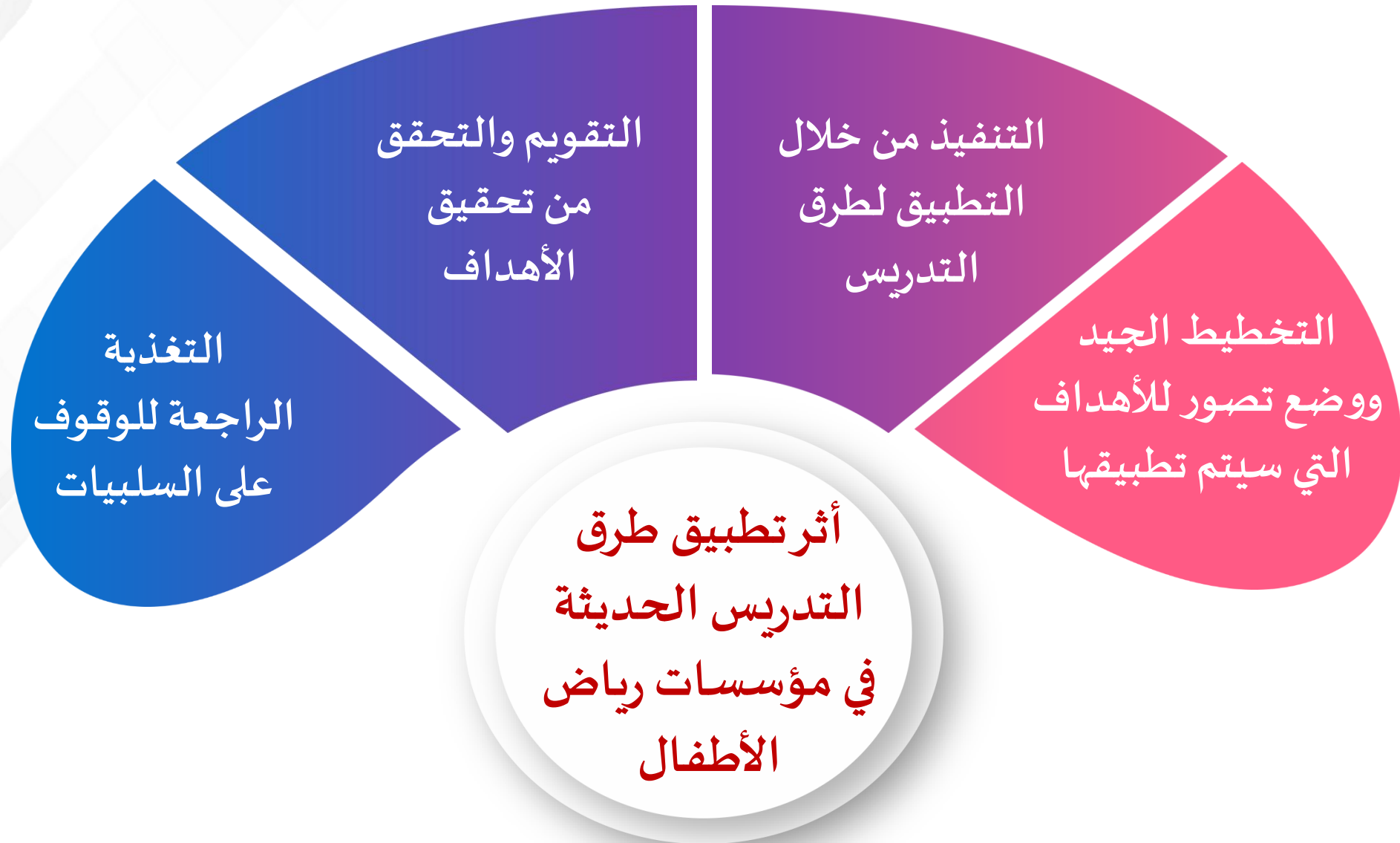


## أثر توظيف طرق التدريس في العملية التعليمية بالنسبة لطفل الروضة



# اليوم التدريبي الحادي عشر



# الجلسة التدريبية الأولى

مهارات الاتصال والتواصل

اختبار

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# مفهوم الاتصال



- تعتبر الروضة مؤسسة تربوية لتحقيق أهداف مجتمعية، وهي في سبيل تحقيقها لهذه الأهداف تركز على عدة مقومات، ويعد المعلم أهم هذه المقومات، وذلك من خلال ما يمارسه من دور قيادي وإداري على مستوى الروضة أو مستوى حجرة الصف
- حيث أن المعلم مسئول مهنيًا لأخذ الدور كقائد في التدريس، بواسطة أساليب معينة – كلامية أو غير كلامية - تؤثر على سلوك أطفاله إما سلبًا أو إيجابًا
- وعليه فإن إتقان المعلم مهارات الاتصال الأساسية لإدارة الصف أمر ضروري له لتعدد الجوانب التي يتعامل معها، وخاصة ما يتعلق بالعلاقات الإنسانية التي يجب أن تسود بينه وبين أطفاله وزملائه
- والاتصال وظيفة أو مهمة رئيسية من مهام المعلم، وهو عملية يتم خلالها نقل المعلومات والبيانات والأفكار والتوجيهات والإرشادات من شخص (المعلم) إلى المجموعة (الأطفال) وإحاطتهم علمًا بها، وتبادلها بينهم بوسيلة أو أكثر من الوسائل الممكنة
- ويعد الاتصال أساس النظم الاجتماعية وعماد العلاقات التي تنشأ بين الأفراد لشتى الأغراض، ويعتبر الاتصال أساس أو عماد حياتنا اليومية، فالاتصالات هي الجسر الذي يصل الإنسان بالآخرين
- والاتصال الفعال هو الذي يحدث تبادل وتفاعل بين أطراف الاتصال: المرسل (المعلم) والمستقبل (الأطفال)، والاتصال أيضًا عملية نقل وتبادل المعلومات بين المرسل والمستقبل والهدف النهائي من هذه الاتصالات هو توجيه أو تغيير سلوك الأطفال



