

3 التنظيم المتوازي:

هذا التنظيم يجمع بين تنظيم الأطفال وفقاً للعمر الزمني والتنظيم العائلي، حيث يتم إنشاء قاعات متوازية بمعنى أن كل قاعة من قاعات الأطفال يوازيها قاعة من قاعات الأطفال الأكبر سناً، يشارك الأطفال الكبار مع الأطفال الصغار في بعض الأنشطة الفنية والموسيقية والرياضية

4 التقسيم المتجانس:

حيث يتم جمع الأطفال المتقاربين بمستوى الذكاء معاً، ما يقلل الفروق الفردية، حيث يقسم الأطفال حسب نتائج اختبارات الذكاء إلى مجموعات ممتازة ومتوسطة وضعيفة، ما يزيد الفاعل بين الأطفال تقارب العمر ومستوى الذكاء، ويعزز لديهم الشعور بالانتماء، ما يساعد المعلم على تحقيق النظام وتطوير الطرائق التعليمية العلمية بسبب خصائصهم العامة الجامعة بينهم

أساليب تنظيم الأطفال داخل قاعة النشاط





أسلوب العمل في مجموعات صغيرة بالأركان التعليمية داخل
قاعة النشاط



هناك عدة أساليب
لتنظيم الأطفال داخل
قاعة النشاط، منها

خصائص البيئة الصفية الآمنة في رياض الأطفال



عندما تريد المعلمة توفير بيئة صفية آمنة عليها أن تدرك أن التخطيط للبيئة الصفية هو عملية مستمرة ومرنة تتغير وفقاً للمواقف والخبرات التعليمية المقدمة للأطفال في أثناء العام الدراسي، وبناءً على ذلك عليها مراعاة ما يلي:

تنوع طرائق تنظيم البيئة الصفية بحيث تجنب الأطفال الإصابة بالملل، وتحفزهم للاهتمام بما يقدم لهم



تحقيق التكامل بين طرائق وأساليب تنظيم البيئة الصفية وبين الأهداف المرجوة من برنامج الروضة، لكي تكون أكثر فاعلية في إحداث التعلم، وذلك من خلال طريقة وضع الخزائن، وترتيب المقاعد والطاولات والألعاب



زيادة دافعية الأطفال للتعلم والمشاركة بإيجابية في الموقف التعليمي من خلال الاهتمام بأساليب تنظيم البيئة الصفية؛ حيث تجعل الطفل محور العملية التعليمية



توفير سبل النجاح المتدرج عن طريق قيام الطفل بسلسلة من الأعمال القصيرة المتدرجة حتى يصل إلى النجاح، فتسير بالطفل من خطوة إلى أخرى في سلاسل متتابعة ومتدرجة في حدود قدرات وإمكانات الطفل



استخدام طرائق التعلم التي تعتمد على تحليل المهام؛ بحيث تكون مدة التعلم قصيرة تراعي قدرة الطفل المحدودة على التركيز



والانتباه

مراعاة الفروق الفردية بين قدرات واستعدادات طفل الروضة بحيث تعطي المعلمة كل طفل وقتاً واهتماماً فردياً كافياً يمكنها من معرفة قدراته ومدى تقدمه ونموه

تلبية حاجات طفل الروضة؛ فاهتمام البيئة الصفية بحاجات طفل الروضة يجعله يقبل على الأنشطة بدافع قوي لبذل مزيد من الجهد، كما أن إشباع حاجات الأطفال المختلفة والاجتماعية منها بالتحديد يساهم في إكساب الطفل العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات الحياتية

الاهتمام بتقديم الخبرات الحسية المباشرة للطفل، وذلك نظراً لأن الحواس هي المدخل الطبيعي لتعليم الطفل، فتقديم الخبرات الحسية المباشرة لطفل الروضة يعطي المعلومة معنى واضحاً ودقيقاً

تحقيق المتعة للطفل أثناء عملية التعلم؛ وذلك من خلال إشباع البيئة الصفية لحاجات الطفل المختلفة وخاصة حاجته للنجاح، بالإضافة إلى تقديم أنشطة بسيطة وسهلة يحتاجها الطفل في تفاعله مع مواقف الحياة اليومية

