

أن تعتمد عملية التقويم على أدوات وأساليب متنوعة تتوفر لها العلمية والدقة وال موضوعية

فالتحريم الموضوعي العلمي هو التقويم الذي يستخدم أدوات مناسبة ومعدة بصورة سليمة.. وهو التقويم الذي ينبع عن الموضوعية ولا يتاثر بالعوامل الذاتية للمق雍

لذلك فإن من الضروري استخدام أدوات وبطاقات للاحظة سلوك الأطفال ومتابعة جوانب النمو المختلفة، بحيث يتوفّر في هذه الأدوات والبطاقات كل ما يضمن سلامتها ودقّتها. ولذلك كلما كانت الأداة المستخدمة أو البطاقة المستخدمة دقيقة فيما نود تقويمه

كما أنها لابد وأن تكون سهلة التطبيق والاستخدام، وبعيدة عن تحيزات المعلمة؛ وقدرة على ملاحظة وتحديد الفروق الفردية بين الأطفال

أن تكون عملية التقويم ملتزمة:

إن أهم ما يجب مراعاته لنجاح عملية التقويم هو ارتباط عملية التقويم بالمخرجات والأهداف المراد تحقيقها، وبدون هذا الارتباط يفقد التقويم اتجاهه كما يفقد قيمته التشخيصية، ويعجز عن المساعدة في الوصول إلى أحكام واتخاذ قرارات تؤدي إلى مواجهة السلبيات

وتعتبر مفهوم الكفايات من المفاهيم المهمة في المجال التربوي حيث أن الكفايات التعليمية تمثل نمطاً مركباً من المهارات والاداءات التي يمكن أن يظهرها الطفل بعد مروره في خبرة تعليمية معينة

وإذا كانت الكفاية التعليمية تمثل نمطاً من المهارة المركبة فإن ذلك يستدعي ضرورة تحديد مجموعة المهارات الفرعية المكونة لتلك الكفاية التعليمية

لذلك يجب أن يكون واضحاً أمام المعلمة وقبل بدء تنفيذها للخبرة مجموعة الكفايات التعليمية المراد تدريب الأطفال عليها وفق ما تتضمنه هذه الكفاية من جوانب معرفية ومهارية ووجدانية

نشاط



انظر دليل
المتدرّب

مجالات التقويم في الروضة





وفيما يلي أهم المجالات التي تحتاج إلى التقويم

أولاً

تقويم أهداف تعلم الطفل

قد أدت إلى إعادة النظر في الأهداف نفسها، حيث أصبح تقويم الأهداف مجالاً رئيسية من مجالات التقويم التربوي في الروضة، فقد يكون من بين هذه الأهداف ما لا يرتبط باحتياجات المجتمع أو مطالب الأطفال، أو ما لا يناسب تطور الفكر التربوي في مجال الطفولة المبكرة والاتجاهات العلمية الحديثة

كان التقويم التقليدي يسلم بصلاحية الأهداف التربوية ويقتصر على تقويم النتائج في ضوء هذه الأهداف دون محاولة مناقشتها أو تقويمها. إلا أن الاتجاهات الحديثة في صياغة الأهداف التربوية بطريقة سلوكية وإجرائية ذات معنى

علاقة أو ارتباط الهدف بقدرات الأطفال واحتياجات المجتمع وطلعات أولياء أمور الأطفال

علاقة الهدف بالأنشطة المتنوعة وطبيعتها

مدى إمكانية تحويل الهدف إلى مستويات إجرائية أو أدائية أو سلوكية

مدى إمكانية قياس أو تقويم تلك المستويات



برنامج الأنشطة هو وسيلة فعالة لإحداث تعلم لدى الأطفال بطريقة منظمة ومتدرجة وبناءة. وتقويم برنامج الأنشطة المقدم للأطفال في الروضة



