

اعتبارات يجب إدراكيها عن  
التخطيط للتدريس قبل البدء فيه



## اعتبارات يجب إدراكيها عن التخطيط للتدريس قبل البدء فيه

اعتبارات يجب أن تكون أمام المعلمة  
قبل الشروع في عملية التخطيط للدرس

الوضوح والدقة العلمية واللغوية في الخطة الدراسية، وأن تكون الخطة مكتوبة

أن التخطيط يتطلب التفكير في إعداد التصورات القبلية عن كيفية التدريس بما يتلاءم مع احتياجات الأطفال ومح توى المنهج الدراسي والزمن المتاح للتدريس والإمكانيات المتوفرة لها

وضع تصورات عن المشكلات المتوقعة أثناء تنفيذ التخطيط، ووضع خطط بديلة بحيث تكون مهيأة للتعديل

نادراً ما يستطيع أن ينفذ الدرس كليه كما خطط له، وينبغي عليها أن تتوقع وتسترشـف ما يحتمل حدوثه أثناء تدريسهـا للدرس الذي خططـت له، وينبغي أن تقوم بالتعديل أثناء مضيـها في التدريس حسب مقتضـيات الموقف

معظم الخطط ينبغي أن تعدل، ولا يمكن اتخاذها ذريعة لتجنب القيام بتخطيط مبدئي متقن

نجاحك كمعلمة روضة يعتمد اعتماداً كلياً على دقة التخطيط وفاعلية الخطة وقد أثبتت تجارب عديدة على أن التخطيط للتدريس أمر ضروري

فالخطيط للتدريس يشبه تخطيطك للقيام برحلاة ما، فدراسة الخرائط، و اختيار الطرق، و تحديد اتجاهات الرحلة، يضمن للرحلة أن تنتهي إلى المطاف الذي خطط له و حين يتم هذا التخطيط يمكنك القيام بهذه الرحلة بثقة وكفاءة

حتى لو ظهرت معوقات أو تعديلات وإصلاحات بأحد الطرق التي تؤدي إليها، أو ظهور التفاف أو انعطاف.. إلخ. فإن قائد الرحلة يظل محتفظاً في عقله بتصور عام حول اتجاه السير يساعد في توفير جوانب الإرشاد والتوجيه خلال الرحلة



# الجلسة التدريبية الأولى

طرق تدريس رياض الأطفال  
الحديثة

## تعريف طريقة التدريس



يمكن للمعلمة أن تتبع العديد من الأساليب التي تمكّنها من تحقيق أهدافها أثناء ممارستها للعملية التعليمية، وتعود ذلك الأساليب بتنوع الأفكار والطبيعة البشرية، وطبيعة المعرفة، وكذلك الدراسات التربوية والنفسية المختلفة، فعلى المعلمة اختيار الطريقة التي تتوافق مع طفل الروضة



فمرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التي يمر بها الطفل خلال مراحل حياته المختلفة، وهي المرحلة التي تساعده على تأسيس وبناء شخصية الطفل، وكذلك هي المرحلة التعليمية التي يمر بها الأطفال من عمر ثلاث سنوات حتى عمر خمس سنوات، وتسمى أيضاً بالروضة أو الحضانة، ويتم خلالها تهيئة الطفل للانتقال من البيئة المصغرة في المنزل إلى المدرسة

## تعريف طريقة التدريس

يجب أن يتكون المنهج في رياض الأطفال من أنشطة الأطفال الذاتية الحرة والعابهم الفردية والجماعية ومن الخبرات التي تقوم على أساس التعامل مع الأشياء المادية والأمور المحسوسة ومع الجوانب المختلفة للطبيعة

هي ما تتبعه معلمة الروضة من خطوات متسلسلة ومتتالية ومتراقبة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة

نشاط

انظر دليل  
المتدرب



الشروط الأساسية التي يجب  
أن تتوافر في هذه الأنشطة



## الشروط الأساسية التي يجب أن تتوافر في هذه الأنشطة

أن تكون نابعة من دوافعهم ورغباتهم الداخلية وأن تكون ذات قيمة إبداعية فنية، تساعد الطفل على تنمية روح الخلق والإبداع وتنمية مواهبه واستعداداته الفنية

أن تكون ذات قيمة تعبيرية تساعد الطفل على التعبير عن ذاته الداخلية وعن أفكاره ومشاعره ورغباته، وأن تكون ذات قيمة أخلاقية واجتماعية وذات قيمة في تنمية القوى الجسمية والعقلية

