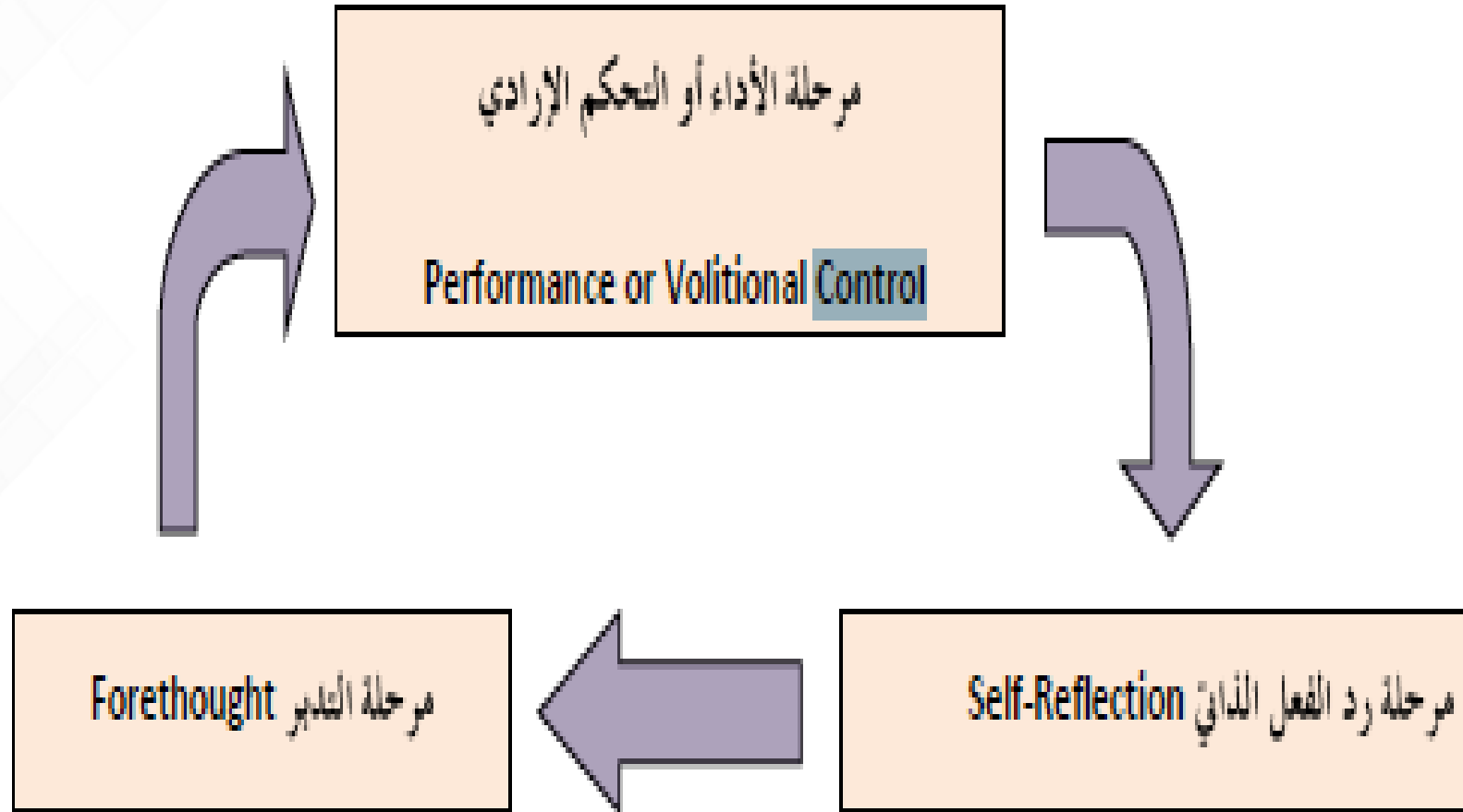
التي تقترض مبدأ العملية التبادلية بين العناصر الثلاثة، الذات والبيئة والسلوك، وتؤكد هذه النظرية على أن السلوك الإنساني ومحدداته الشخصية والبيئية تشكل نظاماً متشابكاً من التأثيرات المتبادلة والمتفاعلة ولا يمكن إعطاء أي من هذه المحددات الرئيسية الثلاثة، أية مكانة متميزة على حساب المحددين الآخرين والنتائج المترتبة عليها