الاتصال عملية مشتركة هدفها نقل المعلومات ذات غرض محدد من شخص لآخر أو جماعة لأخرى

الاتصال عملية تبادل الحقائق والأفكار والآراء بين شخصين أو أكثر

الاتصال عملية نقل واستقبال المعلومات من شخص لآخر وهي وسيلة توجيه الأنشطة المتعددة للصف

الاتصال هو عملية إرسال المعلومات ذات المعنى المحدد من فرد لآخر بهدف التأثير على سلوك الثاني

كما أن الاتصال هو وسيلة نقل المعلومات والقيم والاتجاهات ووجهات النظر

وعليه تعمل عملية الاتصال على رفع الروح المعنوية للتلاميذ وتنمية روح الفريق بينهم، وتقوية الشعور بالانتماء

إلى الروضة والاندماج فيها

# شروط الاتصال







# المهارات الأساسية للاتصال الفعال



الاتصال الفعال في الصف يتطلب من المعلم تو افر  
عدة مهارات أساسية يمكن إجمالها على النحو التالي

### 1 مهارة حفظ النظام والضبط الصفّي:

وهذه المهارة ضرورية لسهولة الاتصال بين المعلم والأطفال، وفي ضوءها يستطيع المعلم أن يتحكم في العملية التعليمية داخل الفصل

توعية الأطفال بالنظام وأهميته داخل الصف وتدريبهم عليه

استخدام العلاقات بصورة إيجابية كأسلوب في ضبط الفصل

الحزم والإنصاف أثناء التعامل مع الأطفال

وهي تتمثل في

### 2 مهارة توفير المناخ الصفّي الجيد ومواجهة حاجات الطلاب:

هذه المهارة تعتبر من المهارات الأساسية، فالمناخ الصفّي الجيد يساعد على التعلم ويعمل على إشغال الأطفال في أنشطتهم الصفّية، مما يقلل من مشكلات الضبط داخل الفصل

توفير الجو الودي والعاطفي في الصف

تقديم الحوافز للأداء المتميز والجيد للتلاميذ

تقديم الأنشطة الصفّية المناسبة وإشراك الأطفال فيها مع مراعاة الفروق الفردية بينهم