وقد وظف فيها العديد من الألعاب والأغاني والأناشيد والمهن والحرف اليدوية والرحلات والزيارات ومشاهدة الطبيعة في مظاهرها المختلفة والرسم والتصوير والتعامل مع الأشياء المادية كالمكعبات الخشبية والعصى وغيرها من الأشكال الهندسية والمشاركة في الاستماع والمناقشة والمحادثة وقص القصص وتمثيليات

## معايير لاختيار طرق التدريس المناسبة



أن تتيح للطلاب فرصة استخدام كتب أخرى غير الكتاب المدرسي

أن تسمح للأطفال بالتقويم الذاتي

أن تسمح للأطفال بالعمل فرادى وجماعات

أن تسمح للأطفال بالمناقشة وال الحوار

أن تساعد الأطفال على تنمية التفكير

أن تكون مناسبة للموقف التعليمي

أن تكون مناسبة لأهداف النشاط

أن تكون مثيرة لاهتمام الأطفال نحو الدراسة

أن تكون مناسبة لنضج الأطفال

أن تكون مناسبة للمحتوى

أن تكون قابلة للتعديل إذا  
طلب الموقف التدريسي ذلك

أن تراعي الفروق الفردية بين أطفال الروضة



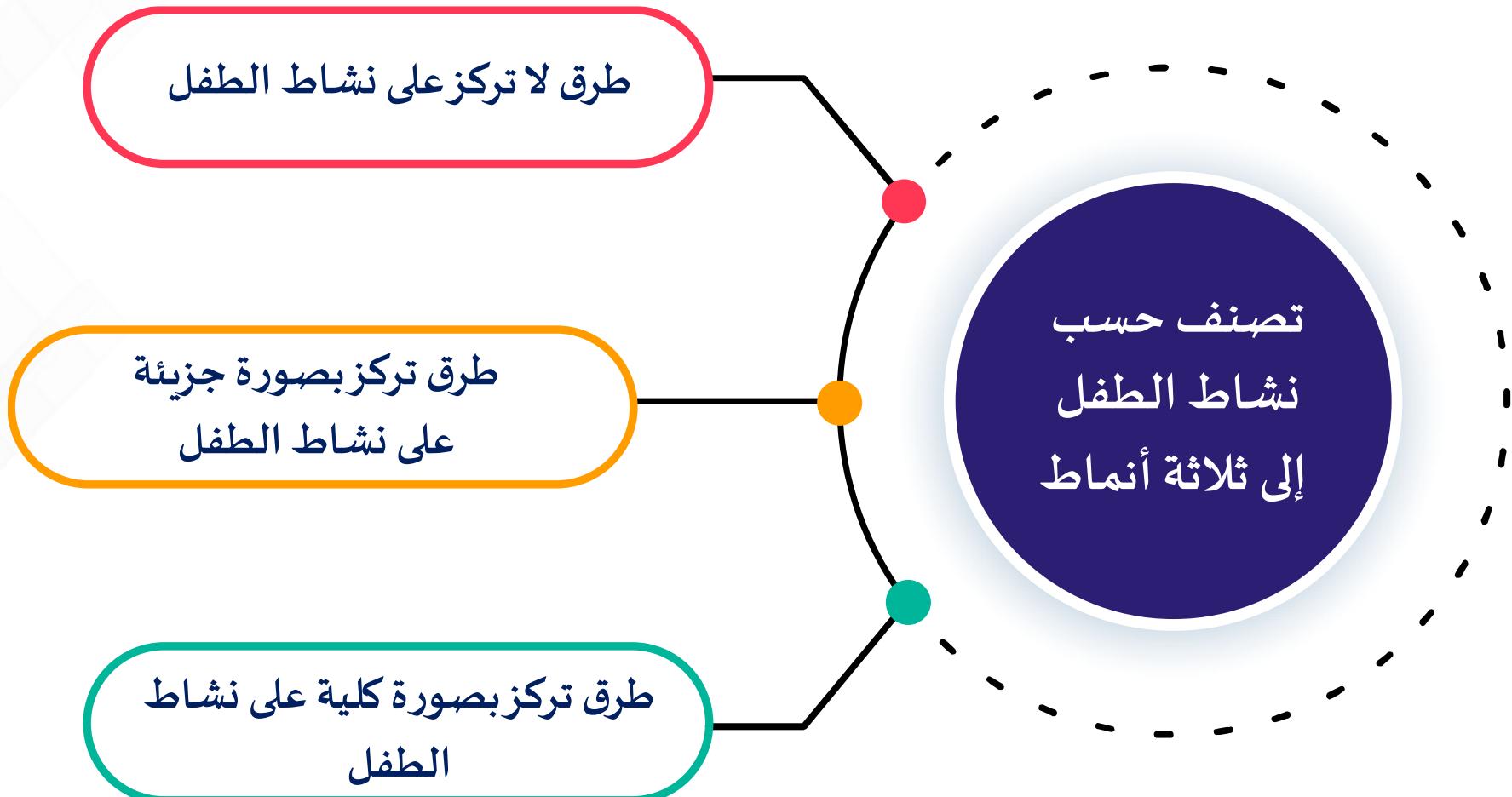
# نَشَاطٌ

# انظر دليل المتدرب



# تصنيف طرق التدريس









تصنف وفقا لحاجة المعلمة  
إليها إلى نمطين هما

التدريس  
غير العام

التدريس  
الخاص

أهم الميزات العامة لطرق

التدريس الفعالة

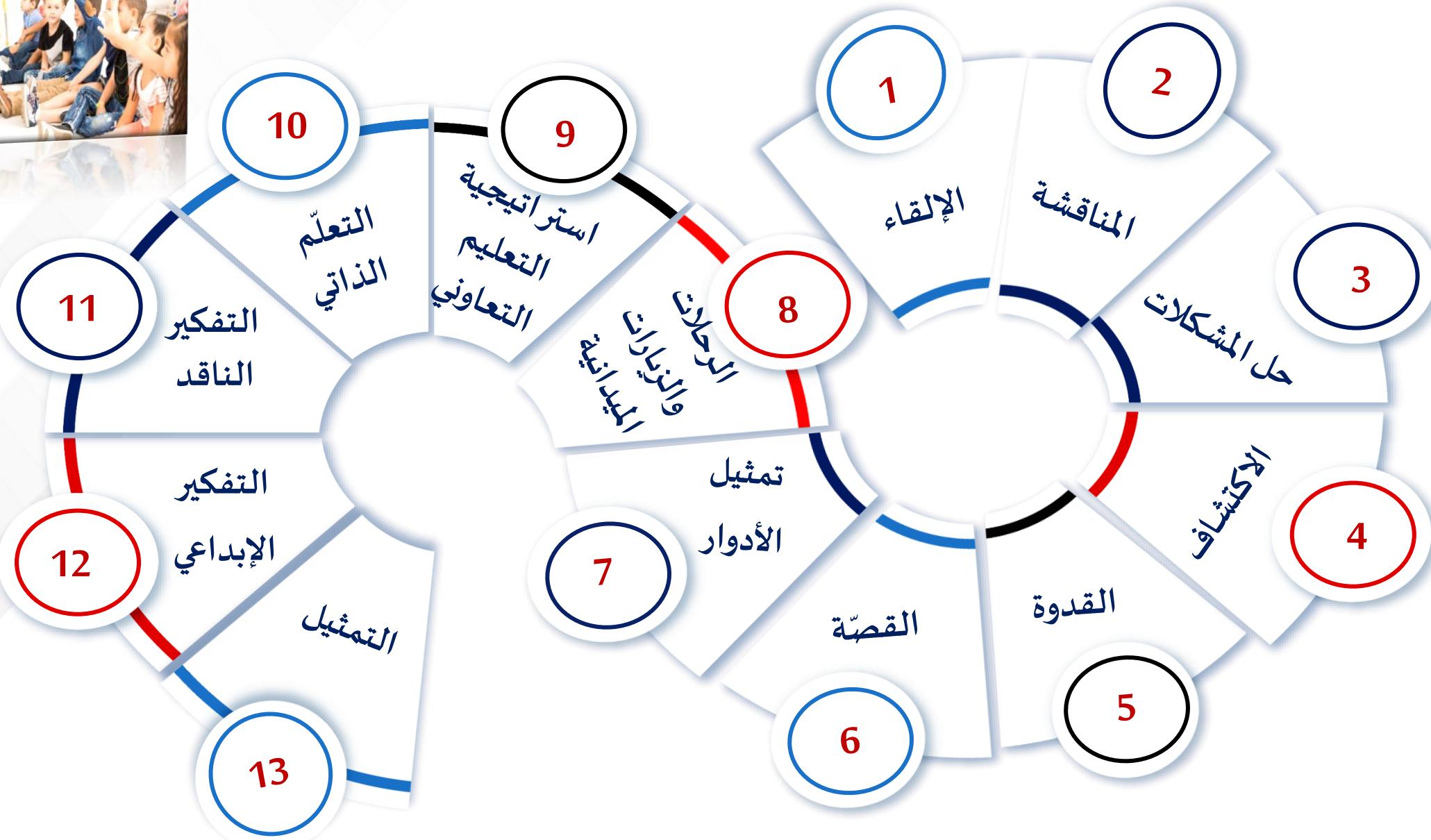