تبعاً لهذا النموذج، افترض زيمرمان (Zimmerman) أن عمليات التنظيم الذاتي للمتعلم تتبع ثلاثة أطوار علاقة تبادلية دائرية بينهما، يحوي كلاً منها مجموعة من الاستراتيجيات للتعلم المنظم ذاتياً







نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM



## الجلسة التدريبية الثانية

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا  
وعلاقته بالتوافق الدراسي

# مفهوم التوافق



هو عملية دينامية، مستمرة تتناول السموك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حيث يحدث التوازن

بأنه مجموعة العمليات النفسية التي تساعد الفرد على التغلب على المتطلبات العديدة

بأنه عملية ديناميكية مستمرة، يحاول بها الإنسان تحقيق بينه وبين بيئته التي تشمل كل ما يحيط بالفرد من مؤثرات، وإمكانيات الوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي والبدني والتكيف الاجتماعي

هو العملية التي يسعى بها الفرد، إلى التوفيق بين مطالبه وظروفه، ومطالب وظروف البيئة المحيطة به

بأنه عبارة عن تعديل لفعاليات الفرد، بحيث تناسب الظروف المتنوعة للحياة كما عرفه مرسى، بأنه قدرة الفرد على التوافق مع نفسه، ومع المجتمع الذي يعيش فيه ويسلك سلوكاً مقبولاً، يدل على الاتزان في مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف



# خصائص التوافق



### التوافق عملية كلية

التوافق يشير إلى الدلالة الوظيفية لعلاقة الإنسان باعتباره كائناً حياً يتفاعل مع بيئته المحيطة بكيانه كله، ويعد التوافق بناءً على ذلك الخاصية المميزة لهذه العلاقة الكلية

### التوافق عملية دينامية

التوافق لا يتم دفعة واحدة وبصفة نهائية، ولكنه يستمر ما استمرت الحياة، فالحياة ليست سوى سلسلة من الحاجات يحاول الفرد إشباعها، وجملة من الدوافع والحوافز يحاول الفرد إرضاءها، وعدد من الصراعات يحاول فضها، وعدد من التوترات يحاول خفضها. والدينامية تعني في أساسها أن التوافق يمثل المحصلة أو ذلك النتاج الذي يتمخض عنه صراع القوى المختلفة بعضها ذاتي والآخر بيئي

### التوافق عملية وظيفية

إن التوافق ينطوي على وظيفة أساسية هي تحقيق التوازن مع البيئة، وهنا يجب أن نفرق بين التكيف أو التلاؤم الذي لا يعدو عن كونه مجرد تكيف مادي فيزيائي، وبين التوافق بمعناه الشامل والكلي، وهذا ما دعا بعض العلماء إلى التمييز بين التوافق التكيفي الذي يشمل حلولاً إنشائية وأنماطاً سلوكية مبتكرة وتوافقاً بمثابة حلول تفكيرية للشخصية ذات طابع مرضي

### التوافق يستند إلى طبوغرافية النفس

ترى مدرسة التحليل النفسي أن طبوغرافية الشخصية لها ثلاثة مكونات وهي:

←  
النظام  
الأخلاقي

←  
النظام  
الإداري

←  
النظام  
الأساسي  
للشخصية

### التوافق عملية اقتصادية

يرى علماء التحليل النفسي أن مصدر الطاقة النفسية هو النظام الأساسي للشخصية، وتستمد هذه الطاقة من عمليات الهدم الكيميائية الناتجة من عمليات الأيض لدى الإنسان، بينما يستمد النظام الآخران كلاهما الطاقة اللازمة لنشاطهما من النظام الأساس

### التوافق عملية ارتقائية

ذلك أن التوافق لا يمكن التعرف عليه إلا بالرجوع إلى مرحلة النمو التي يعيشها الفرد، فالراشد يعيد توازنه مع البيئة بأسلوب الراشدين، ويتخطى بأسلوبه المراحل السابقة، ويتوقف عندها فإن ذلك يعني سوء توافق ونكوص إلى مراحل سابقة، وهذا يعني أن السلوك المتوافق في مرحلة نمو سابقة قد يعد سلوكًا لا توافقياً أو مرضياً إذا استخدم في مرحلة نمو تالية

نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# مؤشرات التوافق





# أبعاد التوافق





تتضمن عملية التوافق تفاعلاً مركباً لمجموعة من الأبعاد يمكن وصفها في صورة عدد من المجالات المتفاعلة فنجد منها:

### 1 البعد البيولوجي

1

يشارك " لورانس " مع " شوبين " في القول، أن الكائنات الحية تميل إلى أن تغير من أوجه نشاطها في استجابات للظروف المتغيرة في بيئته، ذلك أن تغير الظروف ينبغي أن يقابله، تغير وتعديل في السلوك، بمعنى انه ينبغي على الكائن الحي أن يجد طرقاً جديدة لإشباع رغباته

### 2 البعد النفسي

2

يتضمن السعادة مع النفس والرضا عن النفس، وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية الفطرية والعضوية والسيولوجية والثانوية والمكتسبة، ويعبر عن سلم داخلي حيث لا صراع داخلي، ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحل المتابعة. كما انه قدرة الفرد، على التوفيق بين دوافعه المتصارعة توفيقاً يرضيها جميعاً إرضاءً متزناً

أن الفرد يتوافق في علاقاته مع البيئة،  
بان يحدث تغييرا قدر المستطاع وذلك  
أن التوافق، للبيئة إنما يتضمن  
تغيرات في البيئة نفسها، فالتوافق،  
هنا يعني علاقة حسنة بين الفرد  
والبيئة هو تغيير للأحسن

يتضمن السعادة مع الآخرين،  
والالتزام بالأخلاقيات المجتمع ومسايرة  
المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد  
الضبط الاجتماعي وتقبل التغير الاجتماعي،  
والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير  
الجماعة، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة  
الاجتماعية

# تعريف التوافق الدراسي



هو الاندماج الإيجابي مع الزملاء، والشعور نحو الأساتذة بالمودة والإخاء والاحترام، والاشتراك في أوجه النشاط الاجتماعي بالجامعة، والاتجاه الموجب نحو مواد الدراسة، وحسن استخدام الوقت والإقبال على المحاضرات

هو حالة تبدو في العملية الديناميكية المستمرة التي يقوم بها الطالب، لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها وتحقيق التوافق بينه وبين البيئة المدرسية، ومكوناتها الأساسية

يعبر التوافق، عن مدى قدرة التلميذ على التوافق، مع الوسط المدرسي بكل ما يحمله، من إقامة علاقات مع المدرسين ومع زملائه ومسايرته للمواد الدراسية، وتستمر هذه العلاقة أو تنقطع بحسب توافقه معها، ومع المواقف الاجتماعية المدرسية

فهو قدرة مركبة تتوقف على بعدين: بعد عقلي، وبعد اجتماعي، فهو يتوقف على كفاية إنتاجية، وعلاقات إنسانية من خلال تعامل التلميذ مع المدرسين، والأنشطة التربوية والتعليمية

