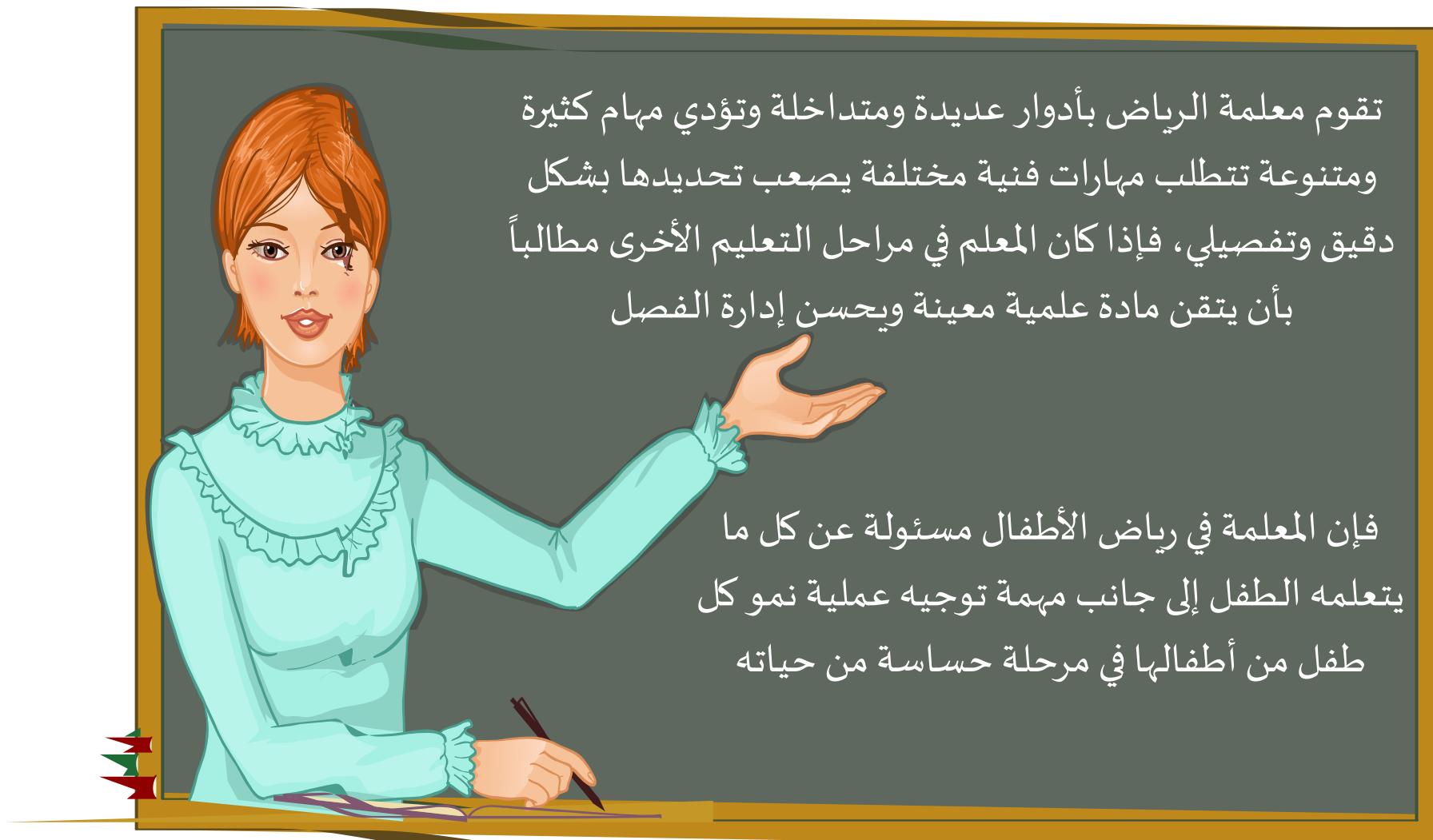


مهام معلمة رياض الأطفال



تقوم معلمة الرياض بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتعددة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي، فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل

فإن المعلمة في رياض الأطفال مسؤولة عن كل ما يتعلمها الطفل إلى جانب مهمة توجيهه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياته



ويمكن إجمال المهام العديدة التي تؤديها معلمة الروضة في ثلاثة أدوار رئيسية هي



إن عمل معلمة الروضة يتعلق بالطفل النامي ومهما تكاد تنحصر في توفير البيئة المناسبة ، والإرشاد المناسب للنمو السليم ، فتعمل على استكشاف قدرات الطفل ومواهبه والسماح لهذه القدرات والمواهب بالنمو والظهور

ثم تزويده بمهارات معينة منبثقة عن حاجاته في جو طليق يخلو من الكبت والإرهاق حتى يظهر الطفل على حقيقته ويعطي صورة صحيحة عن نفسه تسمح لنا معرفته وليس مجرد التعرف عليه

لذا كان الواجب الأول لمعلمة الروضة هو إشاعة جو من الشعور بالأمن والاطمئنان في نفس الطفل ليشعر بحريته وبقدراته على العمل والتعبير عن نفسه دون خوف

يكون دور المعلمة في هذا كله هو دور الملاحظ والموجه بطريق غير مباشر فلا تشعر الطفل بأنه مراقب وبأن عمله مملوك عليه من الآخرين وإنما هو يعمل بوحي من ذاته

لا يعني هذا أن ترك له الحبل على الغارب وإنما تقوم كل ما بدأ منه خطأً بطريق المشاهدة والملاحظة ودون إصدار الأوامر والنواهي وإنما بالتوجيه الصالح والقدوة الحسنة

صفات معلمة رياض الأطفال الناجحة



أن يكون صوتها هادئاً وتدرب على استخدام النبرة الرخيمة

أن تكون جملها سليمة وكلماتها
واضحة عند الحديث مع الأطفال

أن توفر الجو الآسري الآمن الذي يشعر
الطفل بالسعادة والأمن في غرفة الفصل

أن تعتبر الأم جزءاً أساسياً في العملية التربوية
وتتفاعل معها باستمرار بإخاء واحترام

أن تكون قادرة على فهم ما يفكر به الطفل

أن تستخدم الأساليب الصحيحة للمدح
والتوجيه الفعال وفي الوقت المناسب

أن يكون الهدف من
النشاط واضحاً ومحدداً

أن تكون سريعة البداهة وتحسن
التصرف في الحالات الطارئة

أن تكون مطلعة على كل جديد في عالم
الطفل بالقراءة وحضور الدورات

أن تتقبل كل فرد من الأطفال كالمأبغض
النظر عن شكل جسمه ومظهره



خصائص معلمة رياض الأطفال

Dr. Huda Al-Shehri

24/2



لذلك يجب أن تكون على قدرٍ كبيرٍ من المسؤولية والعلم والأخلاق لضمان إنتاج جيلٍ متفوّقٍ مفكّرٍ مؤدب، هنا بعض الخصائص التي يجب توافرها في هكذا معلّمة

وهناك الكثير من الخصائص العقلية، والانفعالية، والجسمية، والمهنية، والخلقية يجب توافرها في معلّمة الرياض، لأنّنا نضع بين يديها عجينةً لينةً تشكّلها كيّفما شاءت

رياض الأطفال يحتاج إلى معلّمةٍ ليست ككل المعلمات؛ فيجب تواجد صفاتٍ خاصةٍ فيها لأنّها تعامل مع أطفال بعقلياتٍ مختلفةٍ لذلك يجب أن تكون معلّمة الرياض مؤهلاً علمياً وتربيوياً للقيام بهذه المهمة الصعبة

أن تحب الأطفال وتعمل معهم بصبرٍ عالٍ وعطفٍ أعلى، وتحمل العدد الكبير من الأطفال الذين يكونون على درجةٍ من الحساسية