توفير السلامة والأمان أثناء ممارسة الأنشطة، من خلال الابتعاد عن الفوضى والإزعاج في تنظيم البيئة الصفية، وحماية طفل الروضة من التعرض للأذى الجسدي أو النفسي

معوقات تنظيم بيئة صفية آمنة لطفل الروضة



إتاحة الفرص أمام الأطفال للقيام بأنشطة متنوعة جماعية تدور حول حاجاتهم المشتركة وتعمل على إشباعها، ويتم ذلك في صورة وحدات قائمة على حاجات ومشكلات الأطفال المشتركة



عند قيام الأطفال بأنشطة لإشباع حاجاتهم، يمكن توجيههم لاكتساب بعض المهارات الأساسية الضرورية المستخدمة في الحياة اليومية



اهتمام البيئة الصفية اهتماماً كبيراً بالطرائق التي يتبعها الأطفال لإشباع حاجاتهم، مما يؤدي إلى تكوين عادات واتجاهات نحو كيفية إشباع حاجاتهم، فالطفل تحت تأثير الحاجة أو الميل يقوم بسلوك معين لإشباعه



وبتكرار هذا السلوك وإحساسه بما يحققه له تتكون لديه العادة، كالحاجة إلى الطعام التي تظهر على شكل جوع ينتج عنه قيام الطفل بسلوك يهدف للحصول على طعام، وتناوله يشبع حاجته



ودور الروضة هو إكساب الطفل الطريقة السليمة لتناول الطعام مثل غسل اليدين قبل الأكل وآداب المائدة (عادات سليمة)، ويمكن أن تساهم الأفلام التعليمية والألعاب التمثيلية التي يقلد فيها الطفل الأشخاص الأكبر منه سناً أو أطفالاً آخرين في سنّه



اهتمام البيئة الصفية بإشباع بعض الحاجات الأساسية المرتبطة بالمجتمع مثل الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى التعبير عن الذات وأبداء الرأي



ويمكن أن يتم ذلك عن طريق إبداء كل طفل رأيه بصراحة وموضوعية في الأنشطة التي قاموا بأدائها ومن خلال ذلك يتم التأكيد على بعض القيم مثل احترام رأي الآخرين، وعدم مقاطعتهم في أثناء الكلام، وعدم استعمال ألفاظ غير مناسبة، وضبط النفس أثناء المناقشة



مراعاة البيئة الصفية للفروق الفردية بين الأطفال، حتى تتاح لكل طفل الفرصة لكي يصل إلى أقصى حد ممكن من التنمية في جميع الجوانب



وان إغفال ما بين الأطفال من فروق يعني فرض النشاط على جميع الأطفال بصرف النظر عن قدراتهم واستعداداتهم وميولهم والبيئة المحيطة بكل منهم وهذا ما يؤثر سلباً على الأطفال



- دور المعلمة في تهيئة البيئة الصفية الميسرة للتفاعل والنمو الاجتماعي لطفل الروضة



يظهر مما سبق أن النمو الاجتماعي للطفل يتأثر بعلاقته بمعلمته
في الروضة وبالبيئة الصفية التي تقوم بتوفيرها، والتي يجب أن
تتضمن في محتواها ألواناً من النشاط الاجتماعي بحيث تساعد
الأطفال على سرعة نموهم واكتمال نضجهم، وتوفير لهم الفرص
التي تستلزم تعاونهم ومناقشاتهم وعملهم معاً في مشروعات جماعية



تبقى قريبة من الأطفال، تجلس معهم، تستمع لإجاباتهم وآرائهم وتراقب أعمالهم



تشارك الأطفال فرحهم وضحكهم وحزنهم

توفر جواً من الهدوء والمرح والأمان

تكون قدوة في كل تصرفاتها، قدوة لأطفالها سلوكاً وحديثاً، كما تتحلى بالصبر وسعة الصدر والحزم
واللطف بأن معاً

تشارك الأطفال ألعابهم وأنشطتهم المختلفة، وتحديثهم، وتتصرف وفقاً للأنماط السلوكية المرغوب
اكتسابها من قبل الأطفال