هناك مجموعة من المعايير العامة والمميزات التي يجب مراعاتها لتزيد من فاعلية التعليم وتحسينه، نجد في كل موقف تعليمي طرق تدريس أكثر مناسبة من غيره، لذلك من الأفضل عدم الأخذ بنموذج تدريسي معين فيجب أن تتوافق في طريقة التدريس بعض المميزات لتكون أكثر فاعلية:

إثارة النواحي الوجدانية نحو العادات والقيم المرغوبة	مراجعة مستويات الأطفال واستعدادهم	احترام شخصية الطفل وتنميتها	نهتم بإثارة تفكير الطفل وتتنمية ميوله وقدراته
توفير الوسائل التعليمية الخاصة بالدرس	مراجعة الفروق الفردية بين الأطفال	التعليم عن طريق التفكير وحل المشكلات	يتم التعليم بطريقة التعاون بين الأطفال وبعضهم

# أساليب التدريس الحديثة للأطفال





معوقات تحول بين توظيف طرق

التدريس المتنوعة في العلمية التعليمية



- 
1. قلة المعلمات الخبرات في طرق التدريس الحديثة؛ (التعليم المبرمج، استخدام الحاسوب الآلي...)
2. عدم إدراك المعلمة لأهمية طرائق التدريس الحديثة وأثرها في تكوين وتشكيل سلوك الطفّل، فتعتمد على الطرائق التقليديّة
3. وجود عدد من المعلمات غير المتخصصات في رياض الأطفال، ورغم ذلك يعملن بالتدريس في رياض الأطفال
4. تعتبر البيئة الصفيّة عائقاً كبيراً لاستخدام طرق التدريس الحديثة
5. عدم توفّر الوسائل المساعدة على استخدام التقنية وتطبيقاتها

معوقات تحول  
بين توظيف طرق  
التدريس المتنوعة  