وهي تتمثل في

### 3 مهارة التخطيط قبل بدء النشاط وأثناءه:

إتقان هذه المهارة يبعد المعلم عن العشوائية والتخطيط في اتصاله بالأطفال؛ فهي تعطي صورة واضحة وإيجابية للأطفال بأن المعلم متمكن من مادته، مما يساعد في جذب انتباههم وانشغالهم في الأنشطة الصفية

التحضير اليومي المسبق للموقف التعليمي



التأكد من جلوس الأطفال في أماكن مناسبة لهم

توزيع المسؤوليات بين الأطفال للقيام بأنشطة صفية ولا صفية

وهذه المهارات  
تتمثل في

### 4 المهارة التعليمية وأساليبها:

وهذه المهارة تعمل على شد انتباه الأطفال وتشويقهم في الأنشطة التعليمية، مما يقلل من الملل والمشتتات الخارجية التي تعمل على جذب الأطفال نحوها؛ فتؤدي إلى حدوث مشكلات داخل الفصل، وإعاقة عملية الاتصال

تفسير الأمور الغامضة المتعلقة بالنشاط



التنوع في استخدام الوسائل التعليمية

التسلسل في عرض المادة العلمية أثناء شرح النشاط

وتتمثل هذه  
المهارة في

### 5 مهارة تنظيم وترتيب الصف:

هذه المهارة يتوقف عليها رغبة الأطفال في الجلوس في أماكنهم والقيام بالمهام التعليمية، فكلما كان الفصل منظمًا ومرتبًا، كأن أدعى لجذب انتباه الأطفال ورغبتهم في الجلوس فيه أطول مدة ممكنة

مراعاة وجود ممرات مناسبة بين المقاعد تسهل عملية التواصل بين المعلم والأطفال

توفير التهوية والإضاءة الجيدة لحجرة النشاط

توفير الرؤية الجيدة لدى الأطفال

وهذه المهارة  
تتمثل في



### 6 مهارة التفاعل الاجتماعي والإنساني أثناء عملية الاتصال:

حيث ينبغي على المعلم أن يتقن هذه المهارة إذا أراد أن يكسب قلوب أطفاله، فالإنسان اجتماعي بطبعه، فكلما كانت العلاقة قوية بين المعلم وأطفاله كان الفصل أكثر انضباطاً

استخدام المناقشات الجماعية بين الأطفال والتعرف على آرائهم

التوسع في الأنشطة التعليمية التي تضم المعلم والأطفال خارج الصف

القدرة على تنمية العلاقات الإنسانية بين المعلم وأطفاله وبين الأطفال بعضهم البعض

وتتمثل هذه  
المهارة في

### 7 مهارة ملاحظة الاطفال ومتابعتهم:

هذه المهارة تساعد المعلم في معرفة أطفاله، والوقوف على مشكلاتهم، والعمل على حلها قبل استفحالها