أن تكون متزنةًًاً نفعالياًً حتى يكون تصرفها مع الأطفال طبيعياًً دون تمثيلٍ أو تصنع، لتشبع حاجات الطفل العاطفية

أن تكون على درجةٍ عاليةٍ من الثقة والإيجابية، وحسن معاملة الأطفال الذين تأتي أحکامهم على الغير من خلال معاملتهم لهم

أن لا تتعالم بقسوةٍ في تهذيب الأطفال عند الخطأ، وأن تمدحهم عند الصواب

أن تطبق القواعد على الجميع دون استثناءات، وتتعالم معهم بنفس الطريقة على حد سواء

1

2

3

4

5

الخصائص
الانفعالية

أن تكون خاليةً من الأمراض المعدية، وصحيحة الجسم، وأن تخلو من أي مرضٍ يؤثّر على

آدائها

1

أن تتميّز بالنشاط الدائم لأن قلة الحماس عند المعلّمة يُثبط عملهم للأطفال

وحماستهم

2

أن تستعمل الأعضاء في التعامل مع الأطفال مثل تحريك الأصابع واليدين والوقوف والجلوس المتكرر لتحريك الدورة الدموية لديهم

3

أن تظهر بمظاهرٍ لائقٍ مرتب؛ لأنّ الأطفال يجذبهم لباس المعلّمة ويؤثّر في ذوقهم

4

أن تتميّز بعاداتٍ صحيةٍ تعلمها للأطفال مثل غسل اليدين باستمرار، واستعمال المرحاض بالشكل السليم

5



أهداف
استراتيجية
تعليم الأقران



إن شخصية الفرد تنمو وتعتدل تبعاً للمؤثرات البيئية المحيطة به والعالم والمحددات التي تلعب دوراً واضحاً وملموساً

تكاد تشارك في هذا البناء النفسي والاجتماعي والجسمي جميع محددات شخصية الفرد من عالم وظروف مرتبطة بنموه نمواً سليماً من ناحية الجسم، ونمواً سليماً



لما كانت العملية التربوية داخل رياض الأطفال هي ذاتها عملية تنشئة اجتماعية، فإن السمات والخصائص الاجتماعية لدى المعلمة تعد دلالة على قابليتها واستعدادها لممارسة الأنشطة التربوية المناسبة مع طبيعة العملية التربوية داخل رياض الأطفال

أن يكون لديها القدرة على تقبل الأطفال ذوي
الخلفيات الثقافية والاجتماعية المختلفة

أن تكون على قدر من النضج الاجتماعي

أن تكون قادرة على تهيئة مجموعة من
الموافق التربوية والاجتماعية للأطفال

أن تكون قادرة على استيعاب عادات هذا
المجتمع ومتقبلة لها، ومتواقة معها

الإلمام بواقع الحياة الاجتماعية
في البيئة التي تعمل بها

أن تفهم المعلّمة أنها غير مكتفية ذاتياً
وإنما تحتاج إلى دعم فريق العمل



وعى المعلمة بأنها حلقة الوصل
بين الطفل والمجتمع

القيام بتطوير الخدمات التربوية التي
تقدمها الروضه لتصل إلى الأسر في بيتهما

القيام بتوظيف الإمكانيات في بيئه الطفل

الفعالية الاجتماعية

الشعور بالمسؤولية

أن تكون قادرة على إقامة علاقات إنسانية
مع الأطفال والزميلات وأولياء الأمور

الخصائص الخُلقيّة

يقول "جون لوك"

إن أساس الفضيلة أن يقدر الفرد على منع نفسه كثيراً مما تميل إليه وترغب فيه فإذا لم يكن العقل رائدها في هذه الميول والرغبات، أما عن طريق الحصول على هذه القدرة فإنما يكون بالتعود منذ الصغر" لما كانت الأخلاق الفاضلة قانوناً سماوياً يحكم سلوك الصالحين من البشر الذين اختاروا الصراط المستقيم فإن العناصر التي تكون في مجموعها الأخلاق الفاضلة لا تختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة



أن تحترم أخلاقيات المهنة وتلتزم بقواعدها



الخصائص المهنية



مراجعة الفروق الفردية في تحديد الأساليب والوسائل

أن تكون قادرة على تهيئة البيئة التربوية الملائمة لنمو الأطفال

أن تكون قادرة على استخدام لغة بسيطة مع نطق سليم وتدعم حديثها بالأمثلة والتشبيهات

الاستعداد للمهنة

تحديد الأهداف

الدرج

- أن تكون مهتمة بالتنمية العقلية للأطفال وتساعدهم على الفهم وإدراك العلاقات وحل المشكلات والابتكار في حدود قدراتهم العقلية
- أن يكون لديها القدرة على استغلال إمكانات ومهارات الأطفال في تنفيذ بعض جوانب البرنامج
- أن تستطيعربط بين المفاهيم الجديدة للطفل والمفاهيم السابقة
- أن تتيح فرص التعلم الذاتي للأطفال بأن ترك لهم الفرصة لتصحيح أخطائهم بأنفسهم تحت إشرافها
- أن تعود الأطفال المحافظة على نظافة وترتيب المكان وما يستخدمونه من ألعاب وأدوات وخامات
- أن تراعي نظافة الأطفال وتدرِّبهم على العادات الصحية بدون أن تلجأ إلى أي نوع من أنواع العقاب

الجلسة التدريبية الثانية

عالم الطفولة ومشكلات
طفل الروضة



أهمية مرحلة الطفولة المبكرة



أهمية مرحلة الطفولة المبكرة

ان السنوات الاولى هي مرحلة من مراحل حياة اي انسان يمتد اثراها لأمد الحياة فهى تشكل اعلى المراحل الحيوية لنمو الطفل وتطور قدرته على التعلم في فترة قصيرة وبشكل مكثف



وللسنوات الثمانية الاولى اهمية كبيرة نظرا لان التأثيرات المترتبة على الرعاية والاهتمام اللذان يلقاهما الطفل في هذه المرحلة تستمر طوال حياته



ان التعلم لا يقتصر على سن معينة او على بيئة دراسية رسمية، ففي الواقع قدرة الطفل على التعلم تبدأ لحظة ولادته. وتثمر الاستثمارات في تنمية مرحلة الطفولة المبكرة من خلال انشطة التعليم المبكر



ان تشجيع الأطفال على اللعب والاستكشاف يساعدهم على التعلم وتنمية قدراتهم الاجتماعية، والعاطفية، والبدنية، والثقافية ولا يمكننا تجاهل اهمية اللعب في توسيع مداركهم



ويشكل اللعب حجر زاوية في قدرة الأطفال على التعلم بغض النظر عن طبيعة هذا اللعب. وعملية اللعب هي تجربة تعليمية قوية ومتعددة الأوجه



فاللعبة يشمل الاستكشاف والتجربة اللغوية، وتوسيع المدارك، وتنمية المهارات الاجتماعية



ويكتسب الأطفال السلوك الاجتماعي عن طريق محاكاة أقرب الناس إليهم وبناء على ذلك فان الآباء والمعلمين ومقدمي الرعاية
بحاجة الى اكتساب المعرفة الضرورية والمهارات الالزمة



وينبغي على هؤلاء ايضا ان يكونوا على دراية تامة بالمؤشرات التي تنذر بتعثر نمو الطفل ونمائه



ويستطيع الآباء والامهات والمعلمين ومقدمي الرعاية تحديد مستوى تطور الأطفال من خلال التفاعل واللعب



وتعتبر مشاركتهم في التعلم المبكر امر بالغ الأهمية ويضع الاساس لمستقبل التعليم في المدرسة. ان الهدف الأساسي من التعليم المبكر هو تنمية استعدادهم العقلي والمعرفي، والاجتماعي، والعاطفي للمدرسة