وفيما يلي بعض
الأمر العملية
التي يمكن
أن تساعدنا
في تحقيق ذلك

وفيما يلي بعض
الأمر العملية
التي يمكن
أن تساعد
في تحقيق ذلك

تشارك الأطفال الوجبة، وتمارس أمامهم آداب الطعام السليمة والصحية، فيقلدونها ويقتدون بها

تقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة تسمح بمراعاة الفروق الفردية فيما بينهم

تكلف الأطفال بأعمال بسيطة ومحددة ومرتبة تتابعياً، وفي حدود قدراتهم، ما يؤدي إلى نجاحهم في تأديتها

تهتم بكل طفل على أنه فرد مستقل، وعليها أن تعير اهتمامها لكل طفل ولولبضع ثوان كإلقاء التحية صباحاً، لمسه، الربت على كتفه

تراعي الفروق الفردية بين الأطفال من حيث قدرتهم على التركيز والجلوس

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

اليوم التدريبي التاسع



الجلسة التدريسية الأولى

صياغة معلمة الروضة للأهداف السلوكية

اختبار

انظر دليل
المتدرب

FORM

أهمية تحديد الأهداف السلوكية في مرحلة الروضة



تنبع أهمية تحديد الأهداف من كونها عملية حيوية توجه العمل التربوي، وتبتعد به عن الارتجال والعشوائية
حيث أن تحديد الأهداف يساعد على



مواصفات الأهداف السلوكية



1

أن يكون الهدف محددا بدقة ووضوح فأى غموض في الهدف اختلافاً في تفسيره، ومن ثم في اختيار المحتوى وأساليب تقديم الأنشطة والخبرات التربوية التي يمكن أن يكتسبها الطفل

2

إمكانية ملاحظة الهدف

3

أن يكون الهدف يمكن قياس أداء الطفل الذي يصفه الفعل السلوكي في الهدف، وذلك يساعد على قياس مدى تعلم الطفل والتغير الذي حدث في سلوكه، ومن ثم مدى تحقق الهدف

4

أن يكون الهدف مناسباً لقدرات وإمكانات الطفل، فالطفل هو محور العملية التربوية

5

أن يتضمن الهدف فعلاً سلوكية يشير إلى نوعية السلوك ومستواه

يجب أن
يراعى عند وضع
الأهداف ما يلي

صياغة الأهداف السلوكية



أن يبدأ كل هدف بفعل مضارع قابل للأجراء أو للقياس أو للملاحظة

1

يصاغ الهدف بدلالة الأداء المتوقع من الطفل في نهاية ادائه للنشاط، وليس بأداء المعلمة

2

يصاغ الهدف على أنه ناتج التعلم في نهاية النشاط

3

يصاغ الهدف بحيث يشير إلى السلوك النهائي المتوقع من الطفل وليس بدلالة ما تقوم المعلمة بتقديمه من أنشطة

4

يصاغ كل هدف بحيث يتضمن ناتجا تعليميا واحدا وليس مجموعة من نواتج التعلم

5

عند صياغة
الأهداف السلوكية
يجب ملاحظة المقترحات
التالية وذلك لتوحيد
أسلوب الصياغة

ينصب على نوع السلوك المراد تنميته لدى الأطفال، مثل القدرة على تفسير المعلومات، والقدرة على تطبيق ما يكتسبه الطفل أثناء قيامه بنشاط ما أو مروره بمواقف الخبرة

البعد
السلوكي
للهدف

وهناك بعدان
رئيسيان يجب أن
يتوفرا في الهدف
الجيد هما

ويتضمن هذا البعد محتوى النشاط أو خبرات التعلم التي يجب أن يكتسبها الطفل. وصياغة الأهداف على النحو السابق يساعد المعلمة على ترجمة الأهداف إلى خبرات تعليمية تؤدي التنمية المعارف والمهارات والاتجاهات الحياتية بصورة وظيفية

بعد المحتوى
للهدف

المعايير التي يجب أن تراعى

في أهداف الأنشطة لطفل الروضة



المعايير التي يجب أن تراعى في أهداف الأنشطة لطفل الروضة

