

أثر الدافعية على التحصيل الدراسي



- الأطفال يختلفون في طرائق وأساليب الاستجابة للأنظمة التعليمية والمدرسية، فالبعض من الأطفال يقبل على الدراسة بشغف وارتياح وفاعلية عالية، للتحصيل العلمي والبعض الآخر يقبل على الدراسة بتحفظ وتردد
- البعض يرفض أن يتعلم أي شيء تقدمه المعلمة، الأمر الذي يؤكد أهمية الدافعية في تفسير الفروق الفردية في التحصيل الدراسي بين الأطفال
- وبهذا نجد أن بعض الأطفال قد يتميزون بتحصيل دراسي عال رغم أن قدراتهم الفعلية قد تكون منخفضة، وعلى العكس من ذلك نجد بعض الأطفال من ذوي الذكاء المرتفع قد يكون تحصيلهم الدراسي منخفضاً
- لذلك نجد أن التحصيل الدراسي يرجع إلى عوامل منها، ارتفاع أو انخفاض الدافعية نحو التحصيل حيث يوجد ارتباط وعلاقة قوية بين الدافع للتحصيل والإنجاز (الأداء)
- ونتيجة لذلك فإنه يتعين على الآباء والمربين الاهتمام بتشجيع الأطفال على الإنجاز في شتى المواقف وعلى التدريب والممارسة على الاستقلال (عدم التبعية) والاعتماد على الذات

دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم



إن الاهتمام بدوافع
الأطفال وميولهم
واتجاهاتهم من قبل
المعلمات لأهمية
كبيرة في إنجاح
العملية التعليمية،
(وهنا تظهر كفاءة
المعلمة)

فالدوافع تنشط
السلوك نحو تحقيق
هدف معين كما ذكر.
لذلك يمكن للمعلمة
توجيه هذا النشاط
نحو انجازات أفضل
والعمل على استمراريته
وتنوعه في مواقف
التعلم المختلفة

وتعتبر إثارة ميول
الأطفال نحو أداء معين
واستخدام المنافسة
بقدر مناسب بينهم
من الأمور الهامة
التي تستخدم لتحقيق
الأهداف التربوية
والتعليمية (مع الأخذ
في الاعتبار قدرات
واستعدادات الأطفال)

حيث أنه يمكن أن يصل
إلى معدل معين من
التقدم لا يزيد بصورة
ملحوظة مهما زادت
مواقف التعلم
والممارسة. وإن دفع
الأطفال إلى القيام بأداء
مهام لا تتناسب
مع قدراتهم وإمكانياتهم
لا شك أنه يؤدي إلى التعثر
والإحباط نحو التعلم

طرق اثارة دافعية الأطفال للتعلم



اعمل على اشباع حاجات الطفل النفسية



ساعدى الأطفال على تذكيرهم بأهدافهم والعمل على تحقيقها حيث أن سلوك الطفل مرتبطاً بالتوقعات والأهداف المستقبلية التي يضعها لنفسه



اعملي على استثارة انتباه الطفل للمهمة التعليمية بشكل مستمر وطيلة الحصة والعمل على تقليل المشتتات ما أمكن لأن انتباه الطفل للمهمة التعليمية انتباهاً حقيقياً تجعله يحصل على معلومات أكثر وي طرح أسئلة أكثر ويفكر أكثر



حاولي قدر الإمكان توفير فرص النجاح للأطفال والتقليل من احتمالات الفشل ما أمكن حتى نجعل الدافع للنجاح أكبر من الدافع لتجنب الفشل



عززي سلوكيات الطفل بشكل مستمر وفي كل مرة (الوظيفة الحافزة للدافعية) ولا تنتظري إلى النهاية فقم بتعزيز الطفل على أي استجابة صحيحة أو أي إنجاز يحققه حتى لو كان بسيطاً، ولا تستخف بأي استجابة يقدمها الطفل



راعي الفروق الفردية بين الأطفال، فبالواقع الأطفال يأتون ولديهم دافعية ولكن قد تكون دافعتهم منخفضة أو موجهة لأسباب خاطئة للتعلم



التشجيع على حب الاكتشاف والاستطلاع، فالطفل مدفوع داخليا لحب الاستكشاف، ويمكن للمعلمة تحقيق ذلك من خلال ربط المعلومات الجديدة بما يعرفه الطفل سابقاً (البنية المعرفية السابقة للطفل)



كوني نموذجاً أمام الأطفال أثناء تعليمك من خلال ممارساتك وسلوكياتك اليومية، فأظهري أمام الأطفال حبك للمادة وللتعليم وللمؤسسة التعليمية التي تعمل بها فكوني متحمسة لموضوعك، وابتكري طرقاً للإثارة