في العلمية  
التعليمية

## أثر توظيف طرق التدريس في العملية التعليمية بالنسبة للمعلمة



معرفة أهمية اللعب وأنواعه وأشكاله ودورها في تيسير لعب الأطفال

التمييز بين الأنشطة المناسبة للعب الفردي والجماعي

تقديم الأنشطة بثقافات مختلفة في المنهج

تصف العلاقة بين المفاهيم وتشرح ترابطها في خطة تعليمية

تظهر اهتماماً واحتراماً للأطفال وتهتم بإنجازاتهم ومشاركتهم



# أثر توظيف طرق التدريس في العملية التعليمية بالنسبة للمعلمة



تستجيب المعلمة لاحتياجات الأطفال واهتماماتهم لجعل التعلم ذا معنى بعمل التالي



## أثر توظيف طرق التدريس في العملية التعليمية بالنسبة لطفل الروضة



# أثر توظيف طرق التدريس في العملية التعليمية بالنسبة لطفل الروضة

تنمية مهارات الطفل الذهنية من تفكير وتركيز وتحليل واستنباط واستكشاف وحل المسائل ودقة ملاحظة لاكتساب المعرفة

يتمكن من التركيز لفترة تزداد تدريجياً

يرغب في الاستكشاف والاستنباط واكتساب المعرفة والابتكار وذلك من خلال القيام باختبارات حسية حركية

يعتمد في تجاربه على ما اكتسبه من خبرات سابقة وعلى قوة الملاحظة

يقوم بعمليات ذهنية



تنمية قدرات الطفل على التعبير اللغوي والتواصل مع الآخرين بلغة سليمة  
يفهم ويستخدم مفردات وجمل باللغة العربية الفصيحة المبسطة وبلغة أجنبية