



الجزء الأول	لعبة تدريبية	لعبة الذاكرة	المدة الزمنية (15 دقائق)
-------------	--------------	--------------	--------------------------

الهدف: هذه اللعبة تساعد على تدريب الذاكرة من أجل أن تتذكر بشكل أفضل.



عدد اللاعبين: يسمح بأي عدد من اللاعبين.



وصف اللعبة: يتم تحضير عدد من صور أشياء مختلفة، ثم يتم النظر إلى تلك الصور دقيقتين، وبعد ذلك على كل لاعب كتابة أكبر عدد من الأشياء التي يتذكرها.



ملاحظات:



- يمكن صور حيوانات، وزهور، أدوات مكتبية، يفضل تحضير تسع صور قبل البدء في اللعب.
- الفائز هو أكثر شخص تذكر أكبر قدر من الصور.

الجزء الثاني	الاختبار القبلي	المدة الزمنية (10 دقائق)
--------------	-----------------	--------------------------

التعلم هو تغير ثابت نسبيا في الحصيللة السلوكية للكائن الحي اي جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية وهو ما يسمى بالخبرة.	
صح	خطأ
يتسم التعلم بخصائص هي -----	
عملية ممتدة تمتد بامتداد حياة الفرد منذ بداية حياته وتستمر حتى نهايتها	عملية مستمرة باستمرار حياة الفرد من خلال تفاعله مع البيئة الخارجية
عملية تساعد الفرد على زيادة تكيفه مع البيئة	جميع مما سبق
----- هو عبارة عن أسلوب يركز على إدخال التكنولوجيات المتطورة في العمل التدريسي، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية عن طريق استخدام الشبكات المحلية، أو الدولية، وتكنولوجيا المعلومات.	
التعلم التعاوني	التعلم الذاتي
التعلم الإلكتروني	
تلعب عملية ----- دور مهم في عملية التعلم فكلما قسم الطالب الموضوع والوقت كلما سهلة عليه التعلم.	
استخدام المكافأة	التدريب
الدافع	التقسيم
-----هو تغيير في استجابات الذات بعد استيعاب معطيات الموقف أو الموضوع باتجاه تحقيق التوازن، وحيث إن الاستيعاب هو إدماج للموضوع في بنيات الذات، والملاءمة هي تلاؤم الذات مع معطيات الموضوع الخارجي.	
التلاؤم	التكيف
التمثل والوظيفة الرمزية	الموازنة والضبط الذاتي

الجزء الثالث	نشرة علمية (1/1/1)	مفهوم التعلم	المدة الزمنية (10 دقائق)
--------------	--------------------	--------------	--------------------------

☐ **التعلم هو** تغير ثابت نسبيا في الحصيللة السلوكية للكائن الحي اي جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية وهو ما يسمى بالخبرة.

☐ **يعرف التعلم على أنه** العملية التي تؤدي إلى تغيير في طريقة الفرد في، الاستجابة ويأتي هذا التغيير نتيجة الاحتكاك بمثيرات خارجية.

المدة الزمنية (15 دقائق)

الفرق بين التعلم والتعليم

نشرة علمية (1/1/2)

الجزء الرابع

يركز التعلم على التغيرات التي تحدث لدى المتعلم جراء مروره بخبرة تعليمه أو دروس محددة تغير من موقفه عن نقطة البداية.

وقد تركز عملية التعلم على النواحي الآتية:

إحداث تغييرات مرغوبة في البنى المعرفية أو في عدد المفاهيم التي يطورها المتعلم بعد مروره في مواقف تعليمية محددة.
تحسن في الأداءات المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية بفعل إدخالات محددة.
تحديد أهداف التعلم بشروط ومعياري الأداء.
أما عملية التعلم فقد تركزت على ما يقوم به المعلم وما يمتلكه من خصائص، وتهدف عملية التعليم مساعدة المتعلم على تحسين أداءات الطلبة الصفية. وحتى يتحقق ذلك لا بد أن يمتلك المعلم مجموعة من خصائص ومهارات ولذلك فإن عملية التعليم تعني بالآتي:

مجموعة الإجراءات الصفية التي يقوم بها المعلم.
نظرية التدريب التي يتبناها المعلم في إجراءاته.
نموذج التدريس الذي يستخدمه المعلم.
يفترض علم النفس التربوي أن وظيفة تحدد بإيجاد الظروف المناسبة والمواقف التي تسهم في تحسين عملية التعلم، التعلم الصفية، ولذلك أكثر ما يعني بخصائص الطلبة وخصائص المعلمين.



المدة الزمنية (10 دقائق)

أهمية التعلم

المادة العلمية (1/1/3)

الجزء الخامس

يعد التعليم الأساس الذي تقوم عليه حياة الأشخاص، وله أهمية كبيرة في الحياة، ويمكن إجمال أهمية التعليم بالأمور الآتية:

- لـ امتلاك المهارات اللازمة للمرء في حياته العملية، والتي من شأنها أيضا أن تزيد من ثقته بنفسه.
- لـ القدرة على التفكير الناقد.
- لـ امتلاك المعرفة التي تحقق الفائدة للمرء في مختلف مجالات حياته، واتساع آفاقها.
- لـ تقييم الأمور والمواقف المختلفة، والتصرف بعقلانية إزاءها.
- لـ القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.
- لـ كسب احترام الآخرين، وزيادة ثقة المرء بنفسه.
- لـ معرفة الإنسان لحقوقه، بالإضافة إلى القوانين والأنظمة.
- لـ تنمية الدول، والتقليل من مستوى الفقر.



المدة الزمنية (20 دقائق)

خصائص ونتائج التعليم

نشرة علمية (1/1/4)

الجزء السادس

خصائص التعليم

يتسم التعلم بخصائص هي:

- التعلم عملية ممتدة تمتد بامتداد حياة الفرد منذ بداية حياته وتستمر حتى نهايتها.
- التعلم عملية مستمرة باستمرار حياة الفرد من خلال تفاعله مع البيئة الخارجية.
- التعلم عملية تساعد الفرد على زيادة تكيفه مع البيئة.

نتائج التعلم

1- تكوين العادات:

يطلق لفظ عادة على أي نوع من أنواع السلوك المكتسب تمييزاً له عن السلوك الفطري الغريزي، وهي أي سلوك يقوم به الفرد بسهولة وبطريقة آلية نتيجة للتكرار، والعادة استعداد يكتسب بالتعلم يجعل الفرد يقوم ببعض الأعمال بوظيفة ميكانيكية ومجهود بسيط وبدون حاجة كبيرة إلى أعمال الفكر وتركيز الانتباه.

2- تكوين المهارات:

تعد المهارات من أهم نتائج التعلم الذي يتم في المستوى الحركي والتوافق الحسي الحركي والعقلي، ويلعب التكرار دوراً كبيراً في تكوين المهارات، حيث أن تكوين المهارة يتم نتيجة تدريبات مستمرة تؤثر في التوصيلات العصبية، بحيث تيسر حدوث العمليات المتتالية في المهارة بسرعة ودقة ومن غير تركيز للانتباه، ومعظم المهارات تبنى على استعدادات ومواهب وقدرات خاصة، كما تلعب الميول دوراً مهماً في تكوين المهارات العملية.



3- تعلم المعلومات والمعاني:

تزود البيئة الفرد منذ ولادته بالمعلومات والمعاني حتى يتمكن من التفاعل مع العالم الذي يحيط به فيتعلم أسماء الاشياء والحيوانات والناس، وفي داخل غرفة الصف يتعلم الحساب واللغات والمعلومات العامة والاحداث التاريخية وما الى ذلك من مواد الدراسة، كما يتلقى الكثير من المعارف عن طريق المحاضرات والندوات والمناقشات ومختلف وسائل الاعلام.

4- تعلم حل المشكلات:

الخطوة الأولى في تعلم الفرد كيفية حل مشكلة ما، هي التأكد أولاً من أنه يفهمها، ولما كانت المشكلة عبارة عن موقف يستعصي على الفرد حله، لأن معلوماته الحالية لا تمكنه من الوصول الى الهدف، لذا كان من الصعب على أي فرد أن يصل الى الحل ما لم يعمل أولاً على تحليل الموقف قبل أن يبدأ في العمل.

5- تكوين الاتجاهات النفسية:

الاتجاه النفسي هو استعداد أو تهيؤ عقلي يتكون عند الشخص نتيجة العوامل المختلفة المؤثرة في حياته يجعله يتخذ موقفاً معيناً نحو بعض الافكار، أو الاشخاص أو الاشياء التي تختلف فيها وجهات النظر بحسب قيمتها الخلقية أو الاجتماعية، والواقع أن شخصية الفرد تتكون من مجموعة الاتجاهات النفسية التي تتكون عنده نتيجة تنشئته وتربيته وتعلمه، فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه، وبمقدار توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون قدرة الشخصية. والتعلم الذي يؤدي الى تكوين اتجاهات نفسية صالحة في المتعلم أكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي لمجرد اكتساب المعلومات والمعرفة، ذلك لأن الاتجاهات النفسية يبقى أثرها طويلاً بينما المعلومات تخضع بشكل أكبر لعوامل النسيان.

الجزء السابع	نشرة علمية (1/1/5)	شروط التعلم	المدة الزمنية (10 دقائق)
--------------	--------------------	-------------	--------------------------

الرغبة: رغبة الفرد وإرادته في التعلم، ساعد ذلك على بذله للجهد، وعلى إثارة نشاطه العقلي للإفادة من الخبرات المحيطة به.

الممارسة:

يعتمد التعلم على الممارسة فالإنسان لا يتعلم إلا ما يمارسه بنفسه من مهارات. فتعلم السباحة لا يمكن أن يتحقق عن طريق المشاهدة، وإنما بممارسة السباحة والتدريب على حركاتها.

النضج: لا يحقق التعلم إلا إذا كان مستوى نضج الفرد يمكنه من القيام بالنشاط اللازم للتعلم، وقد يكون هذا النضج عقليا أو فسيولوجيا، أو انفعاليا أو اجتماعيا، حسب نوع النضج الذي يتطلبه نوع التعلم المراد تحقيقه.



المدة الزمنية (4 دقائق)

شروط التعلم

فيديو تعليمي (1/1/1)

تابع الجزء السابع

عزيزي المتدرب

قم بمشاهدة الفيديو التالي ثم وضع لمجموعتك ما هي شروط التعلم

https://www.youtube.com/watch?v=2qqx_hYmKeY

الجزء الثامن	المادة العلمية (1/1/6)	أساليب التعلم	المدة الزمنية (10 دقائق)
--------------	------------------------	---------------	--------------------------



1- التعلم الذاتي:

هو أحد أساليب اكتساب الفرد للخبرات بطريقة ذاتية دون مساعدة أحد أو توجيه من أحد، أي أن الفرد يعلم نفسه بنفسه.

2- التعلم الإلكتروني:

عبارة عن أسلوب يركز على إدخال التكنولوجيات المتطورة في العمل التدريسي، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية عن طريق استخدام الشبكات المحلية، أو الدولية، وتكنولوجيا المعلومات.

3- التعلم التعاوني:

أسلوب يعتمد على تقسيم تلاميذ الفصل الواحد إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وتضم كل مجموعة من (2-6) تلاميذ ويتطلب منهم العمل سوياً والتفاعل فيما بينهم بحيث يعلم بعضهم بعضاً متحملين مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة وتحت إشراف وتوجيه المعلم.

تابع الجزء الثامن	نشاط (1/1/3)	أساليب التعلم	المدة الزمنية (5 دقائق)
-------------------	--------------	---------------	-------------------------

كل عراقي من المتدربين التعلم بما يناسبه

أ	ب
التعلم التعاوني	عبارة عن أسلوب يركز على إدخال التكنولوجيات المتطورة في العمل التدريسي، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية عن طريق استخدام الشبكات المحلية، أو الدولية، وتكنولوجيا المعلومات
التعلم الإلكتروني	هو أحد أساليب اكتساب الفرد للخبرات بطريقة ذاتية دون مساعدة أحد أو توجيه من أحد، أي أن الفرد يعلم نفسه بنفسه
التعلم الذاتي	أسلوب يعتمد على تقسيم تلاميذ الفصل الواحد إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وتضم كل مجموعة من (2-6) تلاميذ ويتطلب منهم العمل سوياً والتفاعل فيما بينهم بحيث يعلم بعضهم بعضاً متحملين مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة وتحت إشراف وتوجيه المعلم

المدة الزمنية (15 دقائق)

الركائز الأساسية لعملية التعلم

نشرة علمية (1/1/7)

الجزء التاسع



1- الدافع:

لكل إنسان دافع وهدف يعيش من أجله فطالب العلم يكون هدفه الحصول على الشهادة وهذا دافع يدفعه لزيادة حصيلته من العلم وأيضا ليحقق العلم يجب أن يكون لديه هدف.

2- استخدام المكافأة:

من طبيعة الإنسان أنه يحب أن يلاقي التشجيع والمكافأة فكلما وجد الإنسان التشجيع زاد حبه للعلم وزادت رغبته في الحصول على العلم.

3- التدريب:

عملية التدريب عملية مهمة في التعلم فكلما كثف الطالب التدريب كلما قلت نسبة أخطائه وكلما قلت نسبة أخطائه زادت نسبة التعلم لديه.

4- التقسيم:

عملية التقسيم والتجزئة تلعب دور مهم في عملية التعلم فكلما قسم الطالب الموضوع والوقت كلما سهلت عليه التعلم.

الجزء الثاني	نشرة علمية (1/2/2)	نظرية التعلم السلوكية	المدة الزمنية (10 دقائق)
--------------	--------------------	-----------------------	--------------------------

تأثرت المدرسة السلوكية، وخصوصاً مع واطسون، بأفكار تور ندياك الذي يرى بأن التعلم هو عملية إنشاء روابط أو علاقات في الجهاز العصبي بين الأعصاب الداخلية التي يثيرها المنبه المثير، والأعصاب الحركية التي تنبه العضلات فتعطي بذلك استجابات الحركة.

واعتقد بأن قوانين آلية التعلم يمكن أن ترد إلى قانونين أساسيين:

❏ **قانون المران (أو التدريب)،** أي أن الروابط تقوى بالاستعمال وتضعف بالإغفال المتواصل.

❏ **قانون الأثر،** الذي يعني بأن هذه الروابط تقوى وتكتسب ميزة على غيرها وتؤدي إلى صدور رضى عن الموقف إذا كانت نتائجه إيجابية.

كما أنه من بين ملهمي المدرسة السلوكية (بافلوف)، الذي لاحظ أنه كلما اقترن المثير الشرطي بالدافع السيكولوجي إلا وتكونت الاستجابة الشرطية الانفعالية، ورأى بأن المثيرات الشرطية المنفرة تشكل عوائق حاسمة للتعلم وانباء الاستجابات النمطية.

التعلم حسب (سكينر) هو:

(انباء الاستجابات السلوكية كأنماط تغير طارئة على سلوك الفرد والتي يمكن أن تدوم بفعل الاشتراط الإجرائي)

يمكننا أن نحصر مبادئ التعلم حسب النظرية الإجرائية (السلوكية) في:

❏ التعلم هو نتاج للعلاقة بين تجارب المتعلم والتغير في استجاباته.

❏ التعلم يقترن بالنتائج ومفهوم التعزيز.

❏ التعلم يقترن بالسلوك الإجرائي المراد بناؤه.

❏ التعلم يبني بتعزيز الأداءات القريبة من السلوك النمطي.

تابع الجزء الثاني	نشاط (1/2/1)	نظرية التعلم السلوكية	المدة الزمنية (5 دقائق)
-------------------	--------------	-----------------------	-------------------------

عزيزي المتدرب

ضع كل مصطلح من المصطلحات التالية في مكانه المناسب

(الاشتراط الإجرائي - السلوك - التعزيز والعقاب - التعلم - الإجراء)

----- هو حسب هذه المدرسة عملية تغير شبه دائمة في سلوك الفرد

ينشأ نتيجة الممارسة ويظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي.

----- وهو حسب (سكينر)، مجموعة استجابات ناتجة عن مثيرات

المحيط الخارجي طبيعيا كان أو اجتماعيا

----- أي استعمال التعزيز الإيجابي لبناء السلوكيات المرغوب فيها،

واستعمال العقاب لدرء السلوكيات غير المرغوب فيها.

----- ينبنى على أساس إفراز الاستجابة لمثير آخر.

----- السلوك الإجرائي أو الفاعل يسمى كذلك بالنظر إلى آثاره

الملموسة في المحيط البيئي.

الجزء الثالث	نشرة علمية (1/2/3)	محددات المدرسة السلوكية	المدة الزمنية (10 دقائق)
--------------	--------------------	-------------------------	--------------------------

1- محدد الإشارة:

لا بد للمضمون معرفي الذي يقدم للتلميذ أن تتوفر فيه شروط قادرة على إثارة الاهتمام والميولات والحوافز.

محدد العرض النسقي للمادة، ومعناه تفكيك وتقسيم المادة وفق وقائع ومعطيات، مع ضبط العلاقات بين مكوناتها، ثم تقديمها وفق تسلسل متدرج ومتكامل.

2- محدد التناسب والتكيف:

إن المادة المقدمة للتلميذ يجب أن تتناسب ومستوى نموه من جميع النواحي.

3- محدد التعزيز الفوري:

كلما تم تعزيز الاستجابات الإيجابية عند المتعلم كلما وقع التعلم بسرعة أكبر.

من خلال تجارب ثورنडाيك يبدو أن تلقي التحسينات والمكافآت بصفة عامة يدعم السلوك ويثبتته، في حين أن العقاب فينتقص من الاستجابة وبالتالي من تدعيم وتثبيت السلوك.

المدة الزمنية (18 دقائق)

نظرية التعلم الجشطالتية

نشرة علمية (1/2/4)

الجزء الرابع

مع الحرب العالمية الثانية، كانت نظرية الجشطالت Gestalt قد تبلورت بصورة كاملة على يد كل من فرتايمر Wertheimer وكوفكا Kafka وكوهرل Kohler المنتمين جميعهم إلى ما يسمى بمدرسة برلين.

يمكن تحديد أهم مفاهيم الجشطالتية في:

1

مفهوم الجشطالت

الهيئة أو المجال الكلي.

والجشطالت حسب فريتمر هو كل مترابط الأجزاء باتساق وانتظام، حيث تكون الأجزاء المكونة له في ترابط دنيا هي فيما بينها من جهة، ومع الكل ذاته من جهة أخرى؛ فكل عنصر أو جزء في الجشطالت له مكانته ودوره ووظيفته التي تطلبها طبيعة الكل.

2

مفهوم البنية

تتغير البنية ككل وعلى أشكال اشتغالها وتمظهراتها. تغيير البنية ككل وعلى أشكال اشتغالها وتمظهراتها.

3

مفهوم

الاستدلال التحليلي الذي يصل بالمتعلم إلى اكتساب الفهم، أي فهم مختلف أبعاد الجشطالت.