تقويم أداء المعلمة في تقديم الأنشطة

تحديد وتقويم معايير الكفاءة في تقديم الأنشطة

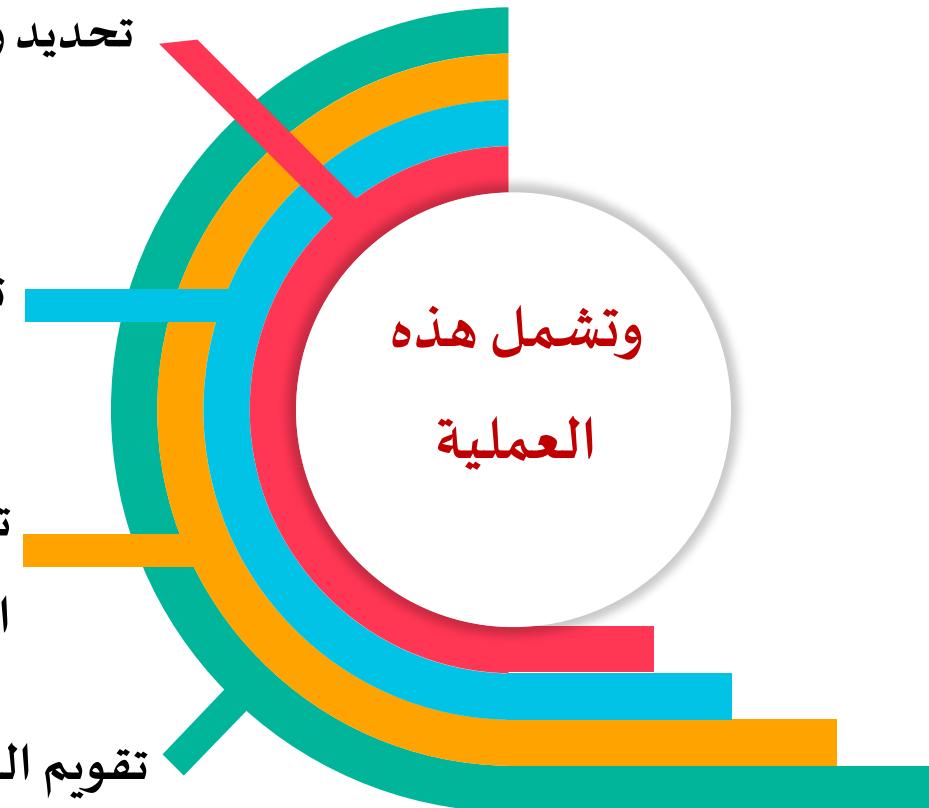
تقويم التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلمة والطفل

تقويم الأداء التحصيلي للأطفال وجوانب نموهم الأخرى كمؤشر على فاعلية

الأنشطة المقدمة

تقويم النمو الذاتي المهني للمعلمة

وتشمل هذه
العملية



تقويم تقدم الأطفال ونموهم

وقد اقتصرت معظم عمليات التقويم لنمو الأطفال على المجالات المعرفية والتحصيلية، وندرت المحاولات العلمية المقننة لتقدير جوانب نموهم الأخرى.

يعتبر الطفل المحور الأساسي الذي تدور حوله التربية، ولهذا فإن تقويم جوانب نموه المختلفة لابد منه للحكم على مدى تحقيق برامج الأنشطة لأهدافها.

ويشمل تقويم المعلمات للأطفال عدداً من الأساليب والوسائل من أهمها

تقدير إيجابية
الطفل أثناء ممارسة
الأنشطة المتضمنة
في البرنامج

الاختبارات
المختلفة (الموضوعية
/ الشفهية /
المصورة)

اللإلاحظة وتدوين
التغيرات أثناء
تقديم الأنشطة

الشروط الواجب توفرها في وسائل
التقويم المستخدمة في الروضة







الجلسة التدريبية الثانية

تابع دور معلمة رياض الأطفال
في تقويم طفل الروضة



مراحل إعداد وسائل التقويم المستخدمة في الروضة



مراحل إعداد وسائل التقويم المستخدمة في الروضة

التقويم بعده مراحل الهدف منها تنظيم خطوات العمل وتحديد الملامح العامة لخطة التقويم، ومن أبرز هذه المراحل ما يأتي:

تحديد الهدف



فتقويم الطفل أو المعلمة أو منهج النشاط المقدم في الروضة لا يتم كما ينبغي إلا إذا كان هناك هدف واضح محدد. وتحديد الهدف يجعل معلمة الروضة مدركة لما يتم تقويمه، فتستطيع ملاحظة بنود المجال أو الموقف المراد تقويمه. وهذا بدوره يساعد كثيرا في الوصول إلى نتائج إيجابية في التقويم، والتعرف على جوانب نمو الطفل

إعداد أو اختيار وسائل التقويم



تعتبر مرحلة إعداد أو اختيار وسائل التقويم مرحلة هامة من مراحل التقويم، وتعتمد معلمة الروضة على الدراسة والفحص بحيث يتم اختيار الأدوات والوسائل الملائمة لموضوع التقويم وإعداد أدوات التقويم في حالة فشل بعض هذه الأدوات أو تعذر استخدامها، وتتصل بإعداد أدوات التقويم ضرورة التدرب على استخدامها استخداماً صحيحاً



تفسير النتائج

وهي مرحلة تتم بعد أن تراجع معلمة الروضة الأهداف، وتقوم بدراسة الوضع الراهن وتحليله حتى تتمكن من تشخيص المجال المقوم بطريقة سليمة. فإذا تم لها ذلك أمكن مقارنة نتائج التقويم بالأهداف فإن كانت النتائج متفقة مع الأهداف الموضوعة دل ذلك على أن خطة العمل والتنفيذ يسيران في الاتجاه المرغوب فيه



المتابعة

المتابعة خطوة أساسية في التقويم حيث تهدف إلى التأكد من تحقيق هدف معين وهي ملزمة للتقويم، ويعني هذا استمرار دراسة الظروف والملابسات المحيطة ب المجال التقويم وعلى ضوء نتائج التقويم تستمر متابعة جوانب القوة في نمو الطفل والعمل على تدعيمها والاستزادة منها، ومتابعة جوانب الضعف في نمو الطفل والعمل على علاجها

نشاط



انظر دليل
المتدرّب

استخدام معلمة
الروضة لنتائج التقويم



- التعرف على مستوى قدرات الطفل المعرفية واللغوية واستعداداته واحتياجاته واتخاذها نقطة بدء لتعلم جديد
- تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التعلم حتى تستطيع المعلمة تلافي أي قصور وتدعم جوانب القوة في العملية التعليمية
- التعرف على مدى تحقق أهداف التعلم، فالمعيار الأساسي للنجاح هو أن تتحقق هذه الأهداف
- التعرف على الفروقات الفردية بين الأطفال، والعناية بكل منهم على حدة وتوجيهه نموه الفردي من خلال الأنشطة الفردية (البرامج الفردية) التي تناسب كل منهم حتى تساعدهم على تحقيق الأهداف المرجوة



مما سبق يتضح أن عملية التقويم هي عملية مستمرة ملزمة لعملية التعليم والتعلم، وتم في جميع المواقف التربوية كجزء عضوي في هذه المواقف. و تستند ضرورة هذا الاستمرار على أن عملية التقويم عملية تشخيصية علاجية تقيس نتائج التعلم و تعالج أخطاءه، فتصبح بذلك مساره، وتتضمن أنه يسيرة وفق الأهداف التربوية المرجوة



• الأسس التي يجب أن تراعيها
معلمة الروضة في تقويم الأنشطة
الطفل الروضة



أن توضع في الاعتبار عند بناء وسائل تقويم اطفال الروضة طبيعة قدراتهم العقلية	أن يساعد التقويم على التعرف على الفروقات الفردية بين الأطفال حتى يمكن مراعاتها أثناء العملية التعليمية	أن تستخدم وسائل متنوعة لتقويم الأنشطة الطفل الروضة	أن يكون التقويم شاملًا لجميع جوانب النمو المعرفي والمهاري والوجداني لطفل الروضة
أن تتميز أدوات التقويم المستخدمة في تقويم أطفال الروضة بالصدق والثبات	أن يهدف التقويم إلى معرفة مدى بلوغ اطفال الروضة للأهداف المنشودة	أن يستخدم التقويم لمقارنة الطفل بنفسه وليس بغيره	أن يكون التقويم مستمراً يسير جنباً إلى جنب مع تقديم الأنشطة