

أثر تطبيق طرق التدريس الحديثة في مؤسسات رياض الأطفال

التغذية
الراجعة للوقوف
على السلبيات

التقويم والتحقق
من تحقيق
الأهداف

التنفيذ من خلال
التطبيق لطرق
التدريس

الخطيط الجيد
ووضع تصور للأهداف
التي سيتم تطبيقها

اليوم التدريبي الحادي عشر



الجلسة التدريبية الأولى

مهارات الاتصال والتواصل

اختبار

انظر دليل
المتدرب

FORM

مفهوم الاتصال



تعتبر الروضة مؤسسة تربوية لتحقيق أهداف مجتمعية، وهي في سبيل تحقيقها لهذه الأهداف ترتكز على عدة مقومات، ويعد المعلم أهم هذه المقومات، وذلك من خلال ما يمارسه من دور قيادي وإداري على مستوى الروضة أو مستوى حجرة الصف حيث أن المعلم مسئول مهنياً لأخذ الدور كقائد في التدريس، بواسطة أساليب معينة - كلامية أو غير كلامية - تؤثر على سلوك أطفاله إما سلباً أو إيجاباً

وعليه فإن إتقان المعلم مهارات الاتصال الأساسية لإدارة الصفة أمر ضروري له لتعدد الجوانب التي يتعامل معها، وخاصة ما يتعلق بالعلاقات الإنسانية التي يجب أن تسود بينه وبين أطفاله وزملائه

والاتصال وظيفة أو مهمة رئيسية من مهام المعلم، وهو عملية يتم خلالها نقل المعلومات والبيانات والأفكار والتوجيهات والإرشادات من شخص (المعلم) إلى المجموعة (الأطفال) وإحاطتهم علمًا بها، وتبادلها بينهم بوسيلة أو أكثر من الوسائل الممكنة

ويعد الاتصال أساس النظم الاجتماعية وعماد العلاقات التي تنشأ بين الأفراد لشئ الأغراض، ويعد الاتصال أساس أو عماد حياتنا اليومية، فالاتصالات هي الجسر الذي يصل الإنسان بالآخرين

والاتصال الفعال هو الذي يحدث تبادل وتفاعل بين أطراف الاتصال: المرسل (المعلم) والمستقبل (الأطفال)، والاتصال أيضاً عملية نقل وتبادل المعلومات بين المرسل والمستقبل والهدف النهائي من هذه الاتصالات هو توجيه أو تغيير سلوك الأطفال

الاتصال عملية مشتركة هدفها نقل المعلومات ذات غرض محدد من شخص لآخر أو جماعة لأخرى

الاتصال عملية تبادل الحقائق والأفكار والآراء بين شخصين أو أكثر

الاتصال عملية نقل واستقبال المعلومات من شخص لآخر وهي وسيلة توجيه الأنشطة المتعددة للصحف

الاتصال هو عملية إرسال المعلومات ذات المعنى المحدد من فرد لآخر بهدف التأثير على سلوك الثاني

كما أن الاتصال هو وسيلة نقل المعلومات والقيم والاتجاهات ووجهات النظر

وعليه تعمل عملية الاتصال على رفع الروح المعنوية للتلاميذ وتنمية روح الفريق بينهم، وتنمية الشعور بالانتماء إلى الروضة والاندماج فيها

شروط الاتصال





المهارات الأساسية للاتصال الفعال



الاتصال الفعال في الصف يتطلب من المعلم توافر
عدة مهارات أساسية يمكن إجمالها على النحو التالي

1 مهارة حفظ النظام والضبط الصفي:

وهذه المهارة ضرورية لسهولة الاتصال بين المعلم والأطفال، وفي ضوئها يستطيع المعلم أن يتحكم في العملية التعليمية داخل الفصل

توعية الأطفال بالنظام وأهميته داخل الصف وتدريبهم عليه

استخدام العلاقات بصورة إيجابية كأسلوب في ضبط الفصل

الحزم والإنصاف أثناء التعامل مع الأطفال

وهي تمثل في



مهارة توفير المناخ الصفي الجيد ومواجهة حاجات الطلاب:

هذه المهارة تعتبر من المهارات الأساسية، فالمناخ الصفي الجيد يساعد على التعلم وي العمل على إشغال الأطفال في أنشطتهم الصيفية، مما يقلل من مشكلات الضبط داخل الفصل

توفير الجو الودي والعاطفي في الصف

تقديم الحوافز للأداء المتميز والجيد للتلاميذ

تقديم الأنشطة الصيفية المناسبة وإشراك الأطفال فيها مع مراعاة الفروق الفردية بينهم

وهي تتمثل في

مهارة التخطيط قبل بدء النشاط وأثناءه:

إتقان هذه المهارة يبعد المعلم عن العشوائية والتخطيط في اتصاله بالأطفال؛ فهي تعطي صورة واضحة وإيجابية للأطفال بأن المعلم متمكن من مادته، مما يساعد في جذب انتباهم وانشغالهم في الأنشطة الصحفية

التحضير اليومي المسبق للموقف التعليمي



التأكد من جلوس الأطفال في أماكن مناسبة لهم

توزيع المسؤوليات بين الأطفال للقيام بأنشطة صحفية ولا صحفية

وهذه المهارات
تتمثل في

4 المهارة التعليمية وأساليبها:

وهذه المهارة تعمل على شد انتباه الأطفال وتشويقهم في الأنشطة التعليمية، مما يقلل من الملل والمشتتات الخارجية التي تعمل على جذب الأطفال نحوها؛ فتؤدي إلى حدوث مشكلات داخل الفصل، وإعاقة عملية الاتصال

تفسير الأمور الغامضة المتعلقة بالنشاط



التنوع في استخدام الوسائل التعليمية

التسلسل في عرض المادة العلمية أثناء شرح النشاط

وتتمثل هذه
المهارة في

5 مهارة تنظيم وترتيب الصف:

هذه المهارة يتوقف عليها رغبة الأطفال في الجلوس في أماكنهم والقيام بمهام التعليمية، فكلما كان الفصل منظمًا ومرتبًا، كأن أدعى لجذب انتباه الأطفال ورغبتهم في الجلوس فيه أطول مدة ممكنة

مراقبة وجود ممرات مناسبة بين المقاعد تسهل عملية التواصل بين المعلم والأطفال

توفير التهوية والإضاءة الجيدة لحجرة النشاط

توفير الرؤية الجيدة لدى الأطفال

وهذه المهارة
تمثل في

مهارة التفاعل الاجتماعي والإنساني أثناء عملية الاتصال:

حيث ينبغي على المعلم أن يتقن هذه المهارة إذا أراد أن يكسب قلوب أطفاله، فالإنسان اجتماعي بطبيعة، فكلما كانت العلاقة قوية بين المعلم وأطفاله كان الفصل أكثر انضباطاً

استخدام المناقشات الجماعية بين الأطفال والتعرف على آرائهم

التوسيع في الأنشطة التعليمية التي تضم المعلم والأطفال خارج الصف

القدرة على تنمية العلاقات الإنسانية بين المعلم وأطفاله وبين الأطفال بعضهم البعض

وتتمثل هذه
المهارة في

7 مهارة ملاحظة الأطفال ومتابعهم:

هذه المهارة تساعد المعلم في معرفة أطفاله، والوقوف على مشكلاتهم، والعمل على حلها قبل استفحالها

