

6  
خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال  
تقنيات إلكترونية جديدة

7  
تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة  
وبين المدرسة والبيئة الخارجية

8  
دعم عملية التفاعل بين الطلاب  
والمعلمين والمساعدين

9  
كساب المعلمين المهارات التقنية  
لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة

10  
إكساب الطلاب المهارات أو الكفاءات  
اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات

11

نمذجة التعليم وتقديمه في صورة  
معيارية

12

تطوير دور المعلم في العملية التعليمية  
حتى يتواءم مع التطورات العلمية

13

توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال  
شبكات الاتصالات العالمية والمحلية

14

خلق شبكات تعليمية لتنظيم عمل  
المؤسسات التعليمية وإدارتها

15

تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية  
مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينها

# أهمية التعليم الإلكتروني





نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM



# الجلسة التدريية الثانية

اساسيات التعلم الإلكتروني

# مصادر التعليم الالكتروني





بأنها مصادر تنشأ، تخزن، تعالج وتدار، يحدد مكانها، تسترجع ويتم عرضها إلكترونياً بواسطة الكمبيوتر

معلومات تخزن ويتم الوصول إليها بواسطة الكمبيوتر وهذه المعلومات يمكن أن تكون ملفاً نصياً أو برنامج كمبيوتر أو صفحة على الشبكة العنكبوتية

تعرف بالوثائق التي تتاح في شكل إلكتروني أي أنها تنشأ وتعالج وتبث من خلال نظام الحاسب

لمصادر التعلم  
الإلكتروني عدة  
مفاهيم منها

تنتج المصادر  
الإلكترونية  
في شكلين

المصادر غير  
المباشرة (المتاحة  
على الأوعية)

المصادر المباشرة  
(المتاحة على  
الشبكات)



# مميزات التعلم الإلكتروني





نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# أنواع التعلم الإلكتروني



هناك تصنيفان لتقسيم التعلم الإلكتروني  
وهذان التصنيفان هما:

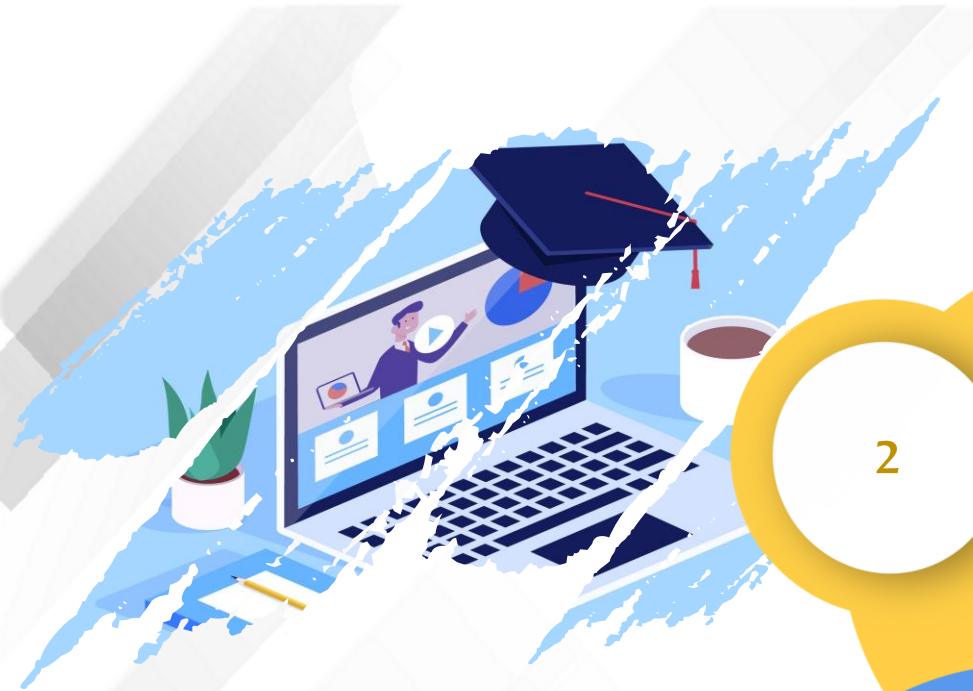


تقسيم التعلم الإلكتروني  
حسب التزامن

أولا



هو تعلم الكتروني يتم بين الطلاب أنفسهم في آن واحد، لإجراء النقاش والمحادثة عبر أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية أو استخدام أدواته (Chatting) غرف المحادثة الأخرى. وهو أكثر أنواع التعلم الإلكتروني تطوراً وتعقيداً







هو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود الطلاب في نفس الوقت،  
فالاتصال غير المتزامن متحرر من الزمن، فيمكن للمدرس أن يضع مصادر مع  
خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع  
في أي وقت ويتبع إرشادات فيكون هناك اتصال متزامن مع المدرس





## التعلم الإلكتروني الكلي أو الجزئي

ثانياً

1

التعلم الإلكتروني  
الكلي

ويتم فيه التعليم آلياً عبر الإنترنت أو أي وسيط إلكتروني  
بحيث لا يجتمع الطالب والمدرس وجهاً لوجه

2

التعلم الإلكتروني  
الجزئي

والذي يطلق عليه التعليم المدمج أو التعليم المزيج، وفيه لا يتم  
الاختصار على استخدام التعلم الإلكتروني بل يضاف إليه التعليم  
التقليدي في الفصول الدراسية

فيديو

تعليمي

انظر دليل  
المتدرب

FORM

استراتيجيات التعليم

الالكتروني





# إيجابيات التعليم الإلكتروني







# سليبيات التعلم الإلكتروني





قد يكون التركيز الأكبر للتعليم الإلكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري والجانب الوجداني



قد ينمي التعلم الإلكتروني الانطوائية لدى الطلاب لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة الفعلية



لا يركز التعلم الإلكتروني على كل الحواس، بل على حاستي السمع والبصر فقط دون بقية الحواس



قيام الطالب بممارسة نشاطات اجتماعية وثقافية ورياضية في التعليم النظامي، ولكن يصعب ممارسة مثل تلك النشاطات في التعلم الإلكتروني



يحتاج تطبيق التعلم الإلكتروني إلى إنشاء بنية تحتية من أجهزة ومعامل وخطوط اتصال بالانترنت

يتطلب تدريب مكثف للمعلمين والطلاب على استخدام التقنيات الحديثة قبل بداية تنفيذ التعلم الإلكتروني

6

يحتاج تطبيق التعلم الإلكتروني إلى نوعية معينة من المعلمين مؤهلة للتعامل مع المستجدات التكنولوجية المستخدمة في هذا النوع من التعليم

7

ترتفع تكلفة التعلم الإلكتروني وخاصة في المراحل الأولية لتطبيقه

8

يفتقر التعلم الإلكتروني إلى التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطلاب

9

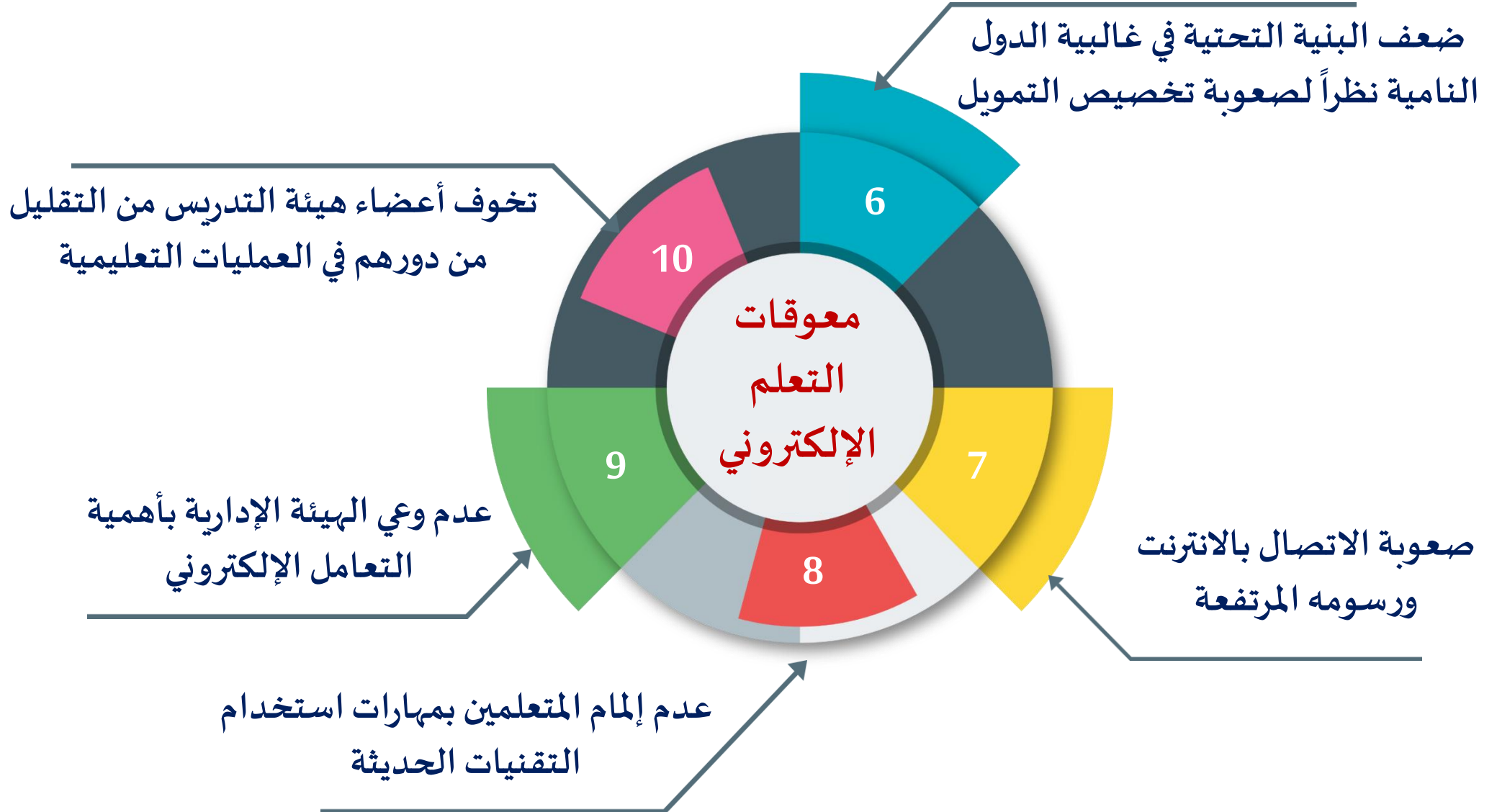
مازال عدد من الطلاب يفضلون الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات ومتابعة الدروس من الكتاب المدرسي بدلاً من الاعتماد الكلي على التقنيات الحديثة

10

# معوقات التعلم الإلكتروني









نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM



# اليوم التدريبي السابع



# الجلسة التدريسية الأولى

أسس ومبادئ التعليم الإلكتروني

اختبار

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# أسس التعليم الإلكتروني



التعليم الإلكتروني هو أحد وسائل تكنولوجيا التعليم التي تهتم بتنفيذ التعليم لكنها تختلف كلية عن الوسائل التقليدية لكونها تتضمن أدوات ووسائل تكنولوجية حديثة تستخدم في عرض المحتوى بطرق مختلفة ويتم تطبيقه باستخدام طرق وأساليب التعلم المختلفة



التعلم الإلكتروني يسمح باستخدام التشكيلات التربوية المتنوعة عندما تتماشى مع تخطيط التعليم سواء كان تعليم وجهياً لوجه أو تعليم من بعد، فمن مميزاته أنه يسمح للخبرات والممارسات التربوية بدعم ودفع تشكيلات كل من أساليب التعلم وجهياً لوجه والتعلم من بعد



الأهم من اختيار الأدوات والوسائل التكنولوجية الإلكترونية هو كيفية توظيفها باستخدام أساليب التعلم المناسبة حيث أن توظيف الوسائل التكنولوجية أهم من نوعية الوسائل التكنولوجية المستخدمة



النظام المبدئي للتعليم الإلكتروني يتم من خلال التنفيذ لمستجداته تدريسياً حيث أن جودة التعليم الإلكتروني ونجاحه تتأثر بدرجة كبيرة بالممارسات التدريسية التي يتم تطبيقه من خلالها وليس بنوعية الأدوات والوسائل التكنولوجية المستخدم من خلالها





يمكن استخدام التعلم الإلكتروني في طريقتين رئيسيتين هما: عرض المحتوى التعليمي وتسهيل العمليات التعليمية



أدوات التعليم الإلكتروني يتم اختيارها بعناية ليتم إدارتها وتشغيلها ضمن مجموعة منتقاة ومتكاملة من نموذج لتصميم المقرر