# أبعاد التوافق الدراسي



التوافق الدراسي، قدرة مركبة تتوقف  
على بعدين أساسيين ويتلخص البعدين في

البعد العقلي

أولاً

التوافق الدراسي هو مدى توافق الطالب، نحو الدراسة والنظام  
السائد والمناهج المقررة، ومدى اعتماده على نفسه، دون الغير  
في توجيه سلوكه، واختيار الخطط الدراسية الملائمة له

(التوافق مع الدراسة،  
النظام، المواد، المنهاج)



نستخلص أن البعد العقلي، يتضمن توافق الطالب، مع كل ما له علاقة بالجانب الدراسي، من مواد دراسية ومقررات  
ومناهج وأنظمة سائدة

### (التوافق مع الأساتذة والزملاء)



إذن يتضمن هذا البعد العلاقة  
الصحيحة، التي ينبغي أن  
توطد بين الطالب والمكونات  
الأساسية لمحيطه الدراسي

التوافق الدراسي، هو العملية  
التي يتم بموجبها إقامة  
علاقات جيدة مع المحيط  
الدراسي من أساتذة وزملاء

نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM



# مظاهر التوافق الدراسي





# العوامل المساعدة على التوافق الدراسي



● التوافق النفسي للفرد وقدرته على الاستقلال النفسي

● الظروف الاقتصادية والمعيشية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، فكلما ارتفع المستوى المادي والتعليمي للأسرة، كلما زاد ذلك في توافق الطالب وانجازه التعليمي، والعكس صحيح

● إثارة الدوافع للتلميذ، وتهيئة الفرص اللازمة للتعلم والكشف عن القدرات والتعرف على الإمكانيات، مع الموازنة بين القدرات والمقررات

● بث روح المنافسة بين الطلبة، بغية الوصول إلى التسابق في تحصيل المعلومة والاستفادة منها، وتحقيق أكبر قدر ممكن من الإنجاز



تشجيع الطلبة على العمل المشترك، وتعويدهم علي الحب والتعاون والمشاركة الفعالة فيما بينهم

تهيئة الفرص اللازمة للسير الحسن للعملية التعليمية، مع الأخذ بعين الاعتبار لتكافؤ الفرص بين التلاميذ

الموازنة بين المقررات والقدرات، بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح باعتبار أن عدم توازن الهدف مع الوسيلة يؤدي إلى الفشل

تنمية المهارات المغوية، التي لا غنى عنها للتعبير عما حصله التلميذ



# اليوم التدريبي الخامس



## الجلسة التدريية الأولى

استخدام التعليم المتميز في تنمية  
بعض مهارات التعلم المنظم ذاتيًا

اختبار

انظر دليل  
المتدرب

FORM



# مفهوم التعليم المتمايز




لا يختلف اثنان على أن المتعلمين يختلفون ويتميزون في جوانب كثيرة وتحت مؤثرات وعوامل متعددة ومن هذه الجوانب الاستعداد والميول والاهتمامات، والحقيقة أن منبع هذه اختلافات يمكن أن يرد إلى مصادر متعددة مثل المعرفة السابقة، الخصائص والميول، البيئة المنزلية، القدرات والمواهب، والأساليب التي يتعلمون بها




ومن هذا المنطلق فلقد ظهر مفهوم جديد للتعليم والتعلم ألا وهو التعليم المتميز والذي يسميه بعض التربويين تنوع التدريس أو التدريس المتباين، ومن مفاهيم التعليم المتميز:

هو عملية (رج وإعادة تنظيم) ما يجري في غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة، وتكوين معنى للأفكار وللتعبير عما تعلموه 

بمعنى آخر يوفر التعليم المتميز سبل مختلفة لتمكن من المحتوى، ومعالجة وتكوين معنى للأفكار وتطوير منتجات تمكن كل متعلم من التعلم بفعالية 

انه يعني تعرف احتياجات المتعلمين المختلفة ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم ومستواهم اللغوي، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس. إذناً تنوع التدريس هو عملية تعليم وتعلم تلاميذ بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد 

بأنه نظام تعليمي يرمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة وبذلك يلتقي مع استراتيجيات التدريس بالذكاءات المتعددة التي تعد شكلاً من أشكال أو استراتيجيات من الاستراتيجيات التي يتم بها 

هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل. إنه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وهدفها زيادة إمكانات وقدرات الطالب 

إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي: توقعات المعلمين من الطلبة، واتجاهات الطلبة وإمكاناتهم وقد ارتهم. إنها سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلبة 

أنه مجموعة من كثير من النظريات والممارسات المتعلقة بالتدريس الفعال وارتباطها بالتحصيل الدراسي للطلاب 

هو استراتيجية تدريسية تعتمد على افتراض أن مداخل التدريس يجب أن تختلف وتتكيف بالارتباط مع الأفراد والطلاب المختلفين في الفصول الدراسية 

أنه استراتيجية تعليمية حديثة تتمركز حول المتعلم وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين تلاميذ الفصل الواحد 

# الفرق بين التعلم التقليدي والتعلم المتميز





## التعليم المتميز

## التعليم التقليدي



- 1 يعامل الطلاب بطريقة واحدة ومستوى واحد  
الأساس هو تلبية احتياجات الطالب المختلفة
- 2 التقييم في نهاية الوحدة، الاسبوع، السنة إلخ  
التقييم عملية متفاعلة ومستمرة  
تحدث في كل الأوقات والأشكال
- 3 نادرا لاخذ باهتمامات الطلبة ونمط التعليم  
يتم اخذ أساليب التعلم المتنوعة واهتمامات الطلبة بعين الاعتبار
- 4 يكلف الطلبة بواجب واحد لجميع الصف  
الخيارات متعددة للطلاب
- 5 يوجد منهاج واحد ومواد  
تعليمية واحدة وكتاب مدرسي  
يتم اعتماد معايير تعليم أساسية لكنه يأخذ  
أنواع وأشكال حسب احتياجات الطلبة

نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتميز





هنالك مجموعة من الافتراضات التي يقوم عليها التعليم المتميز، وهناك مجموعة من هذه الافتراضات كالتالي:

أن الطلبة يختلفون عن بعضهم البعض في: المعرفة السابقة، الخصائص والميول، البيئة المنزلية التي ينحدرون منها، أولويات التعلم وما يتوقعون منه، القدرات والمواهب الأساليب التي يتعلمون بها، ودرجة الاستجابة والتفاعل مع التعليم





عدم قدرة المدرسين على تحقيق المستوى المطلوب من التعلم لجميع الطلبة باستخدام طريقة واحدة في التدريس



عدم وجود طريقة تدريس تناسب جميع المتعلمين

أن التعليم المتميز يوفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطالب لأنه يقوم على أساس تنويع الطرائق والإجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والأدوات والنشاط الذي يلائمه



التنوع في أساليب التدريس التي تستجيب  
للاختلافات الموجودة بين الطلبة

ينبغي تصميم وتقديم الدروس التعليمية  
وفق مقتضيات أهداف التعليم المتميز

محاولة اختيار أساليب التدريس التي تنال رضا كل  
طالب مما يحقق له التعلم بكفاءة وفاعلية

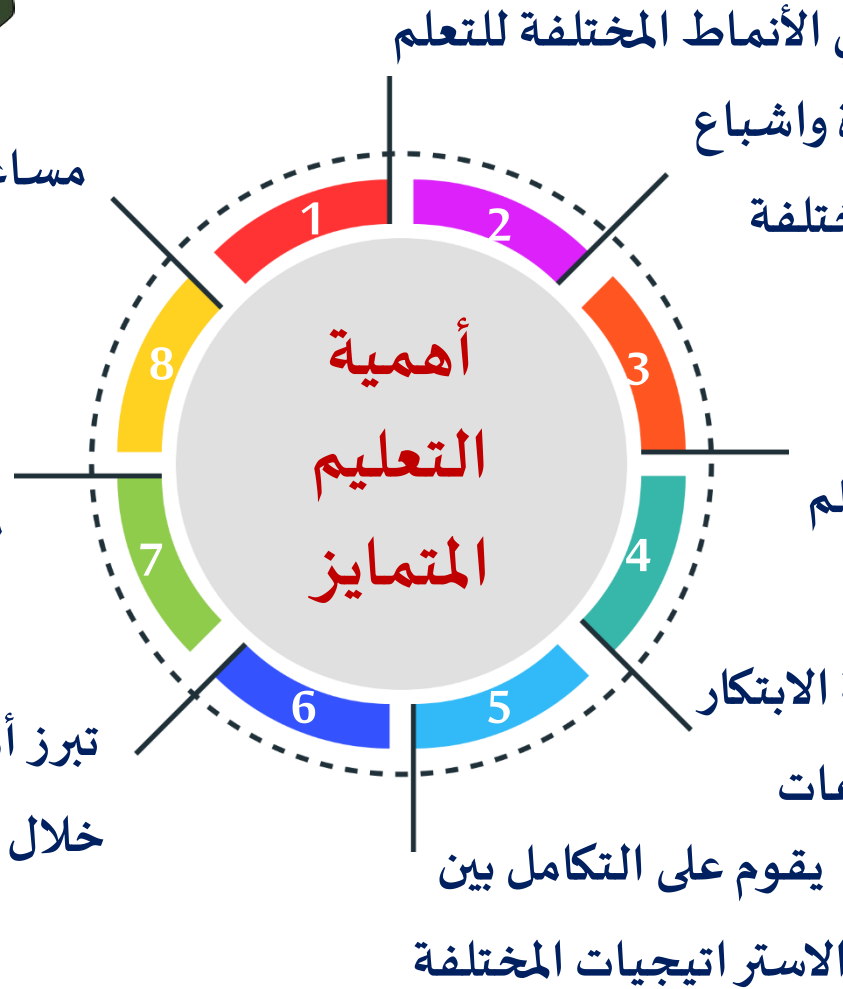
وفي ضوء  
ما سبق من  
افتراضات فان  
اعتماد التعليم  
المتميز يتطلب



مساعدة المعلمين على التقييم بصورة جيدة

فتح فرص لجميع الطلاب  
من خلال خبراتهم المتنوعة

تبرز أهمية هذا النوع من التعليم من  
خلال تحقيقه لشروط التعلم الفعال



# أهداف التعليم المتميز





1 تطوير مهمات تتسم بالتحدي والاحتواء لكل متعلم

2 تطوير أنشطة تعليمية تعتمد على الموضوعات والمفاهيم الجوهرية والعمليات والمهارات المهمة وكذلك تطوير طرق متعددة لعرض عملية التعلم

3 توفير مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والمخرجات

4 الاستجابة لمستويات الاستعداد لدى الطالب، والاحتياجات التدريسية والاهتمامات والتفضيلات في عملية التعلم

5 توفير الفرص للطالب للعمل وفق طرق تدريس مختلفة

إن أهداف  
التعليم المتميز  
متنوعة مثل

يعمل التعليم المتميز على إعداد الطالب الذي يستطيع القيام بمهام حياتيه و اقعية متوقعه وغير متوقعه



يعمل التعليم المتميز على مواءمة مستويات التعلم، واحتياجات المتعلمين المختلفة

يساعد المعلمين على توفير تعلم لجميع الطالب

يعمل على تحقيق الدرجة القصوى من التعلم لجميع الطالب مراعيًا مختلف أنماط التعلم والميول والقدرات والاتجاهات

يسمح للمعلمين باختيار الممارسات الأفضل المستندة إلى البحث في سياق ذي معنى بالنسبة للتعلم

يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقويم بشكل أكثر ملائمة وفعالية

يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين

أن أهداف التعليم  
المتميز تتلخص في  
التالي

01

02

03

04

05

06

07