توزيع نظرات المعلم على كافة الأطفال وإشراكهم دون استثناء في النشاط

مراجعة متطلبات الأطفال المتفوقين وتبطيئي التعلم وكذلك بقية الأطفال

التقويم المستمر أثناء عملية التعلم للأطفال لمعرفة مستوياتهم

وتتمثل هذه
المهارة في



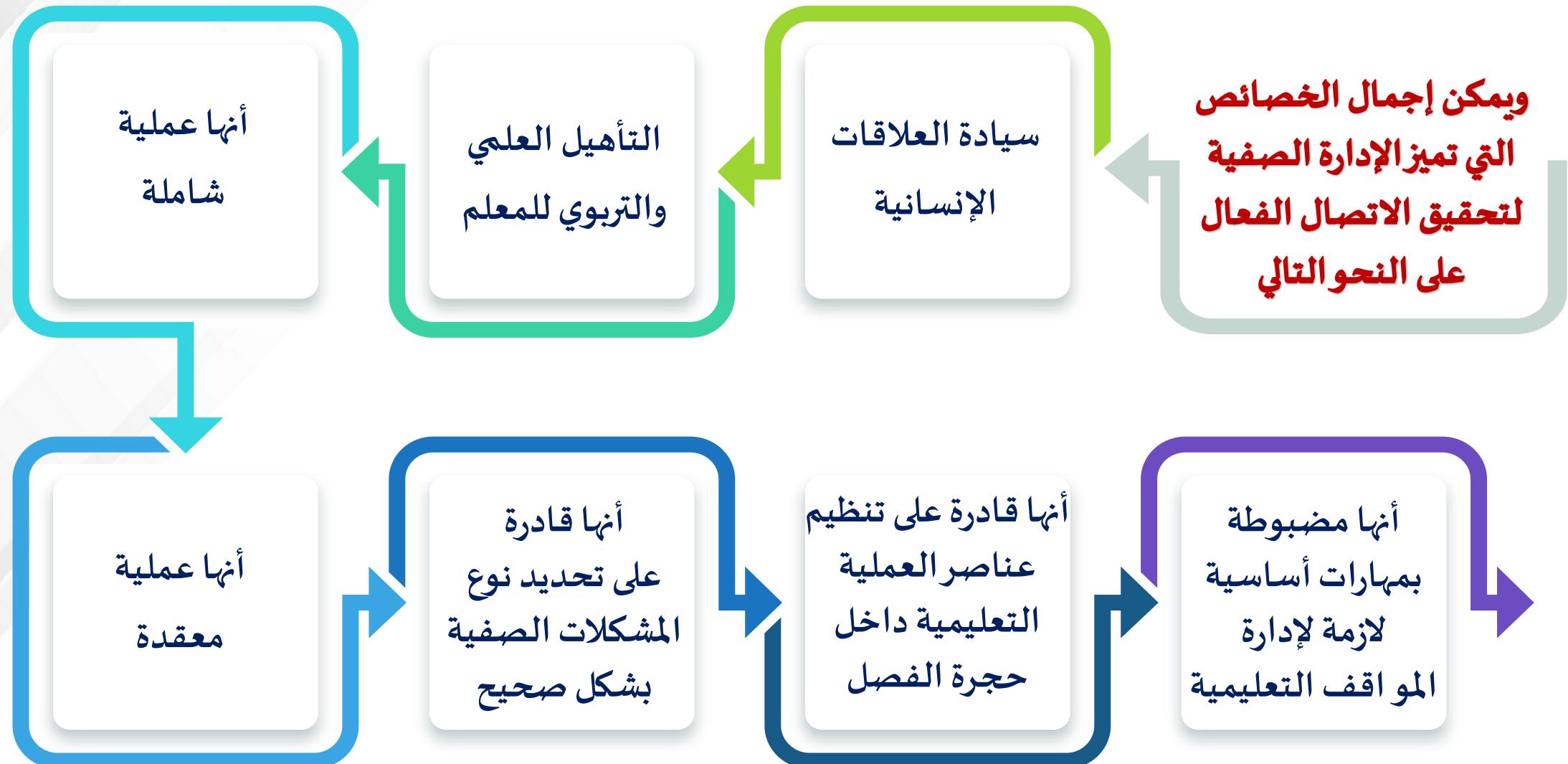
نشاط

انظر دليل
المتدرب



الاتصال الفعال بين المعلم والأطفال





والاتصال على المستوى الصفي يعبر عن كيفية تبادل الأفكار والمعلومات بين المعلم والأطفال، كما أنه يحدد نوعية العلاقات الاجتماعية السائدة في البيئة التعليمية



يمثل الاتصال العنصر الثالث من الوظائف الأساسية التي تقوم عليها إدارة الصف حيث يمثل التخطيط للنشاط الصفي العنصر الأول ويمثل تنظيم بيئة الصف العنصر الثاني

هناك سبع
خصائص يمكن اعتبارها
شروطًا أساسية في عملية
الاتصال الصفي وينبغي
الاهتمام بها، وهي

الخلاف
البناء

الإقناع

التواصل
لحل سلمي
للمشكلات

التشجيع

التفاعل
الداعم

التفاهم

التواصل



ومن الجدير بالذكر أن طبيعة وفاعلية الاتصال الصفي قد تتأثر ببعض العوامل التي تؤثر على إدارة الصف بوجه عام، ومنها

الثقافة السائدة في البيئة المحلية،
وغير ذلك من المتغيرات

نوع المعلم (ذكر أو أنثى) وحالته النفسية وإعداده المهني والأكاديمي

كثافة الأطفال
في الفصل



معوقات فعالية الاتصال



- الكتابة بحروف صغيرة على السبورة أو عرض صور دقيقة التفاصيل
- الكلمة الواحدة قد تعني عدداً من المعاني ل مختلف الأطفال
- أن يتضمن شرح النشاط الفاظاً صعبة وغير مفهومة، أو عدم استخدام الوسائل السمعية أو البصرية
- استخدام بعض الرسوم أو الصور أو الكلمات بشكل سيء
- استخدام المرسل (المعلم) لبعض المصطلحات الفنية التي قد لا يحيط المستقبل (الأطفال) بها علمًا مما ينتج عن ذلك عدم الفهم والاستيعاب للموضوع
- عدم قدرة المعلم على التعبير الواضح والصياغة السليمة لعباراته شفوياً بالصور والرسوم
- عدم اختيار المعلم الوقت المناسب لنقل الرسالة نتيجة ضغوط العمل مما يحد من قدرة المستقبل (الأطفال) على تفهمها

من أهم
معوقات الاتصال
المحتملة ما يلي