يمكن استخدام تكتيكات وأدوات التعليم الإلكتروني في كلٍ من التعلم بالاتصال المباشر والاتصال غير المباشر مع مراعاة أهمية اختيار الأدوات المناسبة لكل منهما



الممارسات الفعالة للتعليم الإلكتروني تعتبر السبيل الأمثل لإلحاق من أتموا تعليمهم بفرص التعليم المستمر المتاحة لهم



الهدف العام للتربية أن تهتم بنمو وتطور المتعلمين وهو يتم في سياق المنهج ومحدداته الأولية ومنها الأهداف السلوكية وهو هدف ثابت لا يتغير بتوظيف التعلم الإلكتروني حيث أن المعيار هو تعلم المنهج وليس استخدام التكنولوجيا فقط

# مبادئ التعليم الإلكتروني



1 مراعاة خصائص المتعلمين



2 مراعاة توافر قدر كبير من الحرية في مواقف التعلم بإعداد مواقف تعلم متعددة تسمح للمتعلم للاختيار وفق قدراته وإمكاناته



3 مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك بتقديم المعلومات في أشكال متنوعة تناسب قدرات المتعلمين



4 التمرکز حول المتعلم



5 الاعتماد على نشاط المتعلم



أن التعليم الإلكتروني  
يقوم على مبادئ نظرية  
برونر للتعليم من حيث



التعليم المستمر والتعليم الذاتي الذي يعتمد على قدرات الأفراد واستعداداتهم

المرونة في توفير فرص التعليم للمتعلمين ونقل المعرفة إليهم وتفاعلهم معها بصرف النظر عن الزمان والمكان

الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال الفرص المتاحة وحق الفرد في التعلم مدى الحياة وفق ظروفه وإمكاناته

ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص بين المتعلمين دون تفرقة بسبب الظروف الاجتماعية والاقتصادية وغيرها

التعلم التشاركي أو التعاوني الذي يسمح بتبادل الخبرات بين المتعلمين وتناول المعلومات

وبالإضافة  
إلى ذلك فإن  
فلسفة التعليم  
الإلكتروني تنبثق  
من عدة مبادئ  
وأهمها

ومن أهم الفروض والمبادئ التي قام عليها التعليم الإلكتروني في الآتي

التعليم الإلكتروني وسيط تكنولوجي لتنفيذ التعليم ويمكن تطبيقه من خلال نماذج مختلفة

التعليم الإلكتروني أدى إلى ظهور أشكال وأنماط جديدة في التعليم تجمع بين إمكانات ونواحي القوة في التعليم التقليدي والتعليم عن بعد

التعليم الإلكتروني يقوم على أساس مداخل التعليم واستراتيجياته وليس العكس

التعليم الإلكتروني يقدم من خلال التنفيذ الناجح للمستحدثات التكنولوجية

التعليم الإلكتروني يستخدم في توصيل المحتوى وعرضه ودعم وتسهيل عملية التعليم والتعلم

التعليم الإلكتروني يحقق نجاحًا أكبر إذا اختيرت أدواته بعناية وبشكل مندمج ومتكامل ومتفاعل معه وكجزء ومكون أساس له

التعليم الإلكتروني له إمكاناته ومميزاته التي تبرر تنفيذه

# خصائص التعليم الالكتروني



1 الاعتماد على وسائل الاتصال من بعد في تقديم التعليم

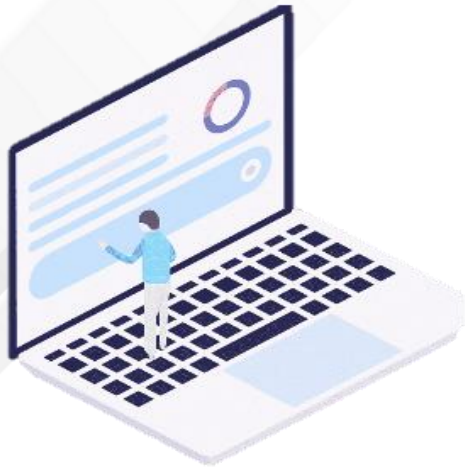
2 يتيح التواصل بتوظيف مجموعة متنوعة من الوسائط

3 يحتاج إلى عدد قليل من المعلمين

4 الإعداد المسبق لمحتوى برامج التعليم

5 الفصل الظاهري بين المعلم والمتعلم

من أهم خصائص  
التعليم الإلكتروني  
ما يلي



كما تختص عملية التعليم الإلكتروني التعليمية في نقلها وعرض المعلومات إلكترونياً واستخدامها في مكونات وتشكيلات إلكترونية متنوعة بثلاث خصائص رئيسية هي كالتالي:

## المرونة:



توضح المرونة أهمية التركيز على ما يجب أن يتم تعلمه من خلال التعلم المنشور والموزع عبر التعليم الإلكتروني والدمج بين أنواع مختلفة من المستحدثات التكنولوجية بما يمكن الطلاب من الاشتراك والتعاون في تفاعلات متزامنة وغير متزامنة لتبادل وابتكار

المعرفة

المرونة في نقل وعرض المعلومات والمادة التعليمية وأنشطة التعلم وتنوع الاختيارات والبدائل المتاحة للطلاب هو محور التيسيرات المتوفرة عبر تكنولوجيا التعليم الإلكتروني والاهتمام بالوصول بالمحتوى الإلكتروني وتدعيمه أثناء التعلم وفق احتياجات الطالب



حيث تعمل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني على نقل المحتوى الإلكتروني للمواد التعليمية من خلال العديد من الأوساط والخدمات والأدوات الإلكترونية وهو ما يصعب توفيره أو تنفيذه داخل حدود حقيقية للقاعات الدراسية التقليدية أو من خلال المحتوى الورقي المطبوع للمواد الدراسية بشكله التقليدي

العبور الإلكتروني يتمثل في حصول الطلاب على التعلم الخاص بهم من المصادر التربوية الإلكترونية المتاحة عبر سطح المكتب الخاص بالكمبيوتر Desktop وبما يسمح لكل طالب بإيجاز تعلمه بصورة فردية

1 تصميم وإنتاج المادة التعليمية كوصلات فائقة التداخل ومتكاملة مع الصور والرسوم الثابتة والمتحركة

2 تسجيل المواد التعليمية على اسطوانات فيديو رقمية DVD. CD

3 توظيف عناصر الوسائط المتعددة الفائقة التداخل بالمادة التعليمية

4 استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للحصول على المادة التعليمية عند الحاجة باستدعائها من مصادر متعددة ومن بينها المكتبات الإلكترونية على الانترنت ومحركات البحث

5 الحصول على التدريب والمساعدة عند طلبها بالاتصال المباشر من الموجه والمدرّب الإلكتروني والمجتمعات الإلكترونية

ومن أمثلة المصادر  
الإلكترونية المتاحة  
عبر تكنولوجيا التعليم  
الإلكتروني



## توفير فرص التعليم والتعلم:

مما يساعدهم على فهم  
المشكلات التي يواجهونها  
وعلى فهم مواقف التعلم  
المتاحة من خلالها والاتصال  
بالخبراء والمتخصصين  
في المجالات المختلفة لتبادل  
المعلومات ومساعدتهم على فهم  
وحل المشكلات التي تواجههم

تقوم على أطر فلسفية نظرية  
لتصميم المحتوى الإلكتروني  
لتستخدم طرق تدريس إلكترونية  
تعتمد على مداخل التمرکز حول  
المتعلم والتعاون وحل المشكلات  
في سياق المحتوى التعليمي يحقق  
ابتكار بيئات تعلم تعاونية تتيح  
لهيئة التدريس والطلاب فرص  
التعلم بالاكتشاف

تحدد بتوفير وتوصيل  
واستخدام المادة التعليمية  
من مصادرها ومكوناتها  
الإلكترونية وبمرونة زمانية  
ومكانية مدعومة بمصادر  
التعلم متعددة الوسائط  
التفاعلية كفرص تعليمية  
متنوعة في بيئات تعلم منتجة





هناك أيضاً خصائص أخرى للتعليم الإلكتروني والتي من أهمها

تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم	الاستمرارية حيث أنه وسيلة إيصال التعليم متوافرة دائماً بدون انقطاع وبدرجة عالية	التحكم حيث يكون لديهم القدرة على اختيار ما يريدونه من المحتوى والوقت	يعتبر التعليم الإلكتروني وسيطاً للتعاون والنقاش والحوار والتبادل والاتصال الفكري
سهولة تحديث البرامج والمعلومات والموضوعات وتشجيع التعمق في البحوث والدراسات	تغيير دور المعلم من الملقى والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور الموجه والمشرف	تعد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالواقع المختلفة على الشبكة العالمية للمعلومات	تمركز التعليم الإلكتروني حول المتعلم، حيث يضع التعليم الإلكتروني المتعلمين في موضع

نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# توظيف التعليم الالكتروني



يتم توظيف التعليم الإلكتروني في العملية

التعليمية بأحد الأشكال التالية:

التعليم الإلكتروني منفرداً  
وفيه يتم الاعتماد على  
الحاسوب وملحقاته  
اعتماداً كلياً في عملية  
التعليم دون استخدام أي  
من الأدوات التقليدية  
للتعليم

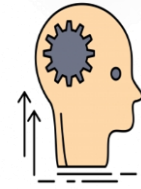
التعليم الإلكتروني ممزوجاً  
ومختلطاً بالتعليم المعتاد وهو  
عبارة عن توليفة من التعليم  
الإلكتروني والتعليم الصفّي  
المعتاد بحيث يتم استخدام  
بعض أدوات التعليم  
الإلكتروني لجزء من التعليم  
داخل قاعات الدروس  
الحقيقية

التعليم الإلكتروني كمساعد  
ومكمل للتعليم المعتاد في قاعة  
الدراسة بعد استنفاد الطرق  
التقليدية في التعليم مثل ما  
يطلبه المعلم من طلابه بعد  
انتهاء الدرس التقليدي بالرجوع  
لموقع إلكتروني معين أو  
مشاهدة مقطع فيديو مرتبط  
بموضوع الدرس

# مبررات التعليم الالكتروني



على أن التكنولوجيا لن تعزل الطلاب بعضهم عن بعض والواقع إن إحدى الخبرات التعليمية إنما تتمثل في التعاون وقد ساعدت أجهزة الكمبيوتر وشبكات الاتصالات في تغيير العلاقات التقليدية بين الطلاب أنفسهم وبين الطلاب والمعلمين من خلال التعلم التعاوني



توفر تكنولوجيا المعلومات حالياً الجمع بين جماعة التعليم وتلبية المواصفات الفردية في عملية التعلم، حيث توافر أدوات التأليف متعددة الوسائط سهلة الاستخدام من إنتاج المنهج الجماعي وفقاً للمواصفات الفردية داخل مجموعة الطلاب فالتعلم الجماعي وفقاً للخصائص الفردية

هناك أسباب عديدة ومختلفة جعلت الحكومات والقطاع الخاص والطلبة على اختلافهم يؤيدون تأييداً قوياً عملية التعليم الإلكتروني وقد حددها فيما يلي:

1 التنافسية الاقتصادية:

حيث ترى الحكومات دورين متميزين للتعليم الإلكتروني

الجانب  
الثاني

يتمثل في استخدام التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم وإنتاج خريجين يتقنون التكنولوجيا، وقادرين على استخدام التكنولوجيا الجديدة في الاقتصاد الجديد



الدور  
الأول

أن هذا النوع من التعليم يمثل صناعة جديدة قائمة على المعرفة بمقدورها أن تزيد من فائدة الأنظمة التعليمية من خلق منتجات وخدمات تعليمية يمكن تسويقها على المستوى العالمي





حيث شهدت السنوات القليلة المنصرمة تطبيقاً على نطاق واسع للتعليم الإلكتروني في مجال التدريب المهني وذلك لعدة أسباب منها:



3

## العدالة الاجتماعية ومواصلة التعليم:

يشعر الكثيرون بعدم القدرة على مواصلة التعليم العالي أو حتى دخول الجامعات لدى تخرجهم من المدرسة الثانوية وذلك لأسباب مختلفة منها أسباب اقتصادية أو شخصية أو حتى أكاديمية فيتيح التعليم الإلكتروني الفرصة لهؤلاء الأشخاص ذلك أنه يزيل من أمامهم حواجز تمنعهم من دخول التعليم العالي

4

## تعليم أفضل:

حيث أن التعليم الإلكتروني يسهل الحصول على نتائج من التعليم يحتاجها مجتمع قائم على المعرفة على نحو أفضل من التعليم الصفّي التقليدي

5

## فعالية التكلفة:

إن الطالب على مقاعد دراسية في نظام التعليم التقليدي في كثير من البلدان يفوق العرض بدرجة كبيرة جداً، ولكن يسود الاعتقاد لدى صنّاع السياسات أن التعليم الإلكتروني على المدى البعيد أقل تكلفة حيث أنه سوف يستبدل تكلفة العمالة العالية بتكنولوجيا قليلة التكلفة

العوامل التي تبرر استخدام

التعليم الإلكتروني



استمرار الحاجة الدائمة للتعليم والتدريب  
بسبب التطور في مختلف المجالات المعرفية

الحاجة للتعليم والتدريب في الوقت المناسب  
والمكان المناسب للمتعلم

الإقبال المتزايد في فئات المجتمع المختلفة  
على التعليم والخوف من الإخفاق في دمجهم فيه

العوامل التي  
تبرر استخدام  
التعليم الإلكتروني



بالإضافة إلى ذلك  
ساعدت بعض  
العوامل الأخرى  
على الأخذ بهذا  
النوع من التعليم  
في مدارسنا ومن  
أهمها:

1 زيادة أعداد المتعلمين كنتائج من الزيادة السكانية بشكل لا تستطيع الدراسة المعتادة استيعابهم جميعاً

2 يزيد التعليم الإلكتروني من إمكانية الاتصال فيما بينهم وبين الطلاب والمدرسة من خلال مجالس النقاش والبريد الإلكتروني وغرفة الحوار

3 يتيح هذا النوع من التعليم تقديم الخدمات طوال ساعات اليوم مما يجعل الطالب في حالة استقرار ويكون بإمكانه الحصول على المعلومات التي يريدتها في الوقت المناسب

4 يقدم التعليم الإلكتروني أكثر من طريقة للتدريس وبذلك فهو يراعي الفروق الفردية

5 يزيد التعليم الإلكتروني من سهولة الحصول على المعلم سواء في أوقات الدراسة أو خارج أوقات العمل الرسمية، واستفسارهم من خلال البريد الإلكتروني

نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM



# الجلسة التدريية الثانية

مكونات وأنماط التعليم  
الإلكتروني

# مكونات نظام التعليم الالكتروني





التعليم الإلكتروني ليس فقط نظام لتوصيل المحتوى والمقررات الإلكترونية، أو نظام يستخدم أدوات ومستحدثات تكنولوجية

ولكنه علم نظري تطبيقي، ونظام تكنولوجي تعليمي كامل، وعملية مقصودة ومحكومة، تقوم على أساس فكري فلسفي ونظريات تربوية جديدة يمر فيها المتعلم بخبرات مخططة ومدروسة

من خلال تفاعله مع مصادر تعلم الكترونية متعددة ومتنوعة بطريقة نظامية ومتابعة ووفق إجراءات وأحداث تعليمية منظمه، في بيئات تعلم الكترونية مرنة، قائمة على الكمبيوتر والشبكات تدعم عمليات التعلم وتسهل حدوثه في أي وقت ومكان



# أنماط التعليم الإلكتروني



## النمط الأول

**Administrative**



وهو النمط الأكثر شيوعاً والأسهل للتطبيق، ويوفر هذا النمط فقط بعض الأدوات منها الخطة التدريبية، معلومات المدرب، مواعيد الامتحانات، مواعيد تسليم الوظائف والإعلانات الخاصة بالمادة ولا يوفر هذا النمط أي مادة تدريبية أو حقيبة دراسية

## النمط الثاني

**Supplemental**



يعتبر هذا النمط أفضل من النمط السابق حيث يتم توفير بعض الأدوات الإضافية والتي تدعم المادة المعطاة في القاعات التدريبية ولا تعتبر بديلة عنها ومن هذه الأدوات ملاحظات المادة، المسودات وغيرها من الأدوات التي توفر مادة تدريبية إضافية للمتدرب

## النمط الثالث

Essential



كما يشير اسم هذا النمط فإن المتدرب غير قادر على أن يكون فعال دون الولوج إلى المادة التدريبية بشكل دوري ومستمر وفي هذا النمط يحصل المتدرب على معظم مكونات المادة من خلال الانترنت ويجب أن تتوفر بعض الصفات في المدرب ليقوم بإنشاء حقيبة تدريبية مناسبة لهذا النمط

## النمط الرابع

Communal



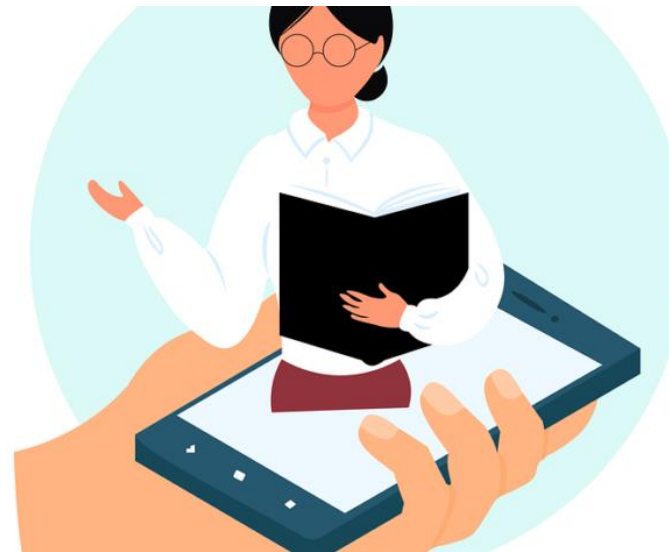
على الرغم من وجود هذا النمط قريباً من قاع الهرم إلا أن القاعة التدريبية ما زال لها دور في العملية التدريبية وفي هذا النمط يصبح المتدرب مشمولاً في بناء المادة التدريبية وذلك من خلال مشاركته في النقاشات المتزامنة والدردشة والعروض التقديمية

## النمط الخامس

Immersive



في هذا النمط لا وجود القاعة التدريبية ويكون التدريب عن بعد بالكامل ويعتبر هذا النمط هو الأصعب من حيث بناء المادة التدريبية والاستخدام فالمدرّب والمتدرّب يجب أن يكونا على دراية كبيرة بالأدوات المستخدمة وكيفية استخدامها وهذا النمط هو نمط التدريب عن بعد المستخدم من قبل الجامعات العالمية التي تقدم برامج لدرجة البكالوريوس والدراسات العليا عبر الإنترنت



نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# مستويات التعليم الالكتروني





يقع التعليم الالكتروني في ثلاثة أبواب، عبر مستوياته المختلفة من الأساسي للغاية الى المستوى المتقدم جداً، ويمكن تصنيف هذه الأبواب على الشكل الآتي:



# أدوات التعليم الإلكتروني





# التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني



## القرص المدمج CD



فيه تجهز المناهج الدراسية ويتم تحميلها على أجهزة الطلاب والرجوع إليها وقت الحاجة، كما تتعدد أشكال المادة التعليمية على الأقراص المدمجة، فيمكن أن تستخدم كفلم فيديو تعليمي مصحوبا بالصوت لمدة ساعة واحدة مثلا، أو لعرض عدد من آلاف الصفحات من كتاب أو مرجع ما، أو المزيج من المواد المكتوبة مع الصور الثابتة والفيديو (صور متحركة)

## الشبكة الداخلية INTRANET



حيث تربط جميع أجهزة الحاسب في المدرسة بعضه ببعض، بحيث تمكن المعلم من إرسال المادة الدراسية إلى أجهزة الطلاب، كأن يضع نشاطا تعليميا أو واجبا منزليا ويطلب من جميع الطلاب تنفيذه وإرساله مرة أخرى إلى جهازه

## شبكة الإنترنت INTERNET



حيث يمكن توظيفها كوسيط إعلامي وتعليمي في آن واحد. فيمكن لمؤسسة تعليمية أن تعلن عن برامجها وتروج لها عن طريق الانترنت، وتوضح للمستهدف كيفية الاتصال بها. كما يمكن لها أن تخزن جميع برمجياتها التعليمية على الموقع الخاص بها ويكون الدخول متاح لطلاب العلم والمعرفة حسب الطريقة التي تتبعها المؤسسة

## مؤتمرات الفيديو:



تربط هذه التقنية المشرفين والمختصين الأكاديميين مع طلابهم في مواقع متفرقة وبعيدة عن طريق شبكة تليفزيونية عالية القدرة ويستطيع كل طالب موجود بطرفية محددة أ، يرى ويسمع المختص والمرشد الأكاديمي مع مادته العلمية، كما يمكنه أن يتوجه بأسئلة استفسارية وحوارات مع المشرف (أي توفر علمية التفاعل)