توزيع نظرات المعلم على كافة الأطفال وإشراكهم دون استثناء في النشاط

مراعاة متطلبات الأطفال المتفوقين وتبطيني التعلم وكذلك بقية الأطفال

التقويم المستمر أثناء عملية التعلم للأطفال لمعرفة مستوياتهم

وتتمثل هذه  
المهارة في

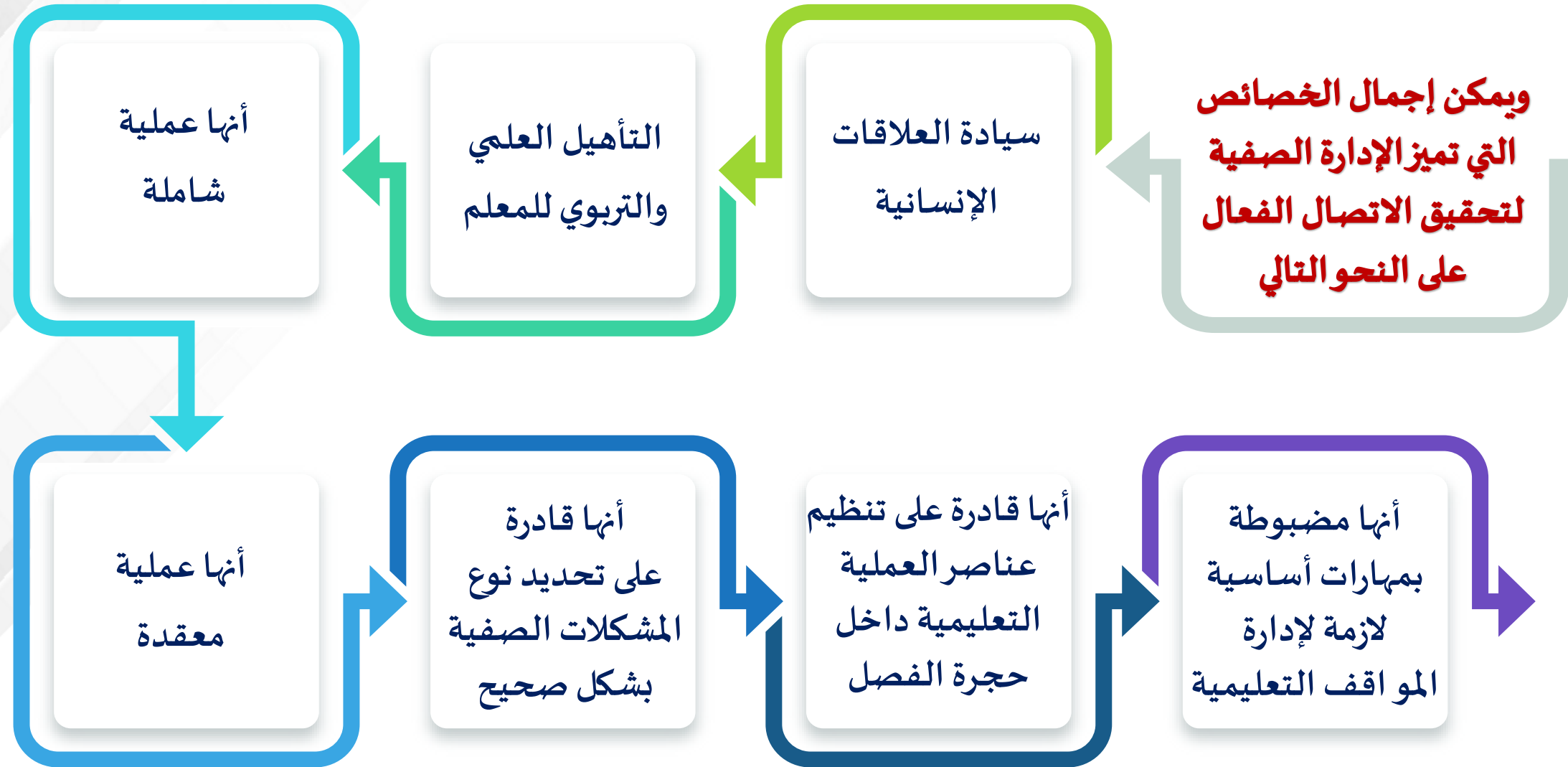
نشاط

انظر دليل  
المتدرب

FORM

# الاتصال الفعال بين المعلم والأطفال





والاتصال على المستوى  
الصفّي يعبر عن كيفية  
تبادل الأفكار والمعلومات بين  
المعلم والأطفال، كما أنه يحدد  
نوعية العلاقات الاجتماعية  
السائدة في البيئة التعليمية



يمثل الاتصال العنصر الثالث  
من الوظائف الأساسية التي  
تقوم عليها إدارة الصف حيث  
يمثل التخطيط للنشاط الصفّي  
العنصر الأول ويمثل تنظيم بيئة  
الصف العنصر الثاني





ومن الجدير بالذكر أن طبيعة وفاعلية الاتصال الصفّي قد تتأثر ببعض العوامل التي تؤثر على إدارة الصف بوجه عام، ومنها





# معوقات فعالية الاتصال