قدمي التغذية الراجعة باستمرار وبطريقة سريعة للأطفال عن أدائهم، فالتغذية الراجعة المباشرة تعمل على زيادة الدافعية لدى الأطفال



ضع توقعات واقعية وقابلة للتحقيق عن كل طفل، أشارت الدراسات أن توقعات المعلمة وكيف تبرمج دماغ الأطفال لها تأثير قوي في تحفيز دافعتهم وإنجازهم



ضرورة توفير جميع الشروط اللازمة (للضبط الصفّي) اللازم لحدوث التعلم، فلا يمكن أن يتم التعلم في صف تسوده الفوضى واللامبالاة فعليك أن تكوني هادئة حازمة لبقّة



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM



الجلسة التدريبية الثانية

تنمية مهارة الاستماع

مفاهيم ومصطلحات في مهارة الاستماع



المهارة

توافر القدرة اللازمة لأداء سلوك معين بكفاءة تامة وقت الحاجة إليه كالقراءة والكتابة، ولعب الكرة، والسباحة، وقيادة السيارة وما إلى ذلك

المهارة اللغوية

هي أدا صوتي أو غير صوتي أي قراءة أو تحدث أو استماع أو كتابة أو تعبير بالسرعة والدقة والكفاءة ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة

السماع

مجرد التقاط الأذن لذبذبات صوتية من مصدرها دون إعارتها أي انتباه، وهو عملية سهلة وغير معقدة، تعتمد على فسيولوجية الأذن، وسلامتها العضوية، وقدرتها على التقاط الذبذبات

الإنصات

تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل تحقيق غرض معين

الاستماع

هو استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه، والاستماع والإنصات متقاربان لكن الإنصات استماع مستمر بدرجة تركيز أكثر، والاستماع قد يتخلله انقطاع يسير بسبب السرحان أو النظر العابر

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

علاقة مهارة الاستماع بمعلمة الروضة



إن الأدوار التي تقوم بها معلمة الروضة تختلف عن الأدوار التي تقوم بها معلمة في المراحل العمرية الأخرى، نظرًا لأهمية مرحلة ما قبل المدرسة، وما تتركه من أثر في حياة الطفل المستقبلية

إن معلمة الروضة المؤهلة والمدرّبة للعمل على تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال في الروضة تلقى اهتمامًا متزايدًا

معلمة الروضة هي التي تقوم بتخطيط الأنشطة اللغوية وتنفيذها

هناك العديد من المعلمات ليس لديهن الثقافة الكافية لإعداد الأطفال لتعلم مهارات اللغة في الروضة، وذلك من خلال الممارسات التقليدية القائمة على تعلم مهارات اللغة في الروضة، مما يلحق الضرر بالأطفال

كثير من الممارسات التربوية الخطأ في الروضة تتم إرضاءً للأهل، وليس انسجامًا مع متطلبات المرحلة التعليمية

ضعف تأهيل المعلمات من قبل إدارة الروضة، مما يؤثر على تبنيهن للتوجيهات الحديثة اللازمة لبناء المهارات اللغوية لدى الأطفال

بعض الممارسات الخاطئة لمهارات اللغة



تعليم منهج الروضة بصورة مصغرة، من غير التركيز على الهدف الأساسي لمرحلة الرياض، والمتمثل في تهيئة الأطفال من الناحية اللغوية والمهارية والانفعالية

اعتقاد المعلمات في الروضة أن تنمية المهارات اللغوية هي شيء ضمني يأتي من خلال التدريس المباشر لمنهج الروضة

معلمات رياض الأطفال يخضعن لضغوط أولياء الأمور، والذين يرغبون بأن يلمسوا مقدرة أطفالهم على القراءة والكتابة منذ اليوم الأول، والذين بدورهم لا يؤمنون بما يقوم عليه منهج تنمية المهارات اللغوية

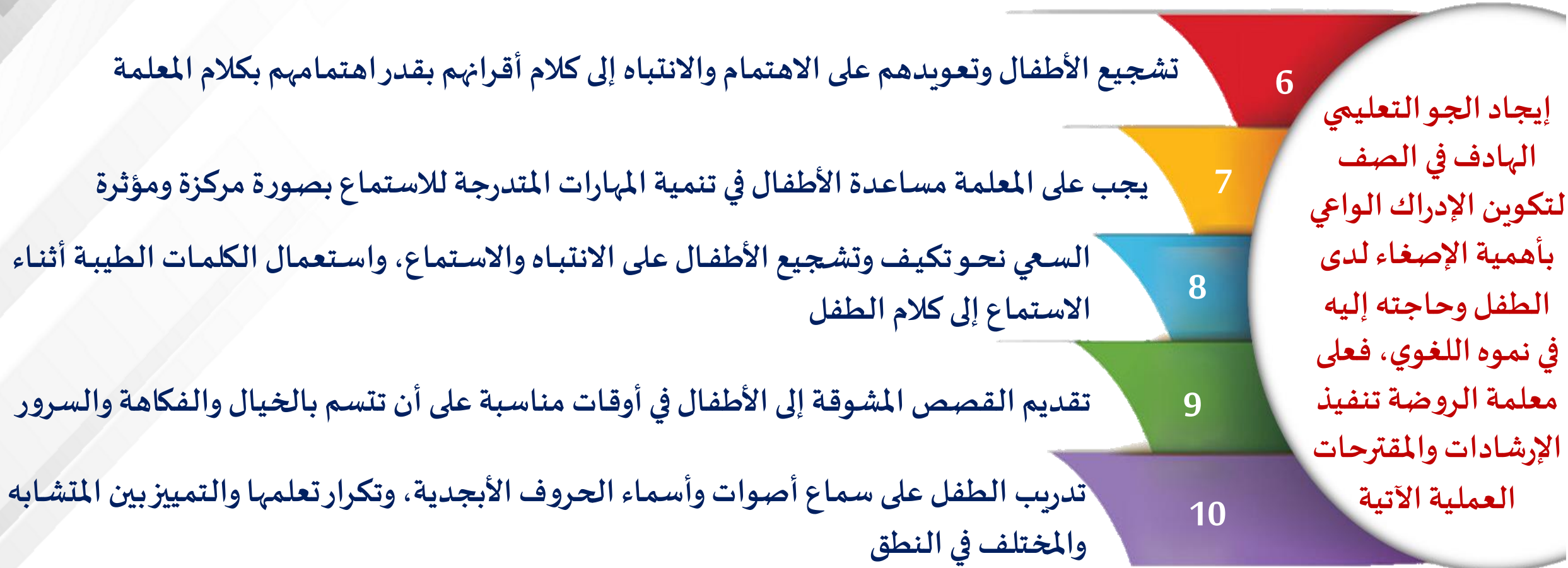
ويعتقدون أن أفضل طريقة للتعليم هي الطريقة التي تعلموا بها عندما كانوا صغارًا، فتكثر شكواهم من المعلمات اللاتي يمارسن مهارات اللغة بصورة حقيقية، وفي الجانب الآخر يشيدون المعلمات التقليديات في التعليم

طرق اكتساب الطفل لمهارة الاستماع



- 1 تدريب الأطفال على العادات الحسنة في الإصغاء من حيث الانتباه والنظر المتواصل، والجلسة الصحيحة والاستماع الواعي للكلمات المنطوقة
- 2 يجب على المعلمة ألا تتعب الأطفال بالكلام الكثير، حيث إن الكلام الكثير يشثت انتباههم وتركيزهم في الصف
- 3 يجب أن تكون إرشادات المعلمة وتوجيهاتها الموجهة للأطفال قصيرة وسهلة بعبارات واضحة
- 4 يجب أن تكون أقوال المعلمة للموضوع مرة واحدة حتى يتمكن الأطفال من ملازمة الانتباه، والتركيز، والإصغاء والاستماع الجيد
- 5 يجب أن تتكلم المعلمة بمستوى إمكانيات الأطفال اللغوية

إيجاد الجو التعليمي
الهادف في الصف
لتكوين الإدراك الواعي
بأهمية الإصغاء لدى
الطفل وحاجته إليه
في نموه اللغوي، فعلى
معلمة الروضة تنفيذ
الإرشادات والمقترحات
العملية الآتية



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

أهمية تأهيل معلمة الروضة في المهارات اللغوية



إن الاهتمام باللغة في حياة الفرد قائم على أهمية معلمة رياض الأطفال منذ طفولة الفرد، لأن لمعلمة رياض الأطفال أهمية خاصة في التعليم اللغوي للطفل من عدة منطلقات:

إذا كانت إجابة
المهارات اللغوية
مطلوبة لجميع أفراد
المجتمع؛ فإنها أشد طلباً
للمعلمات بصفة عامة
ومعلمات الروضة
بصفة خاصة؛ للعلاقة
الوثيقة بين اللغة
العربية والتعليم في
رياض الأطفال

هي النموذج
الذي يحاكيه الطفل؛
فإذا تضمن حديثها
أخطاء في النطق أو
الكلام، فسرعان ما تنتقل
هذه الأخطاء إلى الطفل،
فيتعود نطق هذه
الحروف أو الكلمات
بشكل خاطئ، فإنها تنتقل
بسرعة إلى قاموس
هؤلاء الأطفال

فهي تكسب
الطفل الأنماط
اللغوية التي تظل معه
طوال حياته، حيث إن
السن المناسبة للتعليم
اللغوي تتراوح
ما بين (2-7) سنوات،
فالتعليم في الصغر
كالنقش على الحجر