

مبادرات التعليم المتميز



هناك العديد من المبررات التي دعت إلى تطبيق التعليم المتميز في مجال التربية والتعليم ويمكن أن نذكر ذلك في نقاط:

1

المبرر الأول الذي قاد إلى تطبيق التعليم المتميز هو أن من أسباب التوجه إلى مثل هذا النوع من التعليم ما يلي:

- مساعدة المعلم في النظر للفصل الدراسي من عدة اتجاهات
- تفهم حاجات ومطالب المتعلمين الفائقين عقلياً
- تفهم حاجات ومطالب المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم
- التميز في الخبرات التعليمية لمقابلة التباين الأكاديمي

2

المبرر الثاني هو أن سبب تطبيق التعليم المتميز قد ظهر بسبب الاختلاف والتباين بين الطالب وزيادة أحجام الفصول مما قد يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للطالب





أن هنالك مجموعة من المبررات التي قادت إلى تطبيق التعليم المتمايز ومن ذلك مناهج التعليم العام حيث أن هنالك منهج واحد يطبق على جميع الطالب مما يتطلب تكييف هذا المنهج ليناسب الاحتياجات المختلفة للمتعلمين

ومن المبررات أيضاً مراعات الفروق الفردية ومبدأ التربية حق للجميع وأن تنمية المجتمع واجب على الجميع. كذلك يساعد التعليم المتمايز على العمل على تحقيق تكافؤ الفرص والعدالة بين الطلبة. ويعمل التعليم المتمايز على تحقيق النمو المتوازن للفئة العمرية للطلاب



كما يعمل التعليم المتمايز على اختصار الوقت والجهد وتكون نتائجه أكثر إثماراً. كذلك فإننا إذا نظرنا إلى التلاميذ نجد أن كل تلميذ له طابع خاص وطريقة مميزة بالتعلم، وأنه لا توجد طريقة تناسب كل الطلبة. وكذلك فإن التعليم المتمايز يمنح كل التلاميذ الفرصة للمنفعة المرجوة من المنهاج المقرر

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

مميزات التعليم المتمايز



يمكن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع الطلاب من خلال تقديم خبرات متنوعة

يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقييم بصورة جيدة كما ينبغي

يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين، ويستحدث تقنيات لمساعدتهم على التركيز على أساسيات المنهج الدراسي

يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح الطلاب

أن التعليم
المتميز كاستراتيجية
تدريس يتميز بكونه



ينال رضا
المتعلمين وقبولهم
ويزيد من فاعليتهم
في التعلم

من مميزات استراتيجية
التعليم المتميز ما يلي

يوفر لكل طالب
أو مجموعة طلاب
متطلبات التعلم
التي تلائمهم



الجلسة التدريبية الثانية

تابع استخدام التعليم المتميز في تنمية
بعض مهارات التعلم المنظم ذاتيًا

أشكال التعليم المتمايز



لا تحاول إنجاز التدريس كله مستخدماً وضعية التعلم التعاوني ويجب أن يشمل التدريس وضعيات فردية

ابدأ بمساعدة المتعلمين على تطوير مهاراتهم الاجتماعية وتشمل هذه المهارات التواصل بالأفكار، والفاعلية وأخذ الأدوار بشكل مناسب أثناء المناقشات

ابدأ باستخدام مجموعات صغيرة مكونة من (2-4) متعلمين

وضح باختصار التوقعات التعليمية والسلوكية للمتعلمين قبل بداية نشاطات التعلم التعاوني

نموذج للمتعلمين نشاط تعلم تعاوني مختصر بينما يقوم باقي الصف بالملاحظة

قدم دعماً خاصاً للمتعلمين حسب الحاجة لمساعدتهم

كن جاهزاً بنشاط تعلم تعاوني بديل يركز على المحتوى نفسه في صيغة فردية







نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

الأسس النفسية لتعلم المتمايز





الأسس النفسية
لتعلم المتمايز

كل تلميذ قابل
للتعلم وقادر
على التعلم

التلاميذ
يتعلمون بطرق
مختلفة

الذكاء متنوع
ومتعدد الأنواع،
ويوجد عند الأفراد
بدرجات متفاوتة

تقبل
الاختلافات بين
الفرد والآخرين

يسعى الإنسان
دائماً للنجاح
والتميز

يحدث التعلم
بصورة أفضل
في حالات التحدي
المناسب والمعقول

المخ البشري يسعى
للفهم والوصول
إلى معنى المعلومات
التي يستقبلها

الأسس التربوية للتعليم المتميز





المعلم هو منسق وميسر لعملية التعلم وليس دكتاتورياً يعطي الأوامر للتنفيذ



المتعلم هو أهم محاور العملية التعليمية، والتعلم هو الهدف الأساس للتدريس



التركيز على الأفكار والمفاهيم الكبيرة أهم من كثرة التفاصيل التي لا تضيف قيمة لعملية التعليم



التدريس هُدف إلى مساعدة المتعلم على الفهم وتكوين المعنى، بمعنى تحويل المعلومات إلى معرفة، يستطيع المتعلم أن يستخدمها ويوظفها في مواقف متعددة



لا يهدف التعليم المتميز إلى ملء مخ التلميذ بمعلومات مفتتة غير مترابطة ولا ترتبط بحياة التلاميذ، ثم استدعاء هذه المعلومات في الامتحان كدليل ومؤشر على التعلم



التقييم الشامل والمستمر هو وسيلة اكتشاف احتياجات التلاميذ، وتعرف قدرات وميول كل منهم وأنماط تعلمهم وتحديد الاختلافات بينهم لتوجيه التدريس لموائمة هذه الاختلافات



الفصل الدراسي يمثل مجتمعا بين أفراده اختلافات ولكنهم يعيشون في تكامل مع بعضه البعض تبعا للعمل المطلوب ومدى تقارب أو تباعد قدراتهم وميولهم ولهذا يعتمد تنويع التدريس على مرونة مجموعات العمل، واتاحة الفرصة للعمل في مجموعات مختلفة أحيانا أو في ثنائيات أو أفراد أحيانا أخرى



من أهم أسس التعليم المتميز المشاركة الفعالة والايجابية للتعلم فعلى التلاميذ تعرف قدراتهم وانماط تعلمهم والمشاركة في وضع الأهداف في ضوء هذه الخصائص والاجتهاد في تحقيق تلك الأهداف ثم تقييم انجازاتهم ومدى تحقيقهم للأهداف المنشودة



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

المبادئ الأساسية للتعلم

المتمايز



لدى المعلم فكرة واضحة بشأن ما هو مهم في المادة الدراسية
يعرف المعلم الفروق بين الطالب، ويقدرها ويبني عليها

التقويم والتعليم شيئان متلازمان

يعدل المعلم المحتوى، العملية، والنتائج استجابة لاستعداد الطالب، وميله،
وأسلوبه التعليمي

يشارك جميع الطالب في عمل محترم

الطالب والمعلمون متعاونون في التعلم

أهداف الصف المتميز هي تحقيق النمو الأقصى وتحقيق النجاح لكل طالب

هنالك مجموعة
من المبادئ التي
ينطلق منها التعليم
المتمايز كركائز
يعتمد عليها هذا
النوع من التعليم في
نشر فلسفته
التدريسية
وهي كالتالي



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

تطبيق مبادئ التعليم المتميز

داخل الفصل الدراسي





ما هي مبادئ التعليم المتميز؟

وبشكل عام يمكن القول إن التعليم المتميز ليس مجموعة من طرق التدريس، إنما هو طريقة تفكير حول عمليتي التعليم والتعلم

أن التعليم المتميز هو ذلك النمط التعليمي الذي يقوم على مراعاة اهتمامات وميولات وقدرات وأنماط تعلم الطلاب وكذلك الخلفيات النفسية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية الخاصة بهم

وقد قامت بتعميق هذا التعريف في لقاء تليفزيوني لها حيث أضافت أن التعليم المتميز يقوم على ضرورة مراعاة الطبيعة الخاصة لكل طالب على حدة مع مراعاة عناصر القوة التي يمتلكها والتي يمكن البناء عليها

تتعدد تعريفات التعليم المتميز أو التعليم القائم على مبادئ الفروق الفردية، وأرى أن أقربها إلى البساطة والواقعية ذلك التعريف الذي أتت به والذي ينص على أن التعليم المتميز هو استجابة المعلم لاحتياجات التعلم المتنوعة للطلاب داخل الصف



لماذا يجب تطبيق مبادئ التعليم المتميز؟

لعل السؤال الذي يتبادر دائما إلى ذهن المعلمين: لماذا يجب عليّ تطبيق مبادئ التعليم المتميز داخل الفصل المدرسي؟

لبناء الثقة
بالنفس لدى
الطلاب

لتلبية
احتياجات
وإمكانات
الطلاب

لزيادة
دافعية الطلاب
نحو التعلم

لتحسين
الإدارة
الصفية

لزيادة
التحصيل
الأكاديمي

وأضيف إلى العناصر السابقة عنصرا هاما يتعلق بالمحاسبية واتباع الميثاق الوظيفي لبعض الدول ومنها المملكة العربية السعودية ودولة قطر، حيث يكون تطبيق المعلم لمنهجية التعليم المتميز داخل الصف متماشيا مع المعايير المهنية لهذه الدول، والتي قام المعلم بالتوقيع على وجوبية احترامها عند انضمامه لفريق العمل بها، وهو العنصر الذي لا يتنافى مع العناصر الخمسة الأولى





كيف يمكن تطبيق مبادئ التعليم المتميز؟

ورغم أن ما سبق يبدو وكأنه نص أكاديمي يحتاج إلى شروحات وتفسيرات، ومن خطوات تطبيق مبادئ التعليم المتميز داخل الصف الدراسي هي:

أولاً
مرحلة القياس

قبل بدء عملية التعلم، نرى أنه من الضرورة قيام المعلم، بمعاونة الأخصائيين، بقياس ثلاثة مناحي للطلاب يقوم التعليم المتميز عليها:



يمكن تطبيق التعليم المتميز من خلال ثلاثة محاور:

1 المحتوى أو المنهج:

للمعلم بإمكانية اختيار المحتوى العلمي ومصادر التعلم التي تتوافق مع المعايير المركزية لمناهج هذه الدول، مما يسمح للمعلم باختيار المحتوى العلمي المتوافق مع مستوى طلابه وتوقعات التعلم، وكذلك إمكانية تقديم وتأخير تعلم بعض المعايير بما يتوافق ورؤية التعليم والتعلم لدى المعلم

تحتوي بعض المناهج على محتوى علمي ثابت وموحد (مثل مناهج المملكة العربية السعودية) ويتم إدراج بعض الأنشطة الإرشادية للمعلم والخاصة بكيفية تطبيق مبادئ التعليم المتميز في بداية كل وحدة دراسية



وهنا يأتي دور المعلم المتمرس الذي يقوم باختيار طرق تعلم متناسبة مع أنماط تعلم طلابه وميولهم واهتماماتهم ومدى ما يعرفونه من معلومات عن موضوع الدرس ولي **في هذا عدة أمثلة تطبيقية:**

إذا كان معظم الطلاب حركيين وتدور جل اهتماماتهم حول كرة القدم، فمن الممكن أن يقوم معلم الفيزياء بتدريس دروس الحركة والمتجهات في الساحة الرياضية عن طريق وضع علامات وأرقام على الأرض والسماح للطلاب بقياس المسافة والإزاحة والسرعة القياسية والسرعة المتجهة عمليا باستخدام خطوات الأرجل أو المساطر الخشبية وساعات الإيقاف



إذا كان معظم الطلاب بصريين وتدور اهتماماتهم حول كرة القدم، فمن الممكن عرض أنشطة درس الحركة والمتجهات ومعلوماته على هيئة فيديو هات تحتوي على أهم وأجمل الأهداف وتحركات اللاعبين... وهكذا



إذا كانت اهتمامات الطلاب تدور حول السيارات، فلماذا لا يقوم المعلم بتصميم أنشطة درسه حولها؟



إذا كان معظم الطلاب حركيين وتدور اهتماماتهم حول الرحلات والسفر وقضاء الإجازات في البر، فلماذا لا يقوم المعلم بتصميم أنشطة دروس أنواع الصخور والموارد البيئية في الأماكن الصحراوية القريبة من المدرسة؟!



إذا كانت اهتمامات الطلاب تدور حول الحاسوب وتطبيقاته، فلماذا لا يقوم المعلم باستخدام استراتيجية **web quest** لإتاحة الفرصة للطلاب للبحث عن المعلومات الخاصة بالدرس عبر مواقع الإنترنت الموثوقة



إذا كانت عينة الطلاب المتفوقين هي الغالبة على الصف، فلماذا لا يقوم المعلم بتطبيق استراتيجيات الاستقصاء العلمي بأنواعه، أو استراتيجية حل المشكلات مما يتيح الفرصة للطلاب للتوقع وفرض الفروض والتجريب وجمع البيانات والرسم البياني والاستنتاج وربط المنتج التعليمي بالمشاكل البيئية والعالمية



إذا كانت عينة الطلاب الأقل تحصيلًا هي الغالبة على الصف، فلماذا لا يستخدم المعلم استراتيجية (**Scaffolding**) التعلم بالدعائم التعليمية حيث يتم تنمية مهارات الطلاب الأكاديمية والمختبرية والاجتماعية خطوة بخطوة مع تجزئ المهام وتدرجها، مما يسمح للطلاب بالوصول إلى نواتج تعلم جيدة دون إحباط



يمكن أيضا اختيار استراتيجية التعلم المناسبة مع المرحلة العمرية ضمن سبل تطبيق التعليم المتميز، حيث يفضل التعلم القائم على اللعب للفئة العمرية الصغيرة مع الاهتمام بالمهارات الأساسية



تتنوع طرق التقييم في إطار التعليم المتمايز باختلاف نمط تعلم الطالب واهتماماته، ومن الممكن أن تكون: مشاريع فنية - لعب أدوار (مسرحية أو مشهد تمثيلي) - بحث مكتبي أو عبر الإنترنت - وسائط متعددة - اختبارات كتابية - اختبارات شفوية ... إلخ

وتسعى الآن بعض النظم التعليمية، إلى محاولة مراعاة ذلك من خلال تعديل نظم التقييم والتقويم وخاصة في مراحل التعلم الحاسمة مثل مرحلة الثانوية العامة

بحيث لا تتحول عملية التعلم إلى عملية كمية تهدف إلى التدريب على طرق التعامل مع أنواع أسئلة معينة لحصد أكبر قدر ممكن من الدرجات، بل تعود عملية التعلم إلى هدفها الأساسي وهو بناء شخصية الفرد بمكوناته المتعددة



أن رفاهية الاختيار ما بين تطبيق التعليم المتميز وعدم تطبيقه لم تعد متاحة الآن في ضوء المتغيرات العالمية المتسارعة والمتطلبات المهنية والشخصية والمواطنة المتجددة، وكذلك متغيرات السلوك البشري بمراحله العمرية المختلفة والتي تتطلب مواكبة من المجتمع التعليمي بنفس القدر من التسارع والتجدد

آلية تنفيذ التعليم المتمايز



يمكن أن يتم التمايز في أي خطوه من خطوات التعليم فقد يكون في

مجالات الأهداف



يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متميزة للطلبة، بحيث يكتفي بأهداف معرفيه لدى بعض الطلبة وبأهداف تحليليه لدى آخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب مستوياتهم العقلية

مجال الأساليب



يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلبة بمهام في التعليم الذاتي كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات في حين يكلف طلبة آخرين بأعمال يدوية... وهكذا

مجال المخرجات



كأن يكتفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطلبة في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى وأكثر عمقا وينوع المعلم في أساليب تقديم الأهداف حسب التفاوت العقلي.

وكون ان التعليم المتميز مرتبطا ب:

تحديد أساليب
التعليم المتميز
وفق كفايات
المعلمين

إعداد الدروس
وتخطيطها وفق
مبادئ التعلم
المتميز

استخدام أساليب
تدريس تسمح بتنوع
المهام والنتائج
التعليمية

فمن الظلم أن نطالب المعلم باكتشاف طريقه تناسب كل طالب، فالمسألة تتطلب تنظيم الطلاب في مجموعات وتدریس كل مجموعه بالطريقة الملائمة **حيث ان عمليات التدريس والمناهج تتضمن ما يلي:**



أهداف

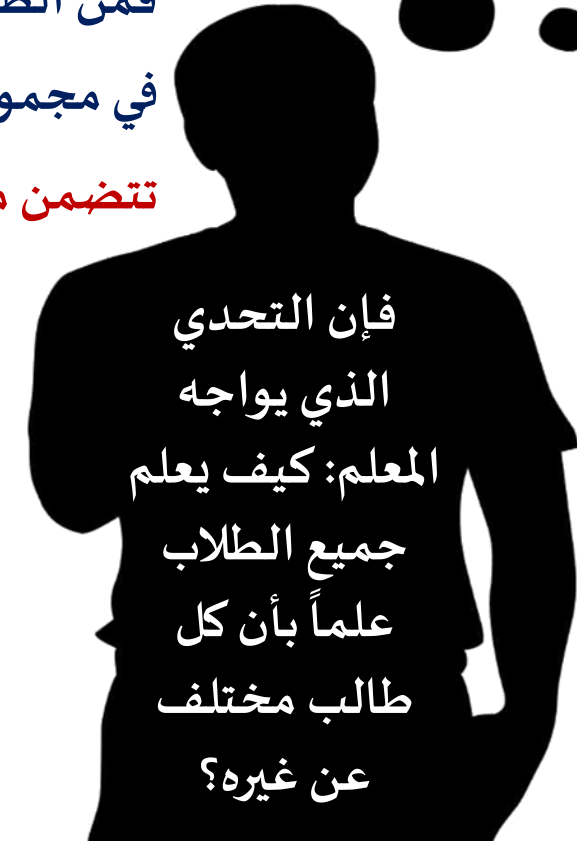
محتوى

مقررات

تقويم

مصادر

أساليب

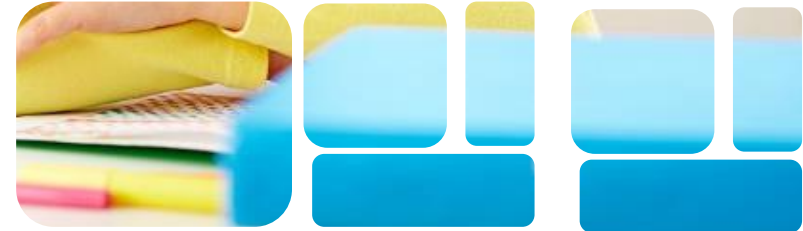


فإن التحدي الذي يواجه المعلم: كيف يعلم جميع الطلاب علماً بأن كل طالب مختلف عن غيره؟



إن أبرز نقطه هنا هي
نقطة البداية

وهي آلية تنفيذ التعليم المتميز وصولا الى التقويم النهائي
لنحكم هل تلقى الطالب ما يلائمه من تعليم أم لا؟



خطوات التعليم المتميز



يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة بكل طالب

يختار المعلم استراتيجيات التدريس الملائمة لكل طالب أو المجموعات لطلبته
والتعديلات التي يضعها لجعل الاستراتيجيات تلائم هذا التنوع

يحدد المهام التي سيقوم بها الطلبة لتحقيق أهداف التعلم



نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

اليوم التدريبي السادس



الجلسة التدريسية الأولى

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

التعلم الإلكتروني



اختبار

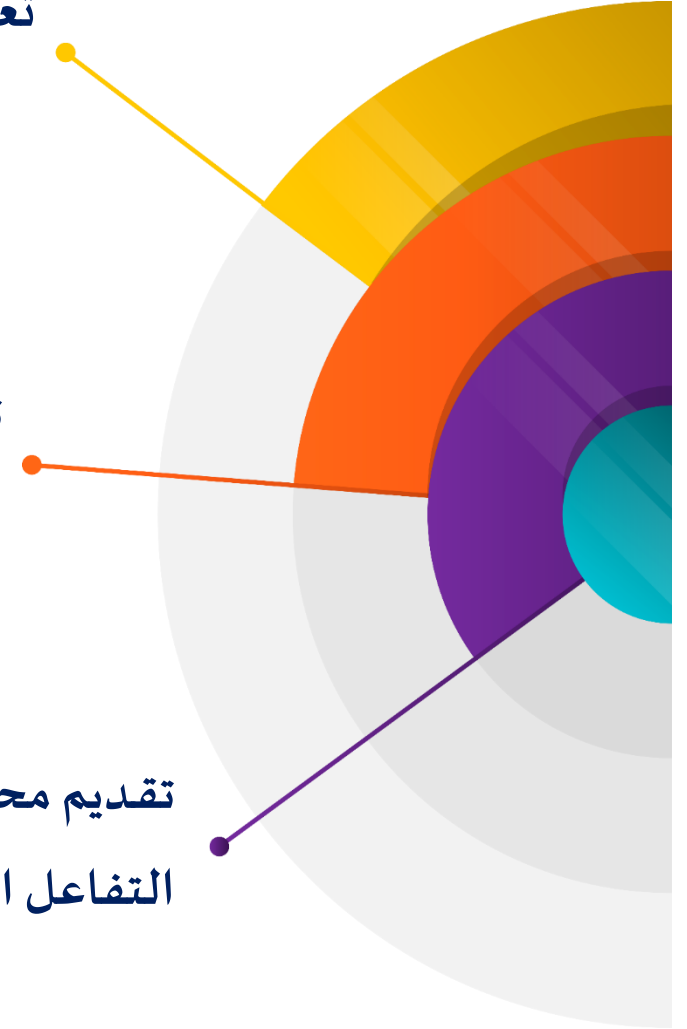
انظر دليل
المتدرب

FORM

تعليم يتم عن طريق استخدام الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر وذلك لنقل المهارات والمعرفة للطلاب

تقديم إدارة المحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية خلال الأنظمة والبرامج المخزنة في خادمات الإنترنت أو في الحاسبات الشخصية لإيصال المحتوى التعليمي بأقل جهد وأقصر وقت وأكثر فاعلية

تقديم محتوى إلكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه بصورة متزامنة وغير متزامنة



نوع من أنواع التعلم توظف فيه تكنولوجيا الاتصالات والحواسيب والشبكات من اجل إيصال المعرفة للمتعلم بأقل جهد و أقصر وقت و أكثر كفاءة ويمكن للطالب فيه التواصل مع أقرانه أو مع معلمه ويستطيع اجتياز اختبارات ويحصل على نتائجها مباشرة



كما انه يستطيع التدرج في المعرفة حسب قدراته ويلاحظ الباحث بأن كثيراً من الباحثين العرب يخطئون في التعريف فيسمونه التعلم الإلكتروني والأصل أن يسموه باسمه وهو التعلم الإلكتروني، وعند الرجوع إلى أصل المفهوم نجد أن مفهوم التعلم الإلكتروني من أحدث وأكثر المفاهيم التربوية انتشاراً في عصرنا هذا



حقيقة فان هذا المصطلح مستورد من الغرب فالتسمية في اللغة E والحرف (E-learning) انجليزية على الرغم من ترجمتها للغة العربية فالمصطلح هو وتعني إلكتروني وهو يشير إلى استخدام الأجهزة (Electronic) الانجليزية هو اختصاراً لكلمة والتي تعني تعلم وبالتالي شقا learning الإلكترونية مثل الحواسيب والجوالات في التعليم



فيديو

تعليمي

انظر دليل
المتدرب

FORM

المصطلحات المرتبطة بالتعليم

الإلكتروني



هناك بعض المصطلحات التي ترتبط
بشكل كبير بالتعليم الإلكتروني ومنها

التعليم بالاتصال المباشر



يشير هذا المصطلح إلى التعلم الذي يتم من خلال مواقع الانترنت ولا يكون محور تركيزه على مكونات المواد الدراسية التي تقدم للمتعلم وتنظيمها ومحتواها بينما يكون محور تركيزه على عمليات الاتصال المتعددة الاتجاهات بين عناصر العملية التعليمية وتنوع أدوات الاتصال من بريد إلكتروني ومحادثات متنوعة الأشكال وبطبيعة التفاعل مع المادة الدراسية من بعد من خلال الانترنت

التعليم المدمج



يقصد به توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين كل من أسلوب التعلم وجهاً لوجه والتعليم بالاتصال المباشر لإحداث التفاعل بين عضوية هيئة التدريس بكونه معلم أو مرشد مع المتعلمين وجهاً لوجه أو من خلال تلك المستحدثات والتي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة أو ذات جودة محددة وذلك مع توفر مصادر التعلم المرتبطة بالمحتوى وأنشطة التعلم

التعليم عن بعد



ويقصد به ذلك التعليم الذي يتم فيه استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من أجهزة كمبيوتر ومواقع انترنت وفيديو تفاعلي وبرامج محادثة واتصالات تليفونية وتليفزيون تعليمي لإحداث التفاعل بين بيئة التدريس والطالب حيث لا يستلزم تواجدهما في نفس المكان فهو يتصف بالفصل المكاني والزمني بينهما مما يكمن الطلاب من استكمال تعليمهم في أي وقت وأي مكان يريدوه

التعليم الشبكي



هو التعليم الذي يمد المتعلمين بالمعلومات المتنوعة ويهتم بتمكين الطالب من أن يستكمل تعليمه في أي وقت يريدته بتوفير أساليب الاستماع له والمشاهدة والمشاركة في المحاضرات والتفاعل مع زملائه من هيئة التدريس وذلك عن طريق استخدام حاسبة الشخصي والاتصال بالإنترنت وذلك من أي مكان يتواجد فيه

التعليم بالإنترنت



هو استخدام الانترنت في الدراسة والتعلم لإحداث تغييرات سلوكية مرغوب فيها لدى المتعلمين من بعد ويمكن تعريف الانترنت بأنها شبكة الشبكات المتصلة بأجهزة الكمبيوتر العالمية وعند استخدامها للبحث عن موضوع معين تقوم بالاتصال بجميع أجهزة الكمبيوتر التي لديها معلومات عن هذا الموضوع وتحديد تلك المعلومات وعرضها

التعليم الافتراضي



كتبسيط للمصطلح لدى العامة يحدد التعليم الافتراضي بأنه توظيف تكنولوجيا الاتصالات في توصيل المعلومات والتعايش معها إلكترونياً ويستخدم هذا أيضاً بدرجات متنوعة مع التعليم عن بعد والتعليم الموزع والتعليم على الشبكة وكذلك مع التعليم بالكمبيوتر

المقارنة بين التعليم الإلكتروني

والتعليم التقليدي



نموذج التعليم التقليدي	نموذج التعليم عن بعد الإلكتروني
<ul style="list-style-type: none"> المعلم هو المصدر الأساسي للتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> المدرس موجه ومسهل لمصادر التعلم.
<ul style="list-style-type: none"> المتعلم يستقبل أو يستقي المعرفة من المعلم 	<ul style="list-style-type: none"> المتعلم يتعلم عن طريق الممارسة والبحث الذاتي.
<ul style="list-style-type: none"> المعلم يعمل مستقلاً بدون الجماعة إلى حد ما. 	<ul style="list-style-type: none"> المتعلم يتعلم في مجموعة ويتفاعل مع الآخرين.
<ul style="list-style-type: none"> كل المتعلمين يتعلمون ويعملون نفس الشيء. 	<ul style="list-style-type: none"> المتعلم يتعلم بطريقة مستقلة عن الآخرين وحسب ظروفه.
<ul style="list-style-type: none"> المدرس يتحصل على تدريب أولي ومن ثم على تدريب عند الضرورة. 	<ul style="list-style-type: none"> المدرس في حالة تعلم مستمر أو متواصل حيث يبدأ بالتدريب الأولي ويستمر دون انقطاع.
<ul style="list-style-type: none"> المتعلم المتميز يستكشف وتعطى له فرصة في تكميل تعليمه 	<ul style="list-style-type: none"> المتعلم له فرصة الحصول على التعليم والمعرفة بدون عوائق مكانية أو زمانية مدى الحياة.

نشاط

انظر دليل
المتدرب

FORM

نشأة وتطور التعليم الإلكتروني



لم يظهر مصطلح التعلم الإلكتروني وفلسفته الحالية فجأة ولكنه ظهر وتطور من منذ بداية التسعينات حتى وصل إلى الشكل الحالي

ففي عام 1993 بدأ الاستخدام الفعلي للشبكة النسيجية www عندما استخدم برنامج موسيك (Mosaic) وغيره من البرامج التي تساعد على التصفح في الانترنت

وفي عام 1995 بدأ ظهور أنظمة إدارة التعلم (LMS): وتعني أنظمة إدارة التعلم وهي عبارة عن برامج Software صممت لمتابعة وإدارة وتقييم التعليم فهي حل استراتيجي للتخطيط والتدريب وإدارة جميع أوجه التعلم في المنشأة التعليمية ليصل إلى تكامل التعلم في جميع المواد التعليمية





وفي عام 1995 ظهر نظام webct من قبل موري قولدبرج وهو عضو هيئة التدريس في علم الحاسب في جامعة كولومبيا البريطانية وقد استخدم هذا النظام من قبل أكثر من 10 مليون طالب في 80 بلد

ويمكن النظام من إضافة أدوات مثل: المحادثة وأنظمة البريد والمحادثة المباشرة جنباً إلى جنب مع المحتوى بما في ذلك الوثائق وصفحات الويب

وفي عام 1996 طلب الرئيس الأمريكي السابق (بيل كلينتون) في مبادرته المعروفة باسم تحديات المعرفة التقنية في (1996) التي دعا فيها إلى تكثيف الجهود لربط كافة المدارس الأمريكية العامة بشبكة الانترنت بحلول عام 2000

وفي عام 1998 ظهر نظام مودل وهو عبارة عن نظام مفتوح المصدر للتعليم الإلكتروني وهو من اختراع المهندس مارتن دوجيماس من جامعة كورتن بيرث

وفي عام 2001 ظهر نظام كلارولين في الجامعة الكاثوليكية في لوفان في بلجيكا وهو نظام يسمح للمعلمين في بناء الدورات وإدارة التعلم والأنشطة التعاونية على شبكة الانترنت وترجم إلى 35 لغة واستخدم من قبل 93 بلد

فلسفة التعلم الإلكتروني



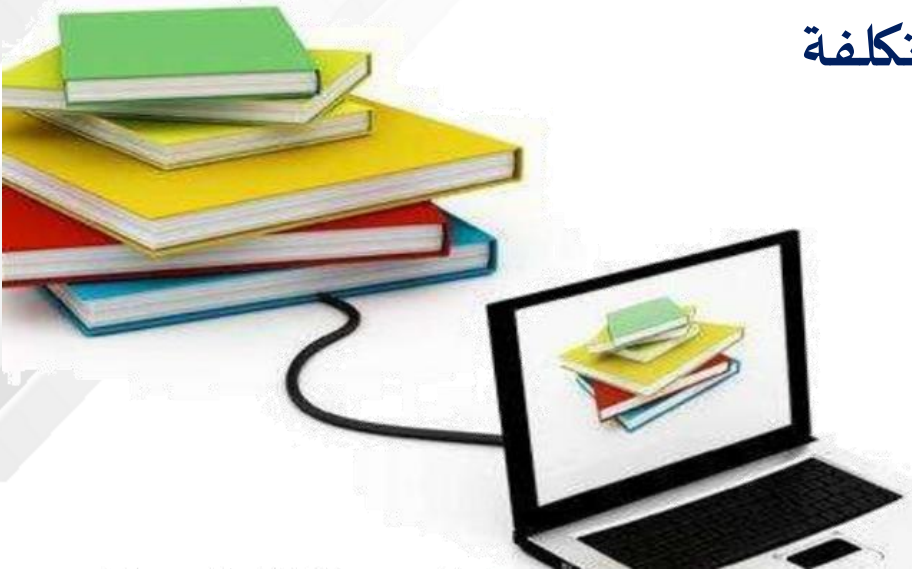
- تقدم على أساس إتاحة التعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة، للجميع طالما أن قدراتهم وإمكاناتهم تمكنهم من النجاح في التعليم
- ذلك للعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع المتعلمين دون التفرقة بين الجنس والعرق أو النوع أو اللغة والوصول إلى الطلاب البعيدين جغرافياً أو يعيشون في مناطق نائية
- أيضاً من أجل السماح للطلاب غير القادرين أو المعاقين جسدياً بصفة خاصة بالحصول على فرصة تعليمية وهم في أماكنهم وفقاً للمعدل الفردي المناسب لكل طالب على حدة
- تقوم فلسفة التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت على إزالة جدران وحواجز الفصول التقليدية، بما يمكن المتعلم من الانفتاح على العالم الخارجي استقاء المعلومات المعارف أينما شاء وكيفما شاء

تقوم على الدمج بين

1 مستحدثات تكنولوجيا التعليم من (أفكار، ونظريات، وطرق وأساليب تدريس)

2 مستحدثات تكنولوجيا الاتصالات من (حواسيب pcمحمولة و ipadهواتف محمولة)

3 المناهج الدراسية وتدعيمها بالوسائط المتعددة والفائقة (صور، صوت، فيديو) بما يمكن المعلم والمتعلم من الوصول للمعلومات في أسرع وقت وأقل جهد وأقل تكلفة



أهداف التعلم الإلكتروني



كما أن إخضاع هذه الآليات إلى مبدأ الجودة سيساهم بالتعرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف أو بعضها وبالتالي يعمل القائمون على التعلم الإلكتروني على تطويره وتحسينه

ويؤكد أن التعلم الإلكتروني لن يحقق أهدافه على أكمل وجه إلا إذا حقق مبدأ الجودة في آليات تطبيقه، فتعتبر الجودة أحد أهم أسباب تحسين وتطوير التعلم بشكل عام والتعلم الإلكتروني بشكل خاص

بالرغم من تطور تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات وظهور مستحدثات تكنولوجية كثيرة إلا أن مدى الاستفادة من نواتج ومخرجات هذه العلوم وهذه التقنيات لم يصل إلى الحد المطلوب فالتكنولوجيا